

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта**

**Валеева Оксана Раисовна,**

воспитатель,

МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»,

Кемеровская область, Россия;

**Русинова Анна Анатольевна,**

воспитатель,

МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»,

Кемеровская область, Россия;

**Туралин Александр Алексеевич,**

воспитатель,

МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»,

Кемеровская область, Россия;

**Жарова Анна Анатольевна,**

социальный педагог,

МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»,

Кемеровская область, Россия;

**Туралина Валентина Ильинична,**

социальный педагог,

МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»,

Кемеровская область, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА У ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ,  
ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ, В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** В данной статье освещены вопросы гражданско патриотического воспитания трудных детей и детей-сирот в условиях детского дома, которые направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

гражданина – патриота Родины и способны успешно выполнять гражданские обязанности.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства.

Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. К сожалению, сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре и зле, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. К сожалению, сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре и зле, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. К сожалению, сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре и зле, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. А в условиях детского дома эта незрелость гипертрофирована, воспитанники на выпуске из учреждения не имеют активной гражданской позиции, не могут самоопределиться и найти свое место в жизни. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Большую значимость приобретают такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать и уважать другую точку зрения.

Наша задача в условиях детского дома - создание условий для развития нравственной и творчески активной личности, живущей в окружающем мире и осознающей свою ответственность перед ним, воспитание личности, любящей свою Родину, осознающую свою идентичность, в окружающем мире и осознающей свою ответственность перед ним, свои права и обязанности перед обществом. Поэтому проблема гражданско-патриотического воспитания в современном обществе сохраняет свою актуальность и для нашего учреждения. Многие из окружающей действительности мы изменить не можем, но мы в силах так воспитать наших ребят, чтобы они были готовы противостоять жизненным проблемам.

По своему содержанию патриотическое воспитание выступает одной из сторон воспитания и близко всем направлениям воспитательной работы: нравственному, политическому, трудовому. Поэтому воспитание патриотизма должно осуществляться всей системой воспитательной работы в группе.

При организации процесса воспитания мы придерживаемся идей педагогической теории о роли различных видов деятельности в развитии личности.

В процессе работы с ребятами задачи патриотического воспитания решаются через привлечение воспитанников в следующие сферы полезной деятельности:

- учебная работа (самоподготовка) по предметам;
- деятельность по самопознанию и самосовершенствованию в ходе курсов психолого-педагогического сопровождения в детском доме;
- учебно-исследовательская работа по предметам, интересующим воспитанников;

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

- творческая деятельность;
- беседы;
- общественно-полезная работа;
- проектная деятельность.

Мы стремимся к тому, чтобы система работы воспитателя по патриотическому воспитанию в ходе включала в себя:

- постановку задач патриотического воспитания в ходе планирования воспитательного процесса по каждому направлению работы, мероприятию;

- подбор средств реализации задач воспитательского часа или мероприятия и его материального обеспечения для воспитания гражданина - патриота Отечества;

- определение методов патриотического воспитания с учётом содержания материала, воспитательной цели, уровня методической подготовки воспитателя, места проведения;

- выбор и использование методических приёмов для воспитания личности, готовой к деятельности в избранной сфере на благо Отечества;

- проектирование мероприятия с учётом реализации задач воспитания (разработка содержания, организационной структуры);

- выбор воспитательной технологии с учётом решения задач патриотического воспитания.

Например, создание проблемной ситуации, для разрешения которой организуется дискуссия и обмен мнениями; организация работы над совместным проектом, направленным на решение каких-либо общественно полезных дел, и т.д.

- повысить уровень психологической компетенции воспитанников за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- знакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночной экономики и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных тестов и методик
- подготовить к самостоятельной жизни, быту вне детского дома.

Основные виды занятий по программе: беседы, деловая игра, экскурсия, доклады воспитанников.

Одним из направлений работы воспитателя по патриотическому направлению стала организация и руководство учебно-исследовательской деятельностью воспитанников по различным направлениям: безопасность жизнедеятельности, самопознание, краеведение, предметы школьного курса.

