

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Большакова Екатерина Владимировна,**

социальный педагог,

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

г. Новочеркасск Ростовской области, Россия

**Бочкарева Татьяна Александровна,**

социальный педагог,

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

г. Новочеркасск Ростовской области, Россия

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации социально-педагогического сопровождения дистанционного процесса обучения и воспитания. Проанализирована значимость применения здоровьесберегающих технологий.

**Ключевые слова:** дистанционные технологии, дистанционное обучение, социально-педагогическое сопровождение.

В современных реалиях тема применения дистанционных технологий актуальна как никогда. Особое значение принимают здоровьесберегающие технологии в процессе дистанционного и онлайн-обучения. Формализация дистанционного обучения – один из негативных факторов, влияющих на здоровье обучающихся. Обучающийся Учреждения попадает в жёсткие условия сдачи проектов и домашних заданий, когда невыполнение, влечёт негативные последствия и плохие оценки. Фактически, обучающийся попадает во взрослые отношения работника и работодателя. Это может привести к стрессам, конфликтным ситуациям и негативным моментам. Процесс обучения не должен превращаться в стресс, а быть комфорт-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ным для обучающегося и педагога. Нельзя не отметить и такой фактор, как возросшая нагрузка на зрение обучающегося, в связи с увеличением времени, проводимым за компьютером, ноутбуком, планшетом. Здесь здоровьесберегающие технологии сталкиваются с особенностями дистанционного образовательного процесса – просмотр, анализ видеурока занимает больше времени, чем стандартное занятие. Несмотря на то, что в Учреждении, ведётся контроль нагрузки в дистанционном режиме, отмечаются некоторые негативные последствия. Некоторые обучающиеся, стремящиеся к хорошим результатам, проводят больше времени за компьютером, ответственно выполняя все задания. Конечно, есть определённые ограничения, связанные с ситуацией по борьбе с коронавирусом, однако мы не должны забывать о сохранении физического и психического здоровья молодёжи. Смягчение трудностей, связанных со зрительной нагрузкой, стало возможным, например частичной заменой видеуроков на аудиоуроки, когда обучающиеся могут воспринимать слуховую информацию, а зрение не несёт серьёзной нагрузки.

Одной из важных проблем здоровьесбережения при дистанционном обучении, является отсутствие возможности проконтролировать диапазон времени, проводимом обучающимся за компьютером. То же самое можно сказать и о педагоге. Возможным вариантом решения этой проблемы будет составление нестандартных заданий для обучающихся, активное использование метода проектов. Наиболее перспективным по ряду дисциплин представляется введение проектов вместо домашних заданий.

Также в Учреждении существует ценный опыт обучения с использованием элементов образовательных дистанционных технологий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая специфику контингента обучающихся, особую значимость в ходе дистанционного взаимодействия приобретает организация социально-педагогического сопровождения. Необходимость связана с тем, что все субъекты образовательно-реабилитационного процесса: обучающиеся, педагоги,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

родители, взаимодействующие в сети, нередко сталкиваются с трудностями социально-психологического порядка.

В процессе обучения с применением дистанционных технологий отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами. В сложившихся условиях информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между обучающимися и педагогом, а также между самими обучающимися внутри учебной группы. Разработка и реализация различных механизмов компенсации социально-эмоциональной неудовлетворенности процессом взаимодействия в системе «социальный педагог-студент» и «студент-студент» существенно повышает результативность обучения.

Традиционное общение «лицом к лицу» достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями.

К числу основных ограничений в системе обучения с применением дистанционных технологий относятся:

- отсутствие невербальных компонентов коммуникации;
- непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями;
- эмоциональная обедненность контактов и некоторые другие особенности.

Особой проблемой обучения с применением ДОТ является знание и соблюдение норм сетевого этикета, что оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в обучающей среде. Все участники процесса дистанционного обучения должны постоянно помнить о заповедях сетевого этикета, чтобы случайным или необдуманым словом не обидеть «собеседника». Особенно важно это становится в условиях общения социального педагога и обучающегося. Доброжелательные комментарии, отражающие желание помочь, по-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

буждения к корректному выражению студентами своей позиции в дискуссии в немалой степени помогут повысить мотивацию и продуктивность обучения.

Следует заметить, что для организации эффективного взаимодействия в среде обучения с ДОТ любому члену виртуального коллектива надо уметь:

- пользоваться средствами ИКТ;
- общаться в виртуальной среде;
- находить и обрабатывать информацию;
- строить эффективные взаимоотношения в коллективе, что предполагает в условиях отсутствия визуального контакта;
- входить в коллектив, представляться и демонстрировать лучшие свои качества, пользуясь только вербальными средствами;
- демонстрировать заинтересованность в других членах коллектива;
- быстро выяснять стиль работы других членов команды и соответственно корректировать свой собственный;
- улаживать возникающие разногласия и конфликтные ситуации;
- продуктивно участвовать в решении проблем.

Таким образом, анализируя деятельность субъектов процесса обучения с применением дистанционных технологий, можно сделать вывод о том, что общими проблемами взаимодействия в среде дистанционного обучения являются:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта;
- соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета;
- трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации.

Поэтому, главными целями социально-педагогического сопровождения обучения с применением ДОТ в системе Учреждения являются:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- оказание помощи студентам в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы в процессе дистанционного обучения;
- обеспечение социально-психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

В связи с вышеизложенным, в рамках оптимизации и повышения качества образовательно-воспитательной деятельности создана творческая группа педагогов по подготовке и реализации технологии по взаимодействию и социально-педагогическому сопровождению обучающихся в системе дистанционного обучения. В работе учтены предложения выпускников, ранее обучавшихся по данной системе для нивелирования общих проблем общения. Апробированы план работы и алгоритм деятельности подразделений отделения, циклограмма мероприятий, система оповещения обучающихся и их родителей с целью привлечения к участию в локальных мероприятиях. Сформирован банк методических материалов воспитательной направленности с учетом соматических особенностей обучающихся.

Таким образом, чтобы переход на дистанционный режим оказался безболезненным для участников образовательного процесса Учреждения, необходимо учитывать физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса, выработку безопасной системы работы с учётом бережного отношения к здоровью. Воспитательная среда, в свою очередь, обеспечивает социально-педагогические условия в процессе обучения с применением дистанционных технологий, способствующих развитию личности, готовой к реализации своих возможностей, успешно адаптирующейся к происходящим изменениям.

### Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для СПО /М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитов ; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Юрайт, 2020. — 194 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. - М. : Национальный книжный центр, 2013. - 335 с.
3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы : учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.] ; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2018. - 67 с.
4. Казакова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т.Ю. Казакова // Начальное образование. - 2017. - № 1. - С. 25-28.
5. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4 – С. 52-57.