

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта**

Исследования в образовании

УДК 008, 374

ББК 72.5

**Яковцев Алексей Львович,**

ректор

Высшая планетарная школа трансцендентного образования

и духовной грамотности (ВПШТО и ДГ) СОТИС

e-mail: [school@sothisweb.ru](mailto:school@sothisweb.ru);

**Ясельская Мария Васильевна,**

старший преподаватель,

Высшая планетарная школа трансцендентного образования

и духовной грамотности (ВПШТО и ДГ) СОТИС

e-mail: [yaselskaya@bk.ru](mailto:yaselskaya@bk.ru)

**ПРЕЖДЕВРЕМЕННАЯ АКТИВАЦИЯ ЭНЕРГИЙ ДУШИ ПРИ НЕГОТОВНОСТИ  
НИЖНИХ ТРЕХ ТЕЛ**

**Аннотация:** Сегодня в цивилизации землян на уровне физиологии началась мутация, целью которой является продолжение развития Человека в следующем уровне эволюции. Однако большинство обывателей не только не способны ни осознать этого, ни принять происходящие процессы в качестве реальности. Они даже не подозревают о происходящем, тем самым подтверждая неготовность человечества к текущему системному изменению. В предлагаемом материале представлены кейсы состояния энергетической физиологии человеческих организмов при неготовности к мутационным изменениям и некоторые наши выводы по данному вопросу.

**Ключевые слова:** эволюция человека, энергетическая физиология человека, мутация человека, сознание, Школа СОТИС, духовное развитие, трансцендентное

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта**

образование, душа, сплавление Личности с Душой, Новая Парадигма Жизни, духовное образование, вертикальный духовный канал.

***A.L. Yakovtsev,***

*rector*

*THE SOTHIS HIGH PLANETARY SCHOOL of TRANSCENDENTAL EDUCATION*

*and SPIRITUAL LITERACY*

*e-mail: [school@sothisweb.ru](mailto:school@sothisweb.ru)*

***M.V. Yaselskaya,***

*Senior Lecturer*

*THE SOTHIS HIGH PLANETARY SCHOOL of TRANSCENDENTAL EDUCATION*

*and SPIRITUAL LITERACY*

*e-mail: [yaselskaya@bk.ru](mailto:yaselskaya@bk.ru)*

**PREMATURE ACTIVATION OF THE SOUL ENERGIES WHEN THE LOWER THREE  
BODIES ARE NOT READY**

**Annotation:** Today, a physiological mutation has begun in the civilization of earthlings. The purpose is to continue the development of Man in the next level of evolution. However, the majority of the townsfolk are not unable to realize this, nor to accept the ongoing processes as a reality. They are not even aware of what is happening, thereby confirming the unpreparedness of mankind for the current systemic change. The proposed material presents cases of the state of the energy physiology of human organisms when they are not ready for mutational changes and some of our conclusions on this issue.

**Keywords:** human evolution, human energy physiology, human mutation, consciousness, SOTHIS School, spiritual development, transcendental education, soul, fusion of Personality with Soul, New Paradigm of Life, spiritual education, vertical spiritual channel

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

1. Обязательные условия для дальнейшего эволюционного движения человека и цивилизации.
2. Состояние готовности материи к контактам с энергиями Души.
3. Начало сплавления Личности с Душой – зеркальное отражение рождения человека в трехмерный мир Земли, альтернативный пример рождения высших энергий в полях низшего мира
4. Что значит «сплавление Личности с Душой» и «духовное развитие человека».
5. Кейсы несвоевременной активации энергий Души – причины / характеристика неготовности Личности / протекание процесса / достигнутые результаты / негативные проявления результатов /
6. Общие элементы для каждого из кейсов.
7. Выводы и предварительные рекомендации.
8. Список литературы

**Обязательные условия для дальнейшего эволюционного движения человека и цивилизации.**

Способность человека различать тонкие энергии и тела в своем организме еще не развита. Тем более бессмысленно ожидать развития способности *управлять* этими энергиями. Причем здесь проблема состоит в том, что речь идет не о приобретении навыков или умений, какие можно получить при обучении на каких-либо курсах или даже – в каких-либо школах трехмерного мира. Например, по окончании определенных курсов можно обучиться кройке и шитью, овладеть навыками обработки дерева или получить специальность слесаря-сантехника. Все перечисленное и практически все известные специальности материального мира базируются на системном уровне эволюционного развития, который уже освоен человечеством. Именно достигнутое текущее состояние эволюции вида позволяет

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

отдельным индивидуумам становиться стоматологами, гинекологами, писателями, профессиональными физиками и математиками, программистами, учителями, высококвалифицированными токарями и электронщиками, а также специалистами во всех иных отраслях, известных сегодня цивилизации. Однако в нашем случае речь идет о неизвестных дисциплинах и направлениях развития *физиологии* человека, которые, тем не менее, уже входят в обиход. Возникает ситуация, когда чего-то нет, не существует в официальной структуре цивилизации, но в то же время оно есть, ибо ежедневные проявления этого «чего-то нет» уже невозможно отрицать. Причем главная проблема состоит не в том, чтобы присвоить название чему-то вновь открытому, а в том, чтобы осознать, что именно вы хотите облечь в рамки нового названия. И здесь рано или поздно человечество столкнется с тем, что существующей системной базы, на которой зиждется парадигма существования Жизни и цивилизации землян, недостаточно, чтобы не только осознать, но хотя бы описать то, с чем сегодня сталкиваются люди. Возникает необходимость расширения именно системной базы землян, без чего невозможно будет сделать следующий шаг в эволюционном развитии, а это означает необходимость изменения парадигмы Жизни.

