

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

**Соколов Сергей Викторович,**

тренер-преподаватель,

МБУДО СШ № 6,

г. Белгород, Белгородская область, Россия;

**Бужин Виталий Владимирович**

тренер-преподаватель,

МБУДО СШ № 6,

г. Белгород, Белгородская область, Россия

### **ОТДАВАТЬ РЕБЕНКА ИЛИ НЕТ РЕКОМЕНДУЕМОМУ ШКОЛОЙ СПЕЦИАЛИСТУ: ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДЕТСКОГО ФУТБОЛЬНОГО ТРЕНЕРА**

**Аннотация.** Родители перед тем, как отдать свое чадо в спортивную секцию тому или иному специалисту, часто задумываются над вопросом, каким же должен быть тренер, работающий с детьми. Понятно, что не хочется доверить ребенка дилетанту. Если не хотите ошибиться при выборе, обращайтесь внимание на детали.

*Всегда готовый инвентарь.*

В идеале у грамотного специалиста уже до начала занятий подготовлено каждое упражнение. На футбольном поле расставлены фишки и другой инвентарь. И не надо тратить драгоценные минуты тренировки, чтобы что-то ходить и выставлять. Когда завершается разминка, воспитанники сами быстро убирают фишки. После подводящих занятий ими же складываются конусы. А после проведения основных упражнений ребята забрасывают лесенки и стойки в тот же мешок. После отведенного времени на занятие на поле должны остаться лишь футбольные ворота.

*Убедитесь, что тренер работает по конспектам.*

Любой ответственный специалист имеет на руках тот конспект, который ему понадобится для конкретного занятия. Пусть он будет составлен на электронном

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

носителе или написан на бумаге, - не важно. Разговоры о том, что «конспект находится у меня в голове», как минимум, непрофессиональные.

В конспекте тренер указывает возраст своих воспитанников, количество приходящих на тренировку юных футболистов, тему занятия. Хорошо, если подробно расписываются все упражнения, игровые схемы, как будет расставляться инвентарь, время выполнения каждого задания и интервалы между упражнениями.

Поверьте, что даже ведущие спортивные наставники мира ведут конспекты. Если специалист, который работает с ребенком, даже не слышал, что такое конспект (не говоря уже о том, что не ведет его), - он делает работу, что говорится, спустя рукава. И особо не заинтересован выжимать из каждой тренировки максимум. Вряд ли занятия у такого тренера будут продуктивными для ребенка. А, чтобы в будущем стать профессиональным футболистом, в детстве не нужно зря тратить время.

*Оцените внешний вид футбольного наставника.*

Казалось бы, пусть тренер будет хоть в одних шортах, купленных еще в советское время. Лишь бы уму-разуму детей учил. Но, нет! У специалиста в обязательном порядке должен быть опрятный внешний вид. Не забывайте, что наставник – пример для подрастающего поколения, для вашего же ребенка. Кроме того, отталкивающая внешность, неприятные запахи от одежды и тела говорят об отношении человека к работе, об его неуважении к окружающим.

Экипировка тренера должна быть чистой, на ногах – футбольная обувь, а не какие-то тапки. Ухоженное лицо, волосы (если они есть). Все отговорки о том, что «здесь не конкурс красоты», недопустимы. Да, мы не на подиуме, но подавать положительный пример детям – учительская обязанность.

*Важна каждая минута.*

Вы видели ли когда-нибудь по телевизору профессионального тренера без секундомера, если попадали на видео с тренировок? Специалист или его помощ-

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

ник всегда следит за таймингом. И это не какой-то каприз. С помощью незамысловатой техники тренер держит под контролем продолжительность каждого упражнения, интервалы пауз. Если у наставника нет банального секундомера, то он лишь приблизительно понимает, какую нагрузку дает юным футболистам. Или вообще такие моменты не берет во внимание. Как бы это парадоксально не звучало, если педагог четко не следит за минутами, будущее маленьких спортсменов его тоже не особо волнует.

