

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Шнайдер Елена Ивановна,

старший воспитатель,

МБОУ «СОШ № 17»,

г. Бийск, Алтайский край, Россия;

Кудрина Елена Вячеславовна,

воспитатель,

МБОУ «СОШ № 17»,

г. Бийск, Алтайский край, Россия

ВКЛЮЧЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: статья посвящена проблеме включения и активизации речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях детского сада. В статье представлены шаги в решении проблемы.

Ключевые слова: запуск речи, активизация речи, речевое развитие малышей, средовый подход.

Наше образовательное учреждение дети посещают с раннего и младшего дошкольного возраста. С каждым годом наблюдается увеличение неговорящих малышей. В 2021 году из числа вновь принятых в нашем детском саду выявлено 32% детей с нулевым речевым уровнем. Поэтому педагогами ясельных и младших групп в работе по речевому развитию реализуется средовый подход.

Прежде всего, нужно отметить, что современная образовательная среда имеет многокомпонентную структуру. Виктор Панов обозначил следующие компоненты: деятельностный, коммуникативный и пространственно-предметный компонент образовательной среды. Ирина Костюнина дополняет данный перечень компонентов образовательной среды еще двумя: коммуникационный (стиль общения, преподавания, пространственная и социальная плотность среды

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

субъектов образования); организационный компонент (наличие творческий объединений, инициативных групп).

Изучив данный аспект в научной литературе, нами были спланированы педагогические действия в следующих направлениях:

- создание предметно-пространственной развивающей среды;
- подбор дидактических материалов и игровых приёмов;
- организация активного взаимодействия с родителями воспитанников.

Пространство нашей группы раннего возраста наполнено различными предметами, малыми и крупными формами, играми и игрушками, в группе имеется «Центр песков», где дети могут манипулировать и играть с предметами в песке, крупах, с камушками. Развивающее пространство постоянно меняется, расширяется и трансформируется.

Речевым развитием малышей нужно заниматься систематически: и в группе, и на прогулке, и дома.

Чтение книг и театрализованная деятельность – также оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, ребёнок старается говорить четко и понятно для окружающих. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь.

Существует несколько основных направлений в работе по развитию речи с детьми ясельного и младшего дошкольного возраста.

1.Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. При формировании словаря используются приёмы

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

обогащения и уточнения словаря. Такие как, показ с названием, многократное повторение нового слова, объяснение происхождения слова, поручения и пр.

Взрослый задаёт детям вопросы о предметах как в простой, так и в более сложной форме. Это один из приёмов активизации словаря. Детям следует задавать вопросы не только о действиях, совершающихся в данный момент, но и о действиях, совершенных ранее или которые будут совершены. Это помогает малышам усвоить взаимосвязь и последовательность действий, характеризующих ситуацию в целом.

Дети начинают активнее пользоваться фразовой речью, когда пытаются задуматься над вопросами причинно – следственного характера: «Почему?», «Зачем?», «Когда?», «Как?».

Для активизации словаря применяют дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи. Например, дети объясняют, кто и как подает голос (квакает, крикает, мяукает), что можно делать ножницами, сачком, кисточкой; угадывают, что изменилось. (Катя спряталась за домик»; «Выросло много грибов»; «Убежал далеко» и т.д.). при проведении подобных упражнений используются разнообразные картинки, предметы, игрушки.

При повторении знакомых сказок, потешек используется приём договаривания детьми слов. Сочетание показа и объяснений с игрой детей. В первой части занятия педагог показывает инсценировку, используя игрушки. Затем предлагает детям поиграть с ним. Играя, ребенок употребляет слова и фразы, которые слышал от взрослого. Поручения, требующие от ребенка развернутого высказывания. Этот прием используется в разнообразных инсценировках.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Третий год жизни благоприятен для воспитания звуковой

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

культуры речи: в 2 года ребенок способен различать многие звуки и закреплять их в собственном произношении. Кроме того, совершенствуется работа мышц языка, губ, нижней челюсти. В этой возрастной группе реализация программных задач осуществляется в ходе дидактических игр и упражнений.