Должно быть понятным, что на мимолетных учебных курсах данная проблема не может быть решена, что необходимо серьезное многоуровневое системное образование, причем не элитной части общества, а всего человечества в целом. *Речь идет о всеобщем образовании, о всеобуче.* Но если истории известны примеры успешного всеобуча с целью интенсивного развития ментального поля общества, например, – в раннем СССР, то сегодня мы говорим о планетарном всеобуче в духовной сфере, поскольку упомянутые нами проблемы лежат в области, энергетически резонирующей с системным повышением уровня духовного развития цивилизации.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Частично эту проблему может решить Новая Парадигма Жизни, которая в виде двухтомника «Эволюция» сегодня готовится к тому, чтобы быть представленной цивилизации. Однако с ее появлением проблема не будет исчерпана: мир получит лишь теорию и общую концепцию Жизни и ее Эволюции, которую необходимо будет развивать. Для этого крайне необходимо находиться в резонансе с энергиями, подлежащими развитию, что невозможно без предварительно полученного системного образования, переводящего человека на следующую ступень развития.

Частично (снова «частично»!) эту проблему можно решить с помощью педагогической системы трансцендентного образования А.Л. Яковцева [1, 2] (Высшая Планетарная Школа Трансцендентного Образования и Духовной Грамотности СО-ТИС [3]), но и она в мгновение ока не сделает из человека сущность следующего эволюционного этапа развития.

Для того, чтобы это произошло, необходима третья неременная составляющая, без которой никакой эволюционный переход невозможен. Этой составляющей является непреклонная воля человека – как индивидуума, так и цивилизации в целом, – к своему развитию. Она должна выражаться в переходе от общества потребления к обществу образования в сфере коллективной эволюции, и в индивидуальной *потребности* к духовному развитию – в сфере эволюции индивидуума. Другими словами, и в индивидуальном, и в цивилизационном уровнях развития, несмотря на экономические и материальные проблемы существования, определенная часть ресурсов должна *осознанно* направляться (тратиться) на духовное образование. По неоднократным оценкам создания условий для динамичного эволюционного развития человека и общества доля ресурсов, направляемых на развитие духовной сферы, включая духовное образование, включая *системное* духовное образование, – не должна быть менее 30%. Это и есть нижний эволю-

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

ционный порог, обеспечивающий трансформацию общества потребления в общество образования.

Итак, мы можем отметить три обязательных условия, соблюдение которых необходимо для дальнейшего эволюционного движения. Это:

- Новая Парадигма Жизни, представляющая собой теорию и общую концепцию Жизни и ее Эволюции, которую необходимо будет развивать, и на базе которой сформируется новое мировоззрение цивилизации землян.
- Всеобуч на базе новой многомерной образовательной системы, переводящей человека на следующую ступень развития.
- Непреклонная воля человека — как индивидуума, так и цивилизации в целом, — к своему развитию.

Эволюционная необходимость духовного развития человека неразрывно связана с процессами активации энергий Души, являющимися физиологическими, но относящимися к физиологии более высокого порядка, нежели физиология физического тела, — к энергетической физиологии человека (организма). Именно по этой причине отправной точкой (точкой входа) мы избрали акценты важности этих процессов для эволюции цивилизации землян. И, поскольку в действительности речь идет о мутационных процессах, которые позволят человеку перейти от состояния разумного вида Мира Животных к состоянию Сущности, способной продолжить свою эволюцию в Космической системе координат, коснемся физиологии этих мутаций.

### **Состояние готовности материи к контактам с энергиями Души.**

Как должно быть понятным, дальнейшее эволюционное развитие человека и цивилизации зависит от духовного развития личности, то есть в процессе мутации принимает участие Душа и ее энергии. Вернее было бы сказать, — энергии, которые в человеческой цивилизации носят название души. В любом случае здесь мы не станем подробно раскрывать главное таинство этой мутации — сплавление

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Личности с Душой. Пока что вполне достаточно того, как эти процессы освещены в книгах А.Л. Яковцева «Энергетическая Физиология Человека. Личность. Первая часть учебного курса» [4], «Полный цикл земной эволюции человека» [5], «Эволюция. Том 1» [6], в других книгах и статьях этого автора. Лишь схематично отметим последовательность эволюционных шагов на этом Пути.

1. Физическое совершенство. Достигается ведением здорового образа жизни, совершенствованием своей физической формы.

2. Астральное выравнивание. Достигается выстраиванием баланса между позитивными и негативными эмоциями, когда «золотая середина» становится критерием стабильности состояния.

3. Ментальное присутствие. Достигается осознанностью жизнедеятельности, когда каждый эпизод жизни отслеживается и контролируется человеком на уровне автоматизма.

4. Интеграция нижних трех тел. Является результатом их синхронизации и последующего проникновения друг в друга, их соединения в целое, когда вместе они составляют единую команду, устремленную к текущей цели эволюции всего организма. Это состояние можно рассматривать в качестве миниатюрной модели, демонстрирующей единство Царств Природы (минералов, растений и животных) в достижении цели Эволюции в Человеческом Царстве. Подробно об этом описано в первом томе книги «Эволюция».

Одновременно с этим достижение состояния Интегрированной Личности можно рассматривать в качестве генеральной репетиции перед началом сплавления Личности с Душой, проведенной в материальном мире 3D. Достижение человеком этого состояния также является тестом на предмет того, насколько он готов к воссоединению со своей Душой, ибо здесь готовность определяется не ментальными установками, а *физиологией*. После прохождения человеком этого теста калитка на пути воссоединения с Душой открывается.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Мы будем отталкиваться от того, что вышеуказанные шаги человеком успешно сделаны, и состояние Интегрированной Личности им достигнуто. Это соответствует этапу завершения четвертой семилетки в течение текущего *идеального* воплощения человека (дается по трем вышеуказанным источникам Проекта СОТИС [7]). Перед человеком открывается этап пятой семилетки, по итогам которой должно произойти первое касание Личности с Душой, перерастающее непосредственно в сплавление.

