

**Традиции и новации в дошкольном образовании**

**УДК 373**

***Ванеева Л.И.,***

***Филиппова И.В.***

МБДОУ «Детский сад №163»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Российская Федерация

E-mail: [cheb-detsad163@rchuv.ru](mailto:cheb-detsad163@rchuv.ru)

**НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С РОДИТЕЛЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ**

**Аннотация.** В данной статье представлена работа педагогического коллектива дошкольной организации с родителями воспитанников. Рассматриваются условия, необходимые для развития полноценной личности ребенка, повышения компетенции родителей в области воспитания.

**Ключевые слова:** информационный обмен, социальная грамотность, родительско-детские отношения, просвещение родителей.

**Vaneeva L. I.,**

**Filippova I. V.,**

MBDOU «Kindergarten No. 163»

Cheboksary, Chuvash Republic, Russian Federation

E-mail: [cheb-detsad163@rchuv.ru](mailto:cheb-detsad163@rchuv.ru)

**A NEW VIEW ON THE INTERACTION OF TEACHERS  
PRESCHOOL ORGANIZATIONS WITH PARENTS PUPILS**

**Abstract.** This article presents the work of the teaching staff of a preschool organization with the parents of pupils. The conditions necessary for the development of a full-fledged personality of the child, increasing the competence of parents in the field of education are considered.

**Keywords:** information exchange, social literacy, parent-child relations, parent education.

## Традиции и новации в дошкольном образовании

Современный мир постоянно информационно меняется. Информационный обмен сам по себе очень интересен, но, в то же время, сложен: интонации, мимика, жесты, содержание сообщения – все это дает информацию. Уникальность психологического влияния с помощью общения заключается в том, что каждый человек (будь то взрослый или ребенок) умеет лучше или не лучше других влиять на настроение, поступки и мысли окружающих его людей. У всех есть свои способы воздействия на других: у родителей – на детей, у детей – на родителей и других взрослых, у педагогов – на родителей и детей и т.д.

Поэтому сегодня недостаточно получения педагогами соответствующего образования, чтобы эффективно работать по специальности в дошкольной организации. Для сохранения уровня компетентности педагоги должны постоянно заниматься самообразованием, т.е. повышать социальную грамотность, особенно в процессе общения с родителями. В современных условиях воспитатель должен быть теоретически подкован в таких областях научного знания, как психология семьи и родительско-детских отношений, семейная педагогика и домашнее воспитание, основы социологии семьи. Все понимают, что можно быть профессионалом в своей области, но не уметь передать знания. А.В. Козлова и Р.П. Дешеулина рассматривают два типа знаний: о существовании чего-либо и о смысле этого существующего [2]. Человек не может выжить в мире, который он себе не в состоянии объяснить и который не имеет для него смысла. Окружающая нас реальность представляет собой субъективный опыт существования; это то, что мы сами строим из того, что, по всей вероятности, понимаем или думаем, что знаем (например, один педагог убежден, что родители заинтересованы в своих детях – это убеждение будет реальностью его существования, он свои поступки и отношения, т.е. коммуникацию, будет выстраивать с учетом этой реальности). Поэтому в коммуникации так много барьеров – смысловых и прочих, и она может быть проблемной. Мы знаем о существовании роли педагога и родителя. Однако, у каждой роли может быть своя реаль-

## Традиции и новации в дошкольном образовании

ность, при этом каждый из участников коммуникации, например педагог – родитель, будет прав, но по-своему.

Характер педагогической деятельности постоянно ставит педагога в коммуникативные ситуации, требуя проявления качеств, которые способствуют эффективному взаимодействию с детьми и их родителями. С точки зрения А.В. Козловой и Р.П. Дешеулиной, именно способность к рефлексии, эмпатия, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству стимулируют состояние эмоционального комфорта и интеллектуальной активности, содействуя пониманию и сопереживанию [2]. Вместе с тем, на практике не все педагоги характеризуются достаточным уровнем развития коммуникативных способностей, прежде всего невербальных форм поведения. Поэтому педагогам следует научиться конструктивным способам общения с родителями путем овладения необходимыми навыками, к числу которых следует отнести: а) умение слушать (слушать с желанием понять ту самую субъективную реальность собеседника); б) понимание невербального языка сообщения и адекватное его применение (жесты, мимика, интонации не должны противоречить содержанию беседы); в) овладение навыками передачи и приема обратной связи (прямое обращение к родителю с просьбой высказать его мнение относительно действий педагога).

Ю. Гладкова так же считает, что развитие коммуникативной культуры является важным условием эффективности взаимодействия педагога с родителями, обосновывая это тем, что низкий уровень коммуникативности, а также отсутствие у воспитателей способности к эмпатии, рефлексии и самоконтролю представляют собой механизмы, которые сдерживают развитие ориентации на качественное взаимодействие с семьей [1].

Просвещение родителей дает уникальную возможность использовать их опыт воспитания собственных детей и сделать организацию образования в области семейного воспитания при помощи педагогов дошкольных организаций обоюдно интересной.

Нет сомнений в том, что большинство родителей хорошо справляется со своими обязанностями. Но если объяснять им то, что они делают (осознанно

## Традиции и новации в дошкольном образовании

или по наитию), они меньше тревожатся и чувствуют себя увереннее в воспитании ребенка. Когда у родителей возникают искренние сомнения или они действительно осознают свою несостоятельность, они стремятся получить не совет, а информацию. А причина поиска последней состоит в том, что они знают, куда за ней обратиться. Они начинают понимать, что вполне возможен объективный подход, и с меньшим подозрением относятся к педагогам. Такое общение создает наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребенка, поддерживая в нем индивидуальность. Демократичность в общении с родителями не нарушает права ребенка, создавая у него чувство защищенности. При этом педагогам следует учитывать чувства, мысли, поступки и интересы родителей, чтобы построить на этом фундаменте конструктивное взаимодействие. Информация должна передаваться так, чтобы не ущемлять родительское чувство уверенности в себе. Если же объяснять родителям непреложные истины, то у них формируется чувство педагогической несостоятельности, что приводит к снижению доверительных взаимоотношений с педагогом. Педагоги всегда должны помнить, что большинство совершаемых родителями поступков действительно могут быть разумными в конкретных обстоятельствах. Поэтому педагоги должны быть подготовленными к восприятию семьи как системы, чтобы адекватно воспринимать жалобы родителей на детей и своевременно подсказать пути выхода (направить на консультацию к психологу, успокоить, обнадежить и т.п.).

Представление о том, что для воспитания нужны специальные знания, еще не укоренилось в сознании значительной части современных родителей. Большинство из них склонно думать, что воспитание идет на интуитивном уровне, и порой взрослые ведут себя так, словно любой из них будет прекрасным родителем, стоит только ребенку родиться. На самом деле необходимость помощи родителям в воспитании детей существует. Есть много вещей, которые следует знать, чтобы правильно выстроить отношения и дать ребенку полноценное воспитание. Так, на сайте нашей дошкольной организации родителей имеется ста-

## **Традиции и новации в дошкольном образовании**

тья «Искусство быть родителем», где представлены рекомендации по правилам общения с ребенком.

Потребность современных родителей в знаниях выяснилась в период пандемии, когда они испытали вынужденную необходимость находиться рядом с детьми постоянно. Оказалось, что для решения возникших семейных проблем большинство родителей не стремились приложить волевые усилия чтобы взять на себя дополнительную нагрузку по воспитанию и образованию детей. Многие родители почувствовали себя несостоятельными в этом вопросе. Поэтому наши педагоги не могли остаться в стороне и приложили максимум усилий для поддержания родителей в этот