

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Осипова Светлана Николаевна,

учитель начальных классов,
МБОУ «Егоркинская СОШ Нурлатского района РТ»,
Республика Татарстан, Россия;

Белова Светлана Федоровна,

учитель начальных классов,
МБОУ «Егоркинская СОШ Нурлатского района РТ»,
Республика Татарстан, Россия

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК БАЗОВЫЙ НАВЫК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье описывается значимость формирования и развития читательской грамотности младших школьников, как об одном из базовых компонентов развития функциональной грамотности. Авторами приводятся наиболее часто применяемые на практике методы и приемы формирования читательской грамотности. Данные методы наиболее полно помогают развивать читательскую грамотность, дают положительные результаты при достижении образовательных целей. Полноценная грамотность, начитанность всегда являются одним из главных компонентов любой деятельности, связанной с восприятием и осознанием информации.

Ключевые слова: финансовая грамотность, читательская грамотность, чтение, обучение, младшие школьники, развитие, методы и приемы.

Как провести любой урок интересно? Как научить ребенка учиться, воспринимать большой объем информации, понимать текст? Как заинтересовать и вовлечь в активную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как формировать функциональную грамотность? Эти вопросы волнуют всех творчески работающих учителей.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Обязательным условием достижения любой учебной цели является вовлечение детей в деятельность, учитель должен «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Мы часто думаем, если ребёнок молчит и слушает, значит, всё в порядке. Но ведь продуктивность урока определяется не гробовой тишиной, а результатом освоения темы или материала урока. Что толку от полного молчания в классе, если к концу урока никто ничего не запомнил? Шум и гам на уроке — не всегда плохо. Более того, даже беготня по классу может быть полезной. Это зависит от ответа на вопрос «зачем?»: зачем вы хотите добиться тех или иных результатов.

Поэтому необходимы новые педагогические технологии, активные методы и эффективные приемы обучения, которые помогут научить учиться, ставить в жизни цели, добиваться их. Данными показателями и характеризуется функциональная грамотность младшего школьника, не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- 1) добывать новые знания;
- 2) применять полученные знания на практике;
- 3) оценивать свое знание-незнание;
- 4) стремиться к саморазвитию.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным компонентам относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе обязательным условием успешности становится умение работать с информацией (читать, прежде всего). Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха на любых уроках.

Для формирования читательской грамотности в своей практике применяем следующие методы и приемы:

«Чтение с остановками».

Берем повествовательный текст. Дети по заголовку высказывают свое мнение, о чем может быть текст. Далее текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. В ходе такой работы учащиеся не только развивают свою речь, умению высказывать свое мнение, но и учатся прислушиваться к точке зрения другого человека.

«Синквейн».

Это творческая работа, подведение итога работы по определенной теме урока, в данном случае по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём используется чаще при работе в группах или парах.

«Знаю, узнал, хочу узнать».

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

«Мозговой штурм».

Позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

«Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, ис-

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

пользуя текст и свой жизненный опыт, другая – отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.

Приём «Написание творческих работ».

Хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение.

«Создание викторины».

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование.

Приём «Займись синтезом».

Описание: Интересный способ ввести себя в состояние творчества заключается в смешивании различных видов восприятия, способности ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения.

Пример.

- Чем пахнет слово «учитель»?
- Каково на ощупь число 7?
- Какой вкус у сиреневого цвета?

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование читательской грамотности учащихся.

Слова родоначальника классической философии Иммануила Канта «Учить не мыслям, а мыслить!» сегодня как никогда стали актуальны, школа должна научить учащихся самостоятельно добывать информацию и уметь ее применять. Чтобы научить детей мыслить, надо мыслить самому учителю, мыслить по-

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

современному. А учиться этому нужно из умных книг, от своих коллег и от самих детей.

Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020.
2. Белова, Т.В., Саламаха, О.Н. Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы // Вестник научных конференций. 2020 № 9 - 3.
3. Гостева, Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябниина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности.
4. Долженко, О.В. Несплошные тексты, как средство формирования умения работать с информацией. – Текст : электронный. – URL: <https://infourok.ru/nesploshnie-teksti-kak-sredstvo-formirovaniya-umeniya-rabotat-s-informaciey-2632349> (дата обращения 16.12.2022).
5. Деятельность МЦБС по продвижению чтения/ Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. – Текст : электронный. – URL: <http://mcbs.ru/chtenie/>(дата обращения 16.12.2022).