Поскольку это – процесс, мы не можем с точностью до минуты/секунды сказать или даже определить, когда он начинается. Например, первое касание Личности с Душой происходит в пятой семилетке или уже в шестой, на первых этапах начала сплавления? Тем более что и первый и второй вариант будет верным, зависящим от индивидуальных обстоятельств и условий жизнедеятельности организма. Поэтому, хотя мы и можем отметить этапы этого процесса, но окончательную структуризацию в материи он обретет в процессе осознания цивилизацией землян, что произойдет с набором опыта, получаемого от его сопровождения.

Дело в том, что до сих пор никто не пытался описать ни один из элементов этой эволюционной мутации человека. Мы делаем это впервые путем создания и реализации Проекта СОТИС. Но и в нем опытная база еще настолько мала, что не приходится говорить о наличии какой-либо статистики в целом. Пока что мы набираем факты, чтобы через некоторое время можно было опереться на статистику. Тем не менее, даже сегодня в нашем распоряжении имеется достаточный теоретический материал, чтобы в первом приближении ориентироваться в результатах текущих событий, формирующих объем фактических данных.

Пока что для ориентира мы опираемся на идеальный (классический) вариант протекания процесса сплавления, хотя из названия можно сделать вывод о том, что (как обычно!) идеальный вариант не всегда имеет место быть. Вернее, всегда не имеет место быть. Тем не менее ...

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

**Начало сплавления Личности с Душой – зеркальное отражение рождения человека в трехмерный мир Земли, альтернативный пример рождения высших энергий в полях низшего мира.**

Наиболее верным и адекватным описанием процесса сплавления Личности с Душой было бы зеркальное отражение процесса рождения ребенка в трехмерный мир планеты Земля. Здесь также присутствуют процессы, аналогичные зачатию, – они охватывают активацию энергий Души первичным зовом Материи, будто женщина дает свое согласие на вынашивание плода. Далее следует процесс ухода за ребенком, когда через Антахкарану энергии Души опускаются в Материю, дабы протестировать энергии Личности на предмет их готовности к принятию новых вибраций. Затем происходит процесс создания новой семьи, – когда производится синхронизация энергий двух действующих лиц и выстраивается приемлемый диапазон их качественных характеристик. Далее следуют процесс оплодотворения, – когда индивидуальный Вертикальный Духовный канал начинает работать в двухстороннем режиме, обеспечивая контакт Личности с Душой, становящийся со временем непрерывным. Наконец, – рождение: прободение энергетической перемычки, разъединяющей пространства с разными мерностями. После этого энергиям Души становится доступным пространство третьего измерения, а энергиям Личности – четвертого. Этот момент следует сравнивать с рождением младенца, после которого начинается масса дополнительных приятных хлопот и проблем. Затем следуют периоды адаптации и роста, приводящие, в конечном итоге через продолжительное время, чаще всего не укладывающееся в одно воплощение, к стиранию границ между Личностью и Душой, и их превращение в новую сущность – Индимена.

Это – эволюционная мутация, и мы привели лишь самые ключевые «реперные точки» на этом Пути, причем при идеальном варианте его прохождения. Но,

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

как уже отмечено, идеальных вариантов практически не существует, обязательно план отличается от его реализации, от незначительных отклонений до глубокой патологии. Эта область входит в компетенцию Энергетической Физиологии Человека (ЭФЧ), которую необходимо системно изучать и осваивать, что неразрывно связано с эволюционным, то есть духовным развитием человека.

**Что значит «сплавнение Личности с Душой» и «духовное развитие человека».**

подавляющее большинство людей *абсолютно* неверно воспринимает сам факт и, следовательно, – значение духовного развития. Отсюда – полное непонимание смысла и значения и системной эволюции (развития), и процесса сплавнения Личности с Душой, как ее главного действия.

Поскольку весь процесс развития (развертывания) Мироздания начался с ниспадения Духа в Материю, что совершенно неверно представляется и интерпретируется религиями как акт восстания Люцифера, а главной целью ниспадения является одухотворение Материи в самой низшей точке ниспадения и обратное восхождение уже одухотворенной Материи (духо-материи) назад, к Истоку [ниспадения], то и духовное развитие человека, личности, цивилизации и ее коллективного сознания является ничем иным, как эволюцией в ее чистом виде. Отрицая, отвергая духовное развитие, глумясь над ним, отбрасывая его в ранг развлечения или хобби для приятного времяпровождения, люди совершают наиболее серьезный грех в своей жизни: они отвергают Бога, Творца, Создателя, лишая Его *осознанного* развития. Ибо именно через осознанность человеком своего духовного развития происходит эволюция Творца. Особенно тяжок этот грех, чинимый религиозными служителями, предающими анафеме любое самостоятельное продвижение человека по Пути без кураторства служителями церкви.

Духовное развитие всегда является исполнением *энергетической*, и в первую очередь, – энергетической физиологии человека, и это означает, что изучение тонких энергий и управление их потоками в своем теле (своих телах) является од-

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

ной из главных задач каждого человека в текущем воплощении. Хотя бы уже потому, что физиологический процесс сплавления Личности с Душой, являющийся эволюционной мутацией человека, в то же время является и *результатом* именно духовного его развития. А поскольку прохождение через отмеченную мутацию является обязательным условием дальнейшей эволюции человека, то и духовное развитие, как механизм, создающий эту мутацию, тоже является неременным условием и процессом совершенствования человека.

Это обусловлено, в первую очередь, тем, что, не пройдя через мутацию сплавления Личности с Душой, человек не выйдет за пределы песочницы планеты Земля и не попадет в «Высшую Лигу» – в Космическую эволюцию, через которую лежит возвращение к Истоку. Во-вторых, системные знания о тонких энергиях, ежемгновенно протекающих по телам человеческого организма, позволят преодолеть множество препятствий на пути индивидуальной эволюции и избежать ошибок, приводящих к тупиковым ситуациям. Наконец, существует чисто прагматическая причина в необходимости этих знаний: они подскажут причины многих недугов человеческого организма, которые не поддаются диагностике методами современной медицины, ориентированной на сугубо материальные корни всего происходящего. Приходит время сменить парадигму «Бытие определяет Сознание» на «Сознание определяет Бытие» или, хотя бы для начала поставить оба подхода в равные условия.