*Посмотрите, насколько реалистичны упражнения.*

Речь идет о том, что практически каждое действие на тренировке должно быть приближено к настоящим игровым моментам. Чтобы появилась возможность стать профессионалом, ребенок проходит многолетний этап подготовки. И нужно, чтобы в подкорке откладывалось, как выученное и отработанное на тренировках упражнение может помочь в игре. Когда уже напротив тебя будут не фишки и партнеры по команде, а соперники. Если вы понимаете, что задания, которые дает специалист, ничего общего с игровыми ситуациями на поле не имеют, надо задуматься о смене наставника для своего ребенка.

*Учить думать на поле – задача тренера.*

Специалист не должен быть тираном. Да, он должен обладать безусловным авторитетом. Но и давать возможность представителям будущего поколения думать на футбольном поле. Если ребенка загонять в рамки, не давать ему проявлять креативность, самостоятельно искать решения из той или иной проблемы, ничего хорошего из такого игрока не выйдет. И тут еще важно, чтобы родители, которые приходят понаблюдать за занятиями, держали во время тренировок и выставочных игр рот на замке. Подсказывать юным футболистам может только тренер. А ваши бесконечные выкрики «бей», «отдай передачу» только сбивают детей с толку. Вы невольно навязываете ребенку свое мнение, программируете его на шаблонные действия. Еще раз: подсказывать может только наставник. Если он

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

молчит, значит, дает возможность маленькому футболисту принять свое решение (пусть и не всегда правильное, но на ошибках учатся) на поле в конкретной ситуации.

*Важен соревновательный процесс.*

Мы сейчас даже не говорим об участиях в каких-то детских турнирах. Соревнования должны быть и внутри тренировок. Без воспитания в малышах воли к победе тоже не обойтись. Любое задание можно сделать интересным и соревновательным обычными, казалось бы, фразами: «кто первый справится, тот и выиграл», «кто быстрее, тот и чемпион», «кто больше сделает, тот сегодня победитель». Поверьте, ни один ребенок не захочет отстать от сверстников. И будет делать все для победы. Эта полезная привычка перенесется и на соревнования.

*Коучинг на каждом занятии.*

Тренер-профессионал прекрасно знает, что для правильности выполнения некоторых заданий нужно тренироваться десятками часов. Каждый раз он должен корректировать неточности в технике детей. Чтобы маленькие спортсмены на подсознательном уровне быстро уяснили, как же действительно надо делать. Во время корректировок, объяснений, специалисты стараются держать свои глаза с глазами воспитанников на одном уровне. Можно встать на одно колено или присесть, ничего зазорного в этом нет. Так непоседа будет больше доверять наставнику и внимательно слушать его. Хорошо, если специалист использует и тактильный контакт: берет руку ребенка и ведет его к месту, где он должен находиться в данной игровой ситуации. Или, взяв воспитанника за ногу, аккуратно показывает траекторию движения, чтобы он понял, как надо было отдать пас или обвести, обработать мяч. Такие моменты, разумеется, должны присутствовать на занятиях.

Если у юного футболиста что-то идет не так, у него пропадает уверенность, что-то на футбольном поле не получается, наставник должен оказать ребенку по-

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

мощь. И, когда одна вершина завоевана, ставить новую преграду, цель. Без ошибок, без преодоления трудностей, не растут чемпионы.

Но в задачи тренера также входит, чтобы уверенность в себе у ребенка не переросла в самоуверенность. Короны на голове губят карьеры. И такие футболисты быстро становятся обратно пешками. Внимательно выбирайте наставника для своего ребенка!

### **Список литературы**

1. Ашмарин, Б. А. - Теория и методика физического воспитания: Учебник. - М.: Академия, 2004. – 287 с.
2. Ашмарин, Б. А. - Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Учебное пособие - М.: Академия, 2005. – 287 с.
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/ Д: Феникс, 2004. – 416 с.
4. Бранет, Дж. Кретти. Психология в современном спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2005. – 432 с.
5. Быков, В.С. - Развитие двигательных способностей учащихся: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 174 с.
6. Введение в теорию физической культуры / Под ред. Л.П. Матвеева. - М., 2004. – 106 с.
7. Вульффов, Б. З., Иванов, В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 2006. – 288 с.