

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Большакова Екатерина Владимировна,

социальный педагог,

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

г. Новочеркасск Ростовской области, Россия

Бочкарева Татьяна Александровна,

социальный педагог,

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

г. Новочеркасск Ростовской области, Россия

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье представлен опыт организации социально-педагогического сопровождения дистанционного процесса обучения и воспитания. Проанализирована значимость применения здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: дистанционные технологии, дистанционное обучение, социально-педагогическое сопровождение.

В современных реалиях тема применения дистанционных технологий актуальна как никогда. Особое значение принимают здоровьесберегающие технологии в процессе дистанционного и онлайн-обучения. Формализация дистанционного обучения – один из негативных факторов, влияющих на здоровье обучающихся. Обучающийся Учреждения попадает в жёсткие условия сдачи проектов и домашних заданий, когда невыполнение, влечёт негативные последствия и плохие оценки. Фактически, обучающийся попадает во взрослые отношения работника и работодателя. Это может привести к стрессам, конфликтным ситуациям и негативным моментам. Процесс обучения не должен превращаться в стресс, а быть комфорт-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ным для обучающегося и педагога. Нельзя не отметить и такой фактор, как возросшая нагрузка на зрение обучающегося, в связи с увеличением времени, проводимым за компьютером, ноутбуком, планшетом. Здесь здоровьесберегающие технологии сталкиваются с особенностями дистанционного образовательного процесса – просмотр, анализ видеурока занимает больше времени, чем стандартное занятие. Несмотря на то, что в Учреждении, ведётся контроль нагрузки в дистанционном режиме, отмечаются некоторые негативные последствия. Некоторые обучающиеся, стремящиеся к хорошим результатам, проводят больше времени за компьютером, ответственно выполняя все задания. Конечно, есть определённые ограничения, связанные с ситуацией по борьбе с коронавирусом, однако мы не должны забывать о сохранении физического и психического здоровья молодёжи. Смягчение трудностей, связанных со зрительной нагрузкой, стало возможным, например частичной заменой видеуроков на аудиоуроки, когда обучающиеся могут воспринимать слуховую информацию, а зрение не несёт серьёзной нагрузки.

Одной из важных проблем здоровьесбережения при дистанционном обучении, является отсутствие возможности проконтролировать диапазон времени, проводимом обучающимся за компьютером. То же самое можно сказать и о педагоге. Возможным вариантом решения этой проблемы будет составление нестандартных заданий для обучающихся, активное использование метода проектов. Наиболее перспективным по ряду дисциплин представляется введение проектов вместо домашних заданий.

Также в Учреждении существует ценный опыт обучения с использованием элементов образовательных дистанционных технологий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая специфику контингента обучающихся, особую значимость в ходе дистанционного взаимодействия приобретает организация социально-педагогического сопровождения. Необходимость связана с тем, что все субъекты образовательно-реабилитационного процесса: обучающиеся, педагоги,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

родители, взаимодействующие в сети, нередко сталкиваются с трудностями социально-психологического порядка.

В процессе обучения с применением дистанционных технологий отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами. В сложившихся условиях информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между обучающимися и педагогом, а также между самими обучающимися внутри учебной группы. Разработка и реализация различных механизмов компенсации социально-эмоциональной неудовлетворенности процессом взаимодействия в системе «социальный педагог-студент» и «студент-студент» существенно повышает результативность обучения.

Традиционное общение «лицом к лицу» достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями.

К числу основных ограничений в системе обучения с применением дистанционных технологий относятся:

- отсутствие невербальных компонентов коммуникации;
- непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями;
- эмоциональная обедненность контактов и некоторые другие особенности.

Особой проблемой обучения с применением ДОТ является знание и соблюдение норм сетевого этикета, что оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в обучающей среде. Все участники процесса дистанционного обучения должны постоянно помнить о заповедях сетевого этикета, чтобы случайным или необдуманно словом не обидеть «собеседника». Особенно важно это становится в условиях общения социального педагога и обучающегося. Доброжелательные комментарии, отражающие желание помочь, по-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

буждения к корректному выражению студентами своей позиции в дискуссии в немалой степени помогут повысить мотивацию и продуктивность обучения.

Следует заметить, что для организации эффективного взаимодействия в среде обучения с ДОТ любому члену виртуального коллектива надо уметь:

- пользоваться средствами ИКТ;
- общаться в виртуальной среде;
- находить и обрабатывать информацию;
- строить эффективные взаимоотношения в коллективе, что предполагает в условиях отсутствия визуального контакта;
- входить в коллектив, представляться и демонстрировать лучшие свои качества, пользуясь только вербальными средствами;
- демонстрировать заинтересованность в других членах коллектива;
- быстро выяснять стиль работы других членов команды и соответственно корректировать свой собственный;
- улаживать возникающие разногласия и конфликтные ситуации;
- продуктивно участвовать в решении проблем.

Таким образом, анализируя деятельность субъектов процесса обучения с применением дистанционных технологий, можно сделать вывод о том, что общими проблемами взаимодействия в среде дистанционного обучения являются:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта;
- соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета;
- трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации.

Поэтому, главными целями социально-педагогического сопровождения обучения с применением ДОТ в системе Учреждения являются:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- оказание помощи студентам в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы в процессе дистанционного обучения;
- обеспечение социально-психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

В связи с вышеизложенным, в рамках оптимизации и повышения качества образовательно-воспитательной деятельности создана творческая группа педагогов по подготовке и реализации технологии по взаимодействию и социально-педагогическому сопровождению обучающихся в системе дистанционного обучения. В работе учтены предложения выпускников, ранее обучавшихся по данной системе для нивелирования общих проблем общения. Апробированы план работы и алгоритм деятельности подразделений отделения, циклограмма мероприятий, система оповещения обучающихся и их родителей с целью привлечения к участию в локальных мероприятиях. Сформирован банк методических материалов воспитательной направленности с учетом соматических особенностей обучающихся.

Таким образом, чтобы переход на дистанционный режим оказался безболезненным для участников образовательного процесса Учреждения, необходимо учитывать физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса, выработку безопасной системы работы с учётом бережного отношения к здоровью. Воспитательная среда, в свою очередь, обеспечивает социально-педагогические условия в процессе обучения с применением дистанционных технологий, способствующих развитию личности, готовой к реализации своих возможностей, успешно адаптирующейся к происходящим изменениям.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для СПО /М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитов ; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Юрайт, 2020. — 194 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. - М. : Национальный книжный центр, 2013. - 335 с.
3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы : учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.] ; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2018. - 67 с.
4. Казакова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т.Ю. Казакова // Начальное образование. - 2017. - № 1. - С. 25-28.
5. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4 – С. 52-57.