3. Развитие диалогической речи:

- «Путешествия» (по участку детского сада, по групповой комнате).
- Игры – инсценировки.
- Рассматривание сюжетных картин.
- Дидактические игры.

4. Приобщение детей к художественной литературе: народные песенки, потешки, стихи, сказки, настольный театр и т.д.

В целях развития речи детей раннего и младшего возраста используются разнообразные формы и методы работы с детьми – игры и занятия, которые включают:

- потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки звукоподражательные;
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Все эти игры и занятия способствуют развитию у детей речи.

Игры, потешки и хороводы полезны тем, что речь взрослого слушается детьми при опоре на собственные их действия и движения с включенными повторами слов. Важно, что в ходе таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком. По мере овладения он начинает

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

самостоятельно играть в эти игры. В звукоподражательных играх развивается фонетический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения.

Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи.

Чрезвычайно полезно для развития речи совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Особое место в работе по развитию речи принадлежит занятиям и играм с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе со взрослым, дети узнают персонажей, охотно называют их, вспоминают, что знали раньше. Привлекательность для детей занятий с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные предметы и явления, имеющие определенные словесные обозначения и названия. В педагогическом процессе можно использовать тематические наборы картинок (посуда, одежда, овощи, фрукты); сюжетные картинки с изображением действий (кошка пьет молоко, дети катаются на санках)

Дети не только называют изображенные на картинках предметы и действия, но и подбирают их по словесной инструкции, развернуто начинают отвечать на вопросы. Картинки играют важную роль в формировании способности оперировать образами, вызванными словом.

Особое место в играх, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Они включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнения кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центрального мозга, ведающего, в том числе, развитием мелкой моторики.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Эффективный прием в работе с детьми, особенно раннего и младшего дошкольного возраста – это использование малых форм фольклора. Использование народных игр, игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость.

Развитие артикуляционного аппарата ребенка происходит при использовании специально подобранных упражнений. Их может педагог использовать как на занятиях по развитию речи, так и в свободное время. Звукоподражание — эффективный метод активизации речи детей.

Педагоги в работе с детьми следует использовать упражнения на развитие речевого дыхания: «Сдуй снежинку», «Бабочка, лети», «Забей гол», «Задуй свечу» и другие способствуют выработке сильной воздушной струи, правильному диафрагмальному дыханию.

Самыми эффективными, являются практические методы организации детей. К группе практических методов относится игровой. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой. Игры детей с предметами, например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность. Настольно-печатные игры: «Большой – маленький», «Чей домик?», «Детеныши животных» и другие позволяют усваивать лексико-грамматические компоненты родного языка, активизируют мыслительную и речевую деятельность детей.

Эффективным методом развития речи детей являются развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики рук. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу. Пальчиковые игры как прием работы с детьми во всех возрастных группах по развитию ручной умелости. Игра «Ладушки», «Этот пальчик – дедушка...» и другие пальчиковые игры стимулируют речи детей, развивают кисти рук.

Использование продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация) в работе по активизации речи детей играет немаловажное значение. В процессе деятельности дети получают знания о форме, цвете, размере; развивается мелкая моторика, формируются четкие образы и понятия, активизируется речь.

Пескотерапия — это игра с песком как способ развития ребенка. Песочная терапия очень близка малышам, ведь с самого детства они сидят в песочнице, и первые слова, первые межличностные связи и общение у них происходят именно там. Поэтому игры с песком помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя защищенными, развивают мелкую моторику рук, снимают мышечную напряженность. Применение данного метода целесообразно в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, поскольку игры с песком создают весьма благоприятные условия для формирования целенаправленного связного речевого высказывания и оздоровления организма в целом.

Несомненно, что развитие речи детей любого возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании. Речь ребенка развивается постоянно в быту, на занятиях, в игре, в общении со сверстниками и взрослыми и сопровождает его в любой деятельности.

Добиться хороших результатов в речевом развитии малышей можно при условии тесного сотрудничества с родителями.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Родители с самого рождения начинают учить ребёнка разговаривать, постоянно общаясь с ним, показывая и называя окружающие предметы. Понемногу малыш начинает произносить знакомые слова, расширяя свой словарный запас. Если к 2 годам речевой лексикон у малыша не расширяется или он вообще пока еще не заговорил, не стоит уповать на время и ждать, когда все образуется само собой. Регулярные занятия с ребенком принесут результат.

