

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Сабирова Эмилия Ильдаровна,

студент,

ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия;

Кириллова Зоя Николаевна,

доцент,

канд.филол.наук, ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассмотрены и проанализированы особенности интерактивных игровых технологий в преподавании иностранного языка.

Ключевые слова: игровые технологии, интерактивные методы, зрительные ассоциации, карты памяти, мотивация, лингвистическое образование.

Современный урок иностранного языка сегодня, это комплексная работа по освоению умений и навыков с применением компьютеров, Интернет-технологий, современных технологических средств.

Включению игровых элементов в обучение в последнее время уделяется все больше внимания. Игры используются для привлечения обучающихся с вовлечением их в практическую среду. В связи с тем, что мотивация и вовлеченность в активную учебную деятельность являются способом достижения успеха в образовательном процессе, возможности игровых технологий сегодня очень большие. Являясь привлекательными с педагогической и методической точек зрения, игры вовлекают в учебный процесс всех обучающихся, способствуют активному взаимодействию и повышению учебной мотивации. Также нужно отметить, что игро-

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

вые технологии обеспечивают необходимую интерактивность, повышая интерес обучающихся. Использование различных игр на уроках, методов и приемов в учебном процессе создает благоприятные условия обучения и способствует повышению уровня освоения лингвистического образования.

В процессе использования интерактивных игр происходит взаимодействие обучающихся друг с другом (деловые, ролевые, имитационные).

Среди основных принципов применения игровых интерактивных технологий можно выделить: систематичность (использование игровых заданий на протяжении всего процесса обучения с целью повторения лексического и грамматического материала); соотнесение содержания с изучаемым материалом; сознательность и активность в процессе использования индивидуальной, групповой и коллективной формы работы; креативность (реализация творческого подхода к игровой деятельности) [2, 49].

Сегодня, в практике обучения широко применяются формы с компьютерными обучающими программами и Интернет ресурсами на уроках иностранного языка: изучение лексики, отработка произношения, диалогической и монологической речи, обучение письму, отработка грамматических явлений.

Тематический иллюстрированный словарь широко применяется в изучении лексики. Используя эту программу можно тренировать лексику по девяти различным темам. Среди различных упражнений акцент делается на практические формы: восприятие иностранной речи на слух, говорение и развитие памяти.

Компьютерные презентации – являются современным мультимедийным средством обучения, благодаря которым, уроки становятся более привлекательными, интересными. В презентации кроме текста, для лучшего, зрительного восприятия можно использовать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Компьютерную презентацию полезно использовать в течение всего урока, а также на отдельных этапах учебной деятельности.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

На начальном этапе обучения иностранному языку важно уделять больше внимания учебно-познавательной деятельности, развивать самостоятельность и творческий потенциал, поощрять желание высказаться, чтобы в дальнейшем сформировать критическое мышление, уметь высказывать свою точку зрения. Использование текстовых и графических опор, оказывает помощь в освоении текста, осмыслении его содержания, выделения значимых элементов.

По разнообразию, игровые задания невозможно сравнить ни с какими другими приемами обучения: у учителя появляется возможность неограниченного выбора, позволяющего индивидуализировать процесс обучения с учетом особенностей и уровня каждого ученика.

Интерактивная доска дает широкие возможности для проведения аудирования. На экране размещается наглядность, которая помогает понять содержание текста, освоить задание к прослушанному упражнению, также сам текст, который включается прикосновением к поверхности доски. Для выполнения заданий применяется электронный маркер.

Среди наиболее часто используемых можно назвать игры-соревнования, ролевые игры, раскрывающие способность ребенка к творчеству и перевоплощению, игры с привлечением различных видов наглядности.

Рассматривая типологию игр актуальных на уроках иностранного языка можно выделить следующие:

1. Лингвистические игры, способствуют развитию языковой компетенции: («фонетические» игры); выстраиванию словообразовательных цепочек («словообразовательные» игры);
2. Ролевые игры, развивают коммуникативную компетенцию (участие в коммуникативных ситуациях);
3. «Креативные» игры, развивают профессиональную креативность (например, игры-проекты).

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

4. Игры с лингвострановедческой и лингвокультурной составляющей, развивают лингвокультурную компетенцию [2, 49].

Таким образом, включение интерактивных игровых технологий в образовательную деятельность помогает поддержать интерес к изучаемому предмету, закреплению языкового материала, повышению практического уровня владения иностранным языком.

Список литературы

1. Аркусова, И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку НОУ ВПО МПСИ - Москва, 2012. - 128 с.
2. Дзюба, Е.В., Массалова, А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Профессиональное образование. - № 2, 2019. - С.46-55.
3. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе : метод. пособие. — 2-е изд., доп. — СПб., 2005. — 112 с.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. — М. : ТетраСистемс, 2013. — 224 с.
5. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учеб. пособие. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. — 209 с.
6. Конишева, А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. — СПб. : КАРО, 2008. — 192 с.
7. Коробова, Е. В., Кардович, И. К., Дубова, О. В. Игровые технологии в преподавании иностранного языка как одно из средств выработки профессиональной иноязычной компетенции //Гуманитарное образование в экономическом вузе. — М.: Рос. эконом. ун-т, 2017. — Т. 1. — С. 176-183.