Ниже мы приведем описание четырех кейсов, связанных с процессом сплавления Личности с Душой, когда он по тем или иным причинам не был реализован в полном возможном объеме. Причем, сам факт наличия этих случаев (а их, безусловно, существует гораздо большее число) говорит о том, что независимо от того, нравится или нет людям необходимость изменить статус духовного образования (и развития) на официально признанную часть жизнедеятельности цивили-

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

зации, это рано или поздно *придется* сделать, поскольку ящик Пандоры уже открыт.

### **Кейсы несвоевременной активации энергий Души.**

#### **Персонаж 1. ж.**

Принадлежит народности, большая часть представителей которой находится в астральном плане развития сознания. Небольшая часть стоит на пути развития ментального плана, однако в целом ментальное тело неразвито – основная масса народа находится в состоянии перехода от астрального астрального к астрально-ментальному. По отношению к основной массе своего народа данный персонаж находится в продвинутом состоянии.

В физической реальности произошла встреча с другим персонажем, находящемся в процессе индивидуального сплавления Личности с Душой и впоследствии осуществившего это сплавление в качестве вспоминания опыта предыдущих воплощений с переходом в Космический сегмент эволюции. Под активным воздействием энергий спутника, включающем в том числе череду осознанных инициаций, а также – системное обучение духовным сакральным знаниям, у Персонажа №1 произошло касание с энергиями Души, переросшее в процесс сплавления Личности с Душой в его начальной стадии: энергетическая перемычка между измерениями была разрушена, произошла частичная (временная) интеграция энергий Личности и Души. Индивидуальный Вертикальный Духовный канал (ВДК) был активирован и перешел в состояние двухстороннего инструмента обмена с энергиями более высоких, нежели третья, измерений. Продолжительное время (около 15 лет) состояние Персонажа было устойчивым, рабочим, осознанным, однако ровным и физиологически гармоничным общее состояние вряд ли можно назвать из-за зависимости от внешних условий (атмосферное давление, смена погоды, фаз Луны).

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

В то же время необходимо отметить индивидуальные качества, которые оказывали непосредственное влияние на Персонаж в сфере энергетического состояния. К ним можно отнести лень, упрямство, безынициативность, постоянные проявления недоразвитого ментального тела, оказывающие влияние на характер персонажа. По-видимому, в результате отмеченного (применен термин «по-видимому», поскольку никто не задавался целью исследовать освещаемый вопрос специально, в состоянии онлайн, данный материал пишется на основании ретроспективного анализа, проводимого через некоторое время после того, как деятельность Персонажа уже утратила свою активность) природные способности к бытовой магии были развиты недостаточно, чтобы пользоваться ими или применять их интенсивно, способности в области нетрадиционного целительства не были реализованы в полной мере.

Тем не менее, Персонаж достаточно продолжительное время являлся сильным Мастером в области практической работы с энергиями Тонкого мира. Однако состояние Персонажа заметно изменилось в сторону затухания способностей и возможностей после наступления менопаузы. Искусственно создаваемые для поддержания рабочего или даже активного состояния Персонажа проекты давали лишь временный эффект, продолжительность которого уменьшалась со временем от 1 года в начале до 1-2 недель на момент написания (составления) данного материала. Через 5-6 лет после изменения физиологии физического тела (начала менопаузы) резко снизилась заинтересованность в транслировании энергий во внешнюю среду, активный интерес Персонажа к углубленному внутреннему самозиданию со временем снизился, если брать во внимание объем времени, затрачиваемый на эту работу.

Еще через 5-6 лет ситуация усугубилась индивидуальным заболеванием (сахарный диабет), в результате которого зависимость от внешних условий повысилась, а внутренняя сопротивляемость организма и стойкость наоборот, — пони-

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

лись, что естественно при наличии системного заболевания, сам факт которого можно считать результатом неиспользованных индивидуальных способностей в целительстве, а также допущенных некоторых системных ошибок в индивидуальном развитии (эволюции). Последнее, на наш взгляд, связано с недостаточностью развития ментального тела, о чем будет упомянуто позже.

По совокупности описанной последовательности событий и результатов процесс сплавления Личности с Душой приостановился, достигнуто состояние неактивного сосуществования этих энергий в фоновом режиме. Деятельность индивидуального Вертикального Духовного канала также перешла в фоновый режим, базирующийся на интуиции и большом опыте практической деятельности в сфере различения Тонких энергий и работы с ними, а также на иных индивидуальных инструментах общения с Тонким миром. Однако активного двухстороннего обмена нет.

**Выводы.** Соприкосновение Персонажа с энергиями Души произошло преждевременно, под активным постоянным воздействием более высоких энергий. Организм в целом еще не был готов к этому этапу индивидуального развития, поскольку не только не было достигнуто состояние интеграции нижних трех тел, но и ментальное тело не было выстроено в полной мере, что нашло отражение в негативных качествах характера, отмеченных ранее, и в отношении к имеющимся индивидуальным способностям, в недостаточно глубоком осознании их сути. Также еще не было завершено выравнивание астрального тела, что нашло отражение в зависимости от внешних условий.

По совокупности указанных причин нельзя говорить о произошедшем сплавлении Личности с Душой, которого, фактически не было в виду отсутствия Личности, еще не сформированной окончательно к моменту возникновения использованной возможности прямого контакта с Душой и прободения энергетической перемычки между областями пространства, находящимися в разной мерности ми-

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

ров. А поскольку речь идет об *энергетической* физиологии, воли трехмерного организма и энергетической силы Души оказалось недостаточно, чтобы закрепить начавшийся процесс и, тем более, – чтобы развить его.

