

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:  
обобщение и распространение опыта**

**Терехова Елена Николаевна,**

заведующий,

МБДОУ № 46

г. Апатиты, Россия;

**Кондакова Ольга Михайловна,**

медицинская сестра,

МБДОУ № 46

г. Апатиты, Россия;

**Чудесова Татьяна Валерьевна,**

старший воспитатель,

МБДОУ № 46

г. Апатиты, Россия;

**Григорьева Нэлли Клавдиевна,**

учитель-дефектолог,

МБДОУ № 46

г. Апатиты, Россия;

**Исаева Ирина Николаевна,**

учитель-логопед,

МБДОУ № 46

г. Апатиты, Россия

**ЭКСКУРСИЯ – КАК ФОРМА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА  
УСПЕШНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Аннотация.** В работе раскрыта проблема социальной интеграции дошкольников с амблиопией и косоглазием, предложена форма работы, помогающая преодолеть данную проблему, освещена важность и ценность влияния экскурсии на формирование живого чувственного, предметного, социального опыта.

**Ключевые слова:** дошкольники, амблиопия и косоглазие, экскурсия, социальная адаптация.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

В модели выпускника детского сада, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте, акцент с «наполненности» ребёнка знаниями, умениями и навыками, которые необходимы будущему школьнику, перенесён на развитие личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность. А именно: любознательности, интеллектуальной активности, эмоциональной отзывчивости, общительности, саморегуляции, овладении первичными ценностными представлениями. Рисуя портрет выпускников ДОО, ФГОС напоминает, что при достижении целевых ориентиров необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наш детский сад по составу комбинированный. Половина групп компенсирующей направленности. Их посещают дети с амблиопией и косоглазием. Опыт работы с этой категорией дошкольников, изучения и применения в работе научной, методической, медицинской литературы, позволяет говорить о том, что дошкольники с нарушением зрения, не получившие своевременной специально организованной помощи, несмотря на внешнее благополучие, являются наиболее уязвимой категорией, когда речь идёт о социализации.

Причина уязвимости не только в том, что эти дети ограниченно получают информацию об окружающей их действительности (90% информации человек получает с помощью зрительного анализатора). Главная причина – вторичные нарушения. Сюда относят отставание в формировании предметно-практических действий, анализа признаков, понимания смысла. Страдают двигательная и эмоционально-волевая сферы. Дети с амблиопией и косоглазием часто неуверенны, скованны, у них снижен познавательный интерес, они склонны к самоизоляции в коллективе, к неучастию в общей занятости, ощущают себя беспомощными в различных видах деятельности и социальном взаимодействии, у них снижено стремление к самостоятельности и самопроявлению, снижен самоконтроль.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Одной из важнейших задач нашего дошкольного учреждения является поиск и применение форм работы, обеспечивающих быструю, своевременную, ненасильственную социальную адаптацию и успешную социальную интеграцию воспитанников с амблиопией и косоглазием. Этим критериям полностью соответствует такая форма, как экскурсия.

Для детей с нарушением зрения экскурсии представляют собой особый вид интегрированных, комплексных занятий, не только дающих возможность в естественной обстановке познакомиться с природными, культурными, социальными объектами, с деятельностью взрослых, но и стимулирующих коррекцию вторичных отклонений в развитии, давая ребёнку двигательную активность, общение, эмоции, развивая саморегуляцию, способность к планированию и решению соответствующих возрасту личностных задач.

Мы определили самые «стреляющие», имеющие наилучшую для воспитанников с амблиопией и косоглазием текущую и отложенную эффективность виды экскурсий: природоведческие, эстетические, архитектурно-исторического и социально-бытового назначения.

Планируя экскурсию, помним о неразрывной связи её структурных частей: подготовительный этап, ход экскурсии, последующая экскурсионная работа. Следующим принципом экскурсионной деятельности: «Отдыхая – познавай!» Соблюдаем правила успешности экскурсий:

- тщательная подготовка: чем лучше мы подготовимся к мероприятию, тем больше вынесет из него ребёнок;
- продвижение от опыта к знанию с помощью полисенсорной деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей детей, их зрительных возможностей;
- благоприятное время для проведения, когда дети дошкольного возраста наиболее энергичны (утренние часы);
- обязательное соблюдение мер безопасности.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Осветим подробнее некоторые традиционные для нас экскурсии.

Сентябрьские экскурсии-походы в осенний лес организуем с опорой на меж-профессиональное взаимодействие специалистов детского сада. Рассчитываем моторную плотность. Готовим инвентарь для проведения исследовательской работы (рулетки, лупы, фотокамеры), дети обучаются пользованию им. Разучиваем подвижные игры. С участием семей подбирается экипировка, рюкзаки, термосы с чаем. Экскурсия-поход даёт воспитанникам с амблиопией и косоглазием не только чувственный и познавательный опыт, но и совершенно новый для них опыт коллективного взаимодействия и реализации психосоциальных индивидуальных потребностей.

Экскурсии в школу и в Дом детского творчества открывают зону перспективного развития. Участие в совместных со школьниками мероприятиях формирует новую социальную позицию.

Экскурсии в библиотеку, в оптику, в пожарную часть, на железнодорожный вокзал актуализируют знания, формируют конкретные образы, имеют гендерную направленность и всегда начинаются с предварительно поставленной проблемной ситуации.

Экскурсия в Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н. А. Аврорина, самый северный сад в России, уникальное учреждение, где несколькими поколениями научных сотрудников и садоводов собраны богатейшие коллекции растений, представляющих разнообразный растительный мир Земного шара, проходит в период полярной ночи. Это путешествие дарит детям с амблиопией и косоглазием необыкновенно мощный сенсорный опыт погружения в разноцветное лето среди монохромной зимы, учит уважению к труду людей, создавших и развивающих сад-институт, открывает важность бережного отношения к природе, раздвигает границы привычного.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

Впечатления от экскурсий дети отражают в игровой и творческой деятельности. Оформляются фотовыставки и выставки рисунков. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя организуют сюжетно-ролевые игры, применяя информацию, полученную во время экскурсий. Получив удовольствие от всплеска положительных эмоций, просят родителей повторить путешествие по местам проведения экскурсии.

Многолетняя практика работы подтверждает, что наиболее эффективной формой работы для оказания комплексного коррекционного воздействия на развитие личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность дошкольников с амблиопией и косоглазием, является экскурсия. Всесторонне подготовленная, правильно организованная, поэтапно проведённая, с грамотно организованной рефлексией. Именно такая форма воспитательно-образовательной деятельности позволяет достичь детям с амблиопией и косоглазием высокого уровня развития интегративных качеств – интеллектуальной активности, эмоциональной отзывчивости, умения коллективно взаимодействовать со сверстниками под руководством взрослых. Дети, имеющие в своём опыте достаточное количество экскурсий, мягко и постепенно готовятся к адаптации в школе, поскольку не только обогащают свои знания о взаимодействии человека и природы, человека и общества, но и учатся саморегуляции и решению личностных задач.