Советуем и родителям и педагогам, работающим с ясельным возрастом применять различные способы «разговорить» малыша. Шесть способов предлагают специалисты Центра речи «Каркуша» [1]. Из разных источников и собственного опыта работы мы разработали советы для родителей «Как разговорить малыша?», которые включают в себя 13 способов.

1. Убрать то, что мешает (соска, пальчик, телевизор, телефон, компьютер).

2. Расширять словарный запас. Чаще показывайте ребенку что-то новое. Четко произносите названия. Обязательно объясняйте ребенку непонятное и новое простыми словами.

3. Делайте занятия веселыми. Дети любят играть в подвижные игры. Поиграйте с новой игрушкой или каким-нибудь предметом в прятки, просите ребенка принести или унести их, побегать или попрыгать.

4. Зарядка для языка. Для этого можно приобрести специальные пособия, а можно придумать элементарные игры самостоятельно – дуть на кусочек ваты, цокать языком – скачет лошадка, надувать щеки (пузырь) и лопать его ладошками, слизывать с губ варенье и многое другое.

5. Повторяйте друг за другом. Когда малыш произносит какие-либо слоги, попробуйте повторить за ним. Вы увидите, что это весело. А потом и он постарается повторить за вами.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

6. Стимулируйте мелкую моторику рук. Рисование пальчиками, собирание фасоли и гороха, нанизывание пуговиц и бус на веревочку, различные шнуровки. Все помогает в развитии мелкой моторики рук.

7. Чтение книг. Маленькие дети обожают рассматривать яркие картинки в книгах. Показывайте и рассказывайте как можно чаще. Читайте ребенку каждый день — сказки, детские стихи и потешки. Новые слова и постоянно слышимая речь разовьют у малыша словарный запас и научат правильно говорить.

8. Пение. Почитали, а теперь можно спеть. Пойте вместе с ребенком, разучивайте с ним новые песни. Можно включать малышу знакомые песни и пусть он поет. Плавность фраз стимулирует работу речевого аппарата.

9. Делайте необходимым момент повторения слов. Этот способ предполагает немного хитрости. Что это значит? Когда вы читаете ребенку знакомые стихи и сказки, намеренно путайте слова. Например, «Снесла курочка яичко, не золотое, а ...голубое». Ребенок будет рад вас поправить!

10. Никаких упрощений. Когда ребенок говорит: «бибика», «мека» - это мило. Но вы сами должны говорить правильно – «машина, коза».

11. Старайтесь стимулировать ребенка к разговору. Если он просит что-то и по привычке показывает пальчиком, делайте вид, что не понимаете. Войдите в диалог, будете задавать наводящие вопросы, он попробует вам объяснить.

12. Проявляйте внимание. Покажите ребенку, что вам интересно все, что он рассказывает. Реагируйте эмоционально на его рассказ – удивляйтесь, задавайте вопросы, хвалите, восхищайтесь. Стимулируйте ребенка рассказывать обо всем, но не заставляйте, чтобы не вызвать негативизма.

13. Разговаривайте с ребенком как можно больше. Занимайтесь регулярно и систематически. И в ближайшее время вы заметите результат.

Таким образом, активизация речи детей раннего и младшего возраста осуществляется через средовой подход и в разных видах деятельности. Важно

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные методы и приемы словарной работы с учетом психологических особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности.

Список литературы

1. 6 способов запуска речи у неговорящих детей. Текст: электронный // Центр речи Каркуша [сайт]. – URL: <http://karkusha.su/metodika-gruzinovoy-po-zapusku-rechi/> (дата обращения: 24.03.2022).
2. Грибова, О.Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит / О.Е. Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2004. – 48 с. – Текст: непосредственный.
3. Дедюхина, Г.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком / Г.В. Дедюхина Г.В., Е.В. Кирилова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с. – Текст: непосредственный.
4. Янушко, Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет / Е. Янушко. – М.: Эксмодетство, 2022. – 424 с. – Текст: непосредственный.