Например, можно было бы перевести основную жизнедеятельность организма в целом в ментальное тело, дабы максимально снизить влияние астральной зависимости от внешних условий, но ментал был недоразвит. Кстати сказать, в более высоком уровне развития и зависимость от астральных энергий была бы гораздо ниже.

Также можно было бы сконцентрироваться на качествах интегрированной Личности, дабы избежать допущения системных ошибок, но процесс интеграции еще не начинался. Кстати сказать, при наличии результатов завершения интеграционного процесса в материи у энергий Души появилась бы возможность закрепиться в трехмерном мире и оказать помощь Личности в прохождении сплавления. Но при физическом отсутствии элементов этого процесса невозможно их использовать. В результате произошло затухание работы индивидуального Вертикального Духовного канала и переход его интенсивности в фоновый режим.

Тем не менее, подводя главный итог кейса Персонажа 1, нельзя говорить о том, что произошедший контакт личности с Душой был неудачным. Он был эволюционным, поскольку состоялся, в результате чего:

- личность получила колоссальный опыт сосуществования с энергиями более высокого порядка;
- личность обрела «дорожную карту» и практические ориентиры для индивидуального развития в следующем активном этапе своей эволюции;
- произошло прободение энергетической перемычки между мирами с разной мерностью пространства, в результате чего:

– Контакт между мирами для Персонажа 1 уже существует, и он может быть задействован в следующем активном периоде индивидуальной эволюции без дол-

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

говременных процедурных вопросов, предварительные опыты физиологической подготовки уже пройдены;

– Уменьшится время на достраивание индивидуального ментального тела и на интеграционные процессы, формирующие Личность;

– Поскольку первые контакты с Душой уже пройдены, интенсивность процесса сплавления увеличится;

– Можно ожидать, что следующий активный период Персонажа 1 будет обеспечен большим числом индивидуальных энергетических способностей, их глубина (сила) будет увеличена по сравнению с текущим воплощением, возможности их применения будут расширены;

– По совокупности отмеченного можно ожидать, что в следующем активном эволюционном периоде сущность Персонажа 1, с одной стороны, будет использоваться в качестве Мастера-Учителя для определенной группы иных сущностей, находящихся в воплощении, а с другой стороны, – в качестве опытного персонажа системной эволюции Творения.

В целом мы оценили бы текущее воплощение Персонажа 1, как *очень* успешное, хотя и не в формате сплавления Личности с Душой. Стоит отметить, что данный кейс является эксклюзивным, содержащим в себе максимальные возможности для индивидуума при уникальном варианте моделирования условий для его реализации. Вероятно, повторения описанных событий и результатов ожидать не стоит.

### **Персонаж 2. ж.**

Ментально поляризованный индивидуум, выстраивание ментального тела не завершено. Индивидуальные проблемы личности на всех уровнях отражаются через проблемы отношений с противоположным полом:

– В ментальном физическом подплане – проблемы выстраивания гармоничных отношений с противоположным полом,

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

– В ментальном астральном подплане – комплекс обид (на отца и, впоследствии, – на мужа), сформированный элементами гордыни на дефиците отношений, выраженный через эмоции,

– В ментальном ментальном подплане – преобладание мужских энергий, подавляющих женское начало, сильное эго, стремление к власти.

При таком наборе речь об интеграции нижних трех тел не идет. Тем не менее, теоретическая возможность начать этот процесс у Персонажа существовала, когда она поступила студентом в Школу СОТИС и проучилась в ней почти 2 года. Возможность использована не была, и через некоторое время Персонаж попадает в больницу с обострением астмы (5 чакра, блокировка круговорота энергий, отсутствие выхода энергий во внешнюю среду, недостаток проявления индивидуальности).

Во время нахождения Персонажа в больнице происходит прободение энергетической перемычки между пространством трехмерного мира и миром Души. К сожалению, возможность наблюдать описываемый процесс отсутствовала, описание состояния приводится со слов Персонажа и на основании динамики энергетической картины организма через 1-1,5 года после выхода из больницы. Наиболее вероятным представляется следующий сценарий произошедшего.

В больнице общее состояние Персонажа приблизилось к критическому значению, что поставило под угрозу выполнение плана воплощения Души. Учитывая определенный опыт, приобретенный Персонажем в жизненном воплощении в области духовного развития и существующие возможности продолжения движения по этому пути, Душа принимает решение вмешаться в течение физического воплощения и за счет дополнительного импульса, инициированного энергиями Души, дать индивидууму еще один шанс (или еще одну попытку) для реализации плана воплощения. Подобная вероятность вполне реальна, учитывая обострение условий текущего планетарного перехода. Через некоторое время Персонаж воз-

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

обновил контакты с энергиями Проекта СОТИС, но использовал их для получения консультаций в своей профессиональной сфере и частично – в вопросах карьерного роста. Дальнейшее углубление контактов с энергиями Проекта СОТИС в направлении своего системного образования было непродолжительным (1 месяц) и результатов не принесло.

Наиболее вероятной версией описанных событий нам представляется следующая.

При не интегрированном состоянии нижних трех тел Душой Персонажа принимается решение об участии в событиях с целью недопущения утраты попытки текущего воплощения в условиях острого планетарного перехода. Однако, в виду отсутствия выстроенного в материи плацдарма (интегрированной Личности) точки закрепления Души нет, а использование возможностей одной лишь Антахкараны недостаточно. Последнее утверждение представляется вполне реальным, т.к. при обучении в Школе СОТИС в первый раз Персонаж проходил учебные модули активации Антахкараны. С учетом отмеченного, можно принять присутствие энергий Души в полях Персонажа в фоновом режиме, а с учетом повышенной индивидуальной сенситивности Персонажа в области элементарных энергий, – неосознанное моделирование дополнительных элементов энергий Души в своих полях. Однако вместо того чтобы направить свои усилия в область системного духовного образования, за счет чего можно было привести в порядок каждое из нижних трех тел, что открыло бы возможность к их интеграции с последующим закреплением энергий Души в полях индивидуума в их активном состоянии, Персонаж направил свои усилия в сферу профессиональной деятельности. Поэтому и энергии Проекта СОТИС не смогли обеспечить временную замену энергиям Души, тем более что общение с ними было непродолжительным, а сама форма общения содержала элементы выборочного характера со стороны Персонажа. К тому же, примерно в это же время по инициативе Персонажа общение с энергиями Проекта СОТИС

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

было вовсе прекращено. Дальнейшая динамика индивидуального состояния Персонажа нам неизвестна, однако данные о развитии событий будут учтены в общих выводах.