В процессе осуществления данной работы мы рассчитываем повысить мотивационную составляющую патриотического воспитания, т. е., уровень интереса воспитанников к "малой родине" и Родине. Кроме того, в ходе этой работы повышается частота проявления стремлений воспитанников к патриотической деятельности, увеличивается потребность узнавать историю "малой" и "большой" Родины (освоение области и России, расселение, традиции, обычаи, фольклор и др.). Всё вышеперечисленное способствует росту объёма знаний обучающихся о Родине, их полноте, прочности, осознанности, оценочного отношения к её истории и культуре, словесных проявлений этого отношения

В детском доме традиционно планируются и проводятся «Предметные недели» и тематические месячники. Проведение данных мероприятий работает на решение задач воспитания, развития и обучения, в том числе:

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

- привитие интереса к познавательной деятельности;
- повышение мотивации к обучению;
- расширение кругозора воспитанников;
- расширение границ положительной личностно-значимой сферы деятельности подростков с девиантным и делинквентным поведением.

В соответствии с планом работы традиционно проводятся:

- месячник безопасности жизнедеятельности в сентябре;
- неделя искусств, приуроченная к Дням: пожилого человека и учителя в октябре;
- неделя русской словесности в ноябре;
- неделя истории и обществознания в декабре;
- неделя науки в январе;
- месячник физкультурно-оздоровительной работы в феврале;
- дни защиты от экологической опасности в марте-июне;
- неделя физики и астрономии в апреле;
- неделя истории Великой Отечественной войны в мае.

Анализ мероприятий, проводимых в рамках предметных недель, показывает высокое качество, уровень подготовки, разнообразие форм проведения мероприятий: познавательные игры, театрализованные представления, спортивные соревнования и другие.

Мониторинг участия воспитанников детского дома в данной работе позволяет сделать вывод о том, что подростки активны в данных мероприятиях. Воспитатели и специалисты детского дома успешно создают положительную мотивацию к участию в мероприятиях. Широкий выбор форм проведения мероприятий, разнообразная тематика, виды деятельности участников, позволили подавляющему большинству детей и подростков попробовать себя в разнообразных видах деятельности.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

Разнообразие видов работ создаёт условия для организации новых видов общественно полезной, практической деятельности воспитанников. Значительная часть из них склонна к практико-преобразующей предметной деятельности. Обладая практико-ориентированным мышлением, дети и подростки стремятся к практической преобразующей деятельности, проявляя интерес к технике, природе, но незначительный уровень теоретического мышления и абстрактной памяти мешает им успешно осваивать языки и литературу, естественнонаучные дисциплины. Поэтому перед педагогами нашего учреждения стоит важная задача - предоставить воспитанникам возможность проявить себя, заявить о своих способностях, получить положительный опыт практической деятельности.

Одна из форм такой работы - это участие подростков под руководством воспитателей и специалистов детского дома в конкурсах волонтерских проектов. Целью таких конкурсов является развитие общественной инициативы, социального интеллекта. Для детского дома важна также поддержка волонтерского движения, оказываемая в форме гранта. Так как одной из характерных черт подобных проектов является их ярко выраженная эмоциональная окрашенность, а в оценке проектов большое значение играет их значительная эмоциональная насыщенность. Т.е. проекты способствуют популяризации таких общечеловеческих ценностей как любовь, сострадание, участие, забота. Таким образом, мы рассчитываем в ходе работы на развитие эмоций и чувств воспитанников по отношению к их ближайшему окружению.

Очень важно в таком возрасте подростка заложить основы патриотической нравственности и формирование ответственности к исполнению воинского долга. Ценность стремления действовать в интересах гражданского общества, являясь залогом воспитания патриотизма как готовности служения Отечеству и гражданственности личности. Развивая интерес к истории родного края и истории нашего

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

Отечества, воспитываем патриотов и людей современной культуры – такими и должны быть граждане России.

### **Список литературы**

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе. - 2007. - №7.
2. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавания истории и обществознания в школе. - 2002. - №4.
3. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - №9.
4. Ушинский, К. Д. Родное слово. Книга для детей и родителей [Текст] / К. Д. Ушинский. - М. : Лествица, 2003. - 210 с.