### Персонаж 3. ж.

Из всех приведенных в данной работе кейсов этот – наименее точен, поскольку по памяти приводится описание событий, произошедших около 20 лет назад. Это были первые случаи сопровождения процесса сплавления Личности с Душой в практике Проекта СОТИС, и необходимость их регистрации и отслеживания еще не воспринималась в качестве настоящей потребности в накоплении материала для его изучения и вывода статистических данных. Тем не менее, определенную информацию из представляемого случая извлечь можно.

Персонаж принадлежал еврейской нации, то есть энергетическая блокировка национальной эволюции, описанная в книге «Где же ты, Земля Обетованная» [8], в полной мере распространялась и на его жизнедеятельность. Когда в рамках эзотерического клуба, все члены которого были евреями, проходило обсуждение вышеупомянутой книги, все клубное сообщество разделилось примерно поровну: одни безоговорочно приняли содержание и выводы книги, другие оказались ожесточенными противниками и самой идеи, в ней изложенной, и автора. Необходимо отметить, что Персонаж относился к группе принятия результатов диагностики, проведенной в книге в отношении еврейского народа, и это означает, что он принадлежал, скорее всего ментальному ментальному подуровню развития сознания. При этом группа *не* восприятия, скорее всего относилась к ментальному астральному подуровню развития.

Принадлежность Персонажа ментальному ментальному подуровню развития сознания открывала путь к интеграционным процессам в нижних трех телах, а особенность, отмеченная в книге «Где же ты, Земля Обетованная», присущая еврейскому народу, позволила активировать и интенсифицировать индивидуальные

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

эволюционные процессы. Здесь речь идет об *осознанном восприятии* Персонажем наличия энергетической блокировки эволюционных процессов в еврейском эгрегоре, вызванной ситуацией, описанной последними еврейскими Пророками (Захария, Малахия), прорыве этой блокады и последующем эволюционном рывке. По всей видимости, эволюционный рывок наложился на развитие индивидуальной физиологии организма, оказавшегося готовым ко встрече с энергиями Души. Другими словами, индивидуальный уровень развития, предположительно ментальный ментальный, осознанное восприятие национального энергетического блока как результата системной эволюционной ошибки, его отработка путем принятия результатов диагностики, — в совокупности дало возможность активации энергий Души, прободения перемишки между пространством разной мерности и соприкосновения энергий нижнего и верхнего уровней развития.

Сейчас невозможно отметить, были ли при этом реализованы процессы интеграции нижних трех тел, знание чего было бы весьма полезным при дальнейшем анализе. Можно лишь с уверенностью отметить, что системного обучения в направлении развития духовной сферы в целом Персонаж не проходил.

Ситуация развивалась следующим образом. После нескольких недель эйфории от соприкосновения с энергиями Души и от начала сплавления с ними, выиграло эго Персонажа. Состояние вседозволенности, эйфория от того, что удалось «поймать Бога за бороду», элементы национального менталитета, — привели к отказу Персонажа от сопровождения процесса сплавления энергий. А, поскольку индивидуальное решение человека, выраженное в недвусмысленной форме, является локальным законом, произошло прекращение общения с Персонажем в формате Проекта СОТИС.

Через несколько недель поступило обращение друзей и родственников Персонажа, подтвержденное впоследствии им самим. Как оказалось, после выхода из-под защиты эгрегора СОТИС, в условиях открытых контактов энергий низших и

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

высших диапазонов и характеристик, произошло одержание Персонажа сторонними низкими (читай – негативными) энергиями. После того, как специалистами Проекта СОТИС было проведено очищение Персонажа от сторонних энергий, вторгшихся в виде одержания в его индивидуальные поля, была проведена консервация индивидуального Вертикального Духовного канала Персонажа с последующей укупоркой возможности контактов с внешними энергиями, в т.ч. и с энергиями Души. На этом индивидуальный опыт контактов Персонажа с Душой в описанном эпизоде текущего воплощения был завершен. Были получены подтверждения состояния консервации ВДК Персонажа и стабильного состояния организма в целом в трехмерных условиях пространства. Дальнейшая судьба Персонажа неизвестна.

В любом случае, в данном примере стоит отметить дефицит индивидуального системного духовного образования в целом и индивидуального сопровождения в острой фазе индивидуального перехода в частности, что позволило эволюционному процессу перейти в негативный формат. Тем не менее, индивидуальный опыт, хоть и негативного содержания, пополнил копилку Персонажа 3.

### **Персонаж 4. ж.**

Может вызывать большой интерес, поскольку представляет сущность достаточно высокого уровня развития в целом, которая находится в процессе вспоминания своего предыдущего опыта и восстановления своих индивидуальных способностей. В чем здесь может заключаться повышенный интерес?

Дело в том, что в настоящее время проявление текущего планетарного перехода в материи, в мире 3D, переходит в острую фазу, когда цивилизация землян приближается к моменту прохождения через узкости «бутылочного горлышка», чтобы затем вырваться на простор нового пространства и измерения, и теми, кто пройдет через эти узкости, – начать строить новую цивилизацию, ориентированную на Новую Парадигму Жизни. В этих условиях крайне необходимо и важно бу-

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

дет наличие в воплощении Сущностей, осуществляющих сопровождение эволюции землян, ориентирующихся в происходящем и способных направить течение процессов в русло, соответствующее Законам Творения и эволюционному вектору развития в целом. Нужно понимать, что подобными ведущими могут и должны быть Сущности высокого уровня развития.

Данный вопрос настолько важен, что уже отработан альтернативный метод прихода в воплощение, минуя естественные методы воспроизведения видов в потомстве. При этом сокращается время адаптации к условиям трехмерного пространства в целом и жизнедеятельности цивилизации землян в частности. Таким методом является технология замещения, когда в уже выращенном до этапа 3-4-й семилетки физическом теле человека *по взаимной договоренности* происходит замена воплощенной сущности. И, хотя рассматриваемый Персонаж не относится к представителю, воплощенному по технологии замещения, его опыт весьма важен, поскольку содержит элементы, которые в той или иной мере придется отрабатывать замещенным сущностям. Итак,

- при незавершенном этапе физического совершенства,
- только-только начатом этапе астрального выравнивания,
- и еще не структурированном ментальном теле,
- (понятно, что вопрос об интеграции нижних трех тел еще не ставился в качестве серьезной текущей задачи), –

в одном из эпизодов вспоминания своего индивидуального эволюционного опыта у Персонажа произошел прорыв энергии, в результате чего уничтожился энергетический блок, предохраняющий организм от преждевременного контакта нижних трех тел с более высокими энергиями Тонкого мира. Аналогичный результат может быть достигнут от непредвиденного срабатывания одного из катализаторов трехмерного мира или одного из элементов трехмерного мира, который при определенных условиях может превратиться в катализатор, запускающий процесс

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

вспоминания предыдущего опыта, в том числе и из уровня, находящегося выше планетарного уровня развития, например, из уровня Космической эволюции сущности.

Именно в последнем состоит основная сложность ситуации, ибо вспоминание происходит у сущности, уровень развития которой выше уровня развития текущей цивилизации землян, но в тот момент, когда ее физический проводник еще не готов к этому. Это означает, что в формат трехмерного мира практически гарантированно прорываются энергии Души и даже энергетические элементы более высокого уровня развития. А поскольку законы и физиология трехмерного мира действуют на всех, находящихся в формате трехмерного мира, стремительно нарастающие осложнения в повседневной жизни в описываемой ситуации будут наиболее вероятным сценарием, в котором понимание персонажем происходящего также будет выходить за рамки реальности в виду преждевременности действия. Каковы признаки наступления подобной ситуации?

На фоне повышенного интереса к эзотерике и духовному развитию (и это — один из главных составляющих элементов) происходит (может происходить):

- В уровне физического тела — ощущение серьезного заболевания, которое либо не диагностируется медициной, либо диагностируется букет разных заболеваний; сопровождается перепадами температуры тела, часто меняющимися периодами физической слабости и недомогания и переполнения энергиями, зовущими к активной кипучей деятельности, ломотой в теле, — является результатом неготовности физического тела к протеканию энергий более высокого порядка;

- В уровне астрального тела — резкое изменение позитивных энергий на негативные и наоборот, — является результатом не выстроенного баланса индивидуальных энергий, не развитого индивидуального механизма контроля над ними, *или еще не принятого окончательного решения о выборе предстоящего чина Служения,*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

- В уровне ментального тела – хаотизация мировоззрения, состояние «полной каши» в голове, отсутствие доверия к происходящему, – является результатом незавершенной структуризации ментального тела и отсутствия текущего опыта проведения интеграционных процессов;

- В уровне каузального тела (да, в этом состоянии открывается доступ и к каузальному телу индивидуума, притом что интеграционные процессы еще и не начинались!) – поступление информации из Космического уровня развития сознания, или начинается вспоминание индивидуального опыта, относящегося к Космическим воплощениям Сущности, – что формирует в персонаже страх и ощущение/предположение/опасение в наступлении сумасшествия (тяжелой формы шизофрении), – является результатом преждевременности происходящего и отсутствия опыта соприкосновения/работы с тонкими энергиями в условиях трехмерного мира.

По причине начального высокого уровня индивидуального развития ощущение опасности для физического тела и активный отклик персонажа на свое состояние в виде необходимости его интенсивной стабилизации отсутствует, что может привести к утрате ощущения времени и, как следствие этого, – к утрате и самой возможности для стабилизации не только физического состояния персонажа, но и течения процесса, преждевременно перешедшего в гиперактивную фазу. Подобное безразличие к состоянию своего физического тела в сочетании со страхом, как реакцией на каузальные проявления, приводит (может привести) к вторичной хаотизации организма, когда чередование состояния апатии и страха носят калейдоскопический характер. Возможно, именно эта опасность является если не главной, то весьма существенной, поскольку создает ложную картину для диагностики и затрудняет разложение многомерного процесса на составляющие его элементы.

Описанная ситуация вполне реальна. Ее ликвидация и приведение организма в нормальное рабочее состояние – это достаточно продолжительный процесс, ко-

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

торый может растянуться во времени от года до нескольких лет, – в зависимости от каждого конкретного случая. В качестве неперенного «лекарства» должно применяться системное духовное образование (по учебной программе Школы СОТИС – Высшей Планетарной Школы Трансцендентного Образования и Духовной Грамотности (ВПШТО и ДГ) СОТИС) по педагогической системе трансцендентного образования А.Л. Яковцева, содержащей в себе элементы оздоровительной стабилизации организма. Иного подобного механизма сегодня нет в мире, и здесь необходимы дополнительные разъяснения.

Дело в том, что когда обыватель слышит словосочетание «духовное образование», в его мозгу мгновенно появляется ассоциация с т.н. «лохотроном», с методиками выманивания денег у доверчивых клиентов, с нулевым результатом и с оплатой «за воздух». Это вполне установившийся шаблон, возникший в формате либеральной модели существования мира и рожденный современными самопровозглашенными гуру и любителями легкой наживы, с одной стороны, работающими с любителями бесплатного халявного потребления, с другой стороны. Однако нами имеется в виду совсем иное.

Когда мы упоминаем о системном духовном образовании, имеется в виду высшее институтское системное духовное образование в светском формате, которое дается в Школе СОТИС по авторской педагогической системе трансцендентного образования, в результате которого человек получает возможность *правильно и осознанно* выстроить свои нижние тела, пройти через процесс их интеграции и прийти к порогу, за которым возможно начало эволюционного *мутационного* процесса сплавления Личности с Душой, открывающего Путь к Космической эволюции. В этой системе каждый урок – это сложный энерго-информационный комплекс, содержащий в себе теорию, практику, элементы индивидуальной онлайн настройки каждого организма на необходимые именно ему параметры, причем в данное время и в данном месте его эволюции, а также энергии, соответ-

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

ствующие приведению каждого организма в формат Законов Творения. Поэтому под словосочетанием «системное духовное образование [по системе А.Л. Яковцева]» скрывается и обучение, и оздоровление организма в целом, и структурирование нижних трех тел в формате, в котором выстроено само Мироздание. Именно поэтому единственным «лекарством», которое позволит устранить все отмеченные проблемы, как в случае с Персонажем 4, так и в иных аналогичных случаях, частота которых может предположительно увеличиваться в ближайшее время, является вышеописанная «таблетка».

### **Общие элементы для каждого из кейсов.**

Мы разобрали всего четыре случая, когда по тем или иным причинам была предпринята попытка преждевременной инициации процесса сплавления Личности с Душой. Все они разные, как различны причинно-следственные связи, приведшие к их возможности. Тем не менее, мы можем, в первом приближении, отметить и некоторые общие моменты, характерные для каждого из случаев.

1. Во всех случаях можем фиксировать наличие неких внешних условий, которые в той или иной степени оказали влияние на активацию энергий, приведших к начальным шагам процесса сплавления.

2. Во всех случаях, по тем или иным причинам имела место недостаточность системных знаний. Другими словами, дефицит духовного системного образования оказал влияние на каждый из представленных случаев.

3. Во всех представленных случаях можно отметить недостаток индивидуальной самодисциплины.

### **Выводы и рекомендации.**

Мы живем во время острой фазы планетарного перехода, когда изменение внешних и, как следствие этого, – внутренних энергий происходит постоянно. Это означает, что внешние воздействия на организмы людей, приводящие к активации их внутренних энергий, что в совокупном итоге будет вызывать физиологические

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

изменения организмов с элементами мутационных процессов, – будут не только продолжаться и впредь, но имеется высокая вероятность увеличения частоты возникновения этих случаев. Можно прогнозировать переход отмеченной тенденции в лавинообразное состояние, поскольку здесь имеется прямая связь с Эволюцией Системы, не зависящей от качественного состояния цивилизации землян. Это грозит увеличением числа психических заболеваний, случаев неадекватного поведения, необъяснимых вспышек агрессии, суицидальных наклонностей, особенно среди молодежи.

На наш взгляд человечество упустило момент, когда отмеченную проблему можно было решить достаточно безболезненно, путем применения системного духовного образования (его можно еще назвать духовно-психологического образования или трансцендентного образования, сочетающего в себе элементы духовного образования и психологической терапии) в качестве инструментария. Тем не менее, это не означает, что уже сегодня и, тем более, – в будущем потребность в трансцендентном образовании иссякнет. Более того, по нашим прогнозам, она будет лишь возрастать, причем настолько, что потребности в специальных педагогах и психологах с уклоном в область трансцендентной работы с населением могут формировать от 30 до 50% рабочих вакансий в новой цивилизации. Кстати, это было бы хорошим критерием, отражающим переход цивилизации от общества потребления к обществу образования, что вполне согласуется с начальными положениями данной статьи об обязательных условиях эволюционного движения, получившими подтверждение из приведенных практических результатов. Поэтому и сегодня, и в будущем системное духовное (трансцендентное) образование является и будет обязательным условием для эволюционного развития и защиты цивилизации землян от деградации и ниспадения в инволюцию.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

### Список литературы

1. Яковцев, А.Л. Трансцендентное образование – новый метод создания человека будущей цивилизации. В сборнике: Инновации в формировании стратегического вектора развития фундаментальных и прикладных научных исследований, 20-21 ноября 2015 года, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2015. – 260 с. – ISBN 978-5-8392-0554-3
2. Яковцев, А.Л. Трансцендентное образование: концепция новой педагогической системы. – в журнале [International Scientific Review](#). - 2016. - № 2 (12). С. 166-170. ISSN 2410-275X.
3. Высшая Планетарная Школа Трансцендентного Образования и Духовной Грамотности (ВПШТО и ДГ) СОТИС. – Текст: электронный. - URL: <https://sothis.school/> (дата обращения: 30.11.2022).
4. Яковцев, А.Л. Энергетическая Физиология Человека. Личность. Первая часть учебного курса. – Екатеринбург: Издательство ИП Пиджаков А.В., 2015. – 314 с. – ISBN 978-5-905351-39-6
5. Яковцев, А.Л. Полный цикл земной эволюции человека. Текст: электронный. - URL: <https://youtu.be/UIPryEwHzuk> (дата обращения: 08.12.2022).
6. Яковцев, А., Флейтинг-Данн, А. О структурных изменениях жизненных условий. Текст: электронный. - URL: [https://youtu.be/Y\\_DelupgxmQ](https://youtu.be/Y_DelupgxmQ) (дата обращения: 08.12.2022).
7. Яковцев, А.Л. Авторская система преобразования человека. Текст: электронный. - URL: <https://sothis.systems/> (Дата обращения: 08.12.2022).
8. Яковцев, А.Л.. Где же ты, Земля Обетованная? Текст: электронный. - URL: <https://mir.sothis.systems/shkola-sotis/uchebnye-materialy/vspomogatelnye-materialy/274-gde-zhe-ty-zemlya-obetovannaya.html> (дата обращения: 08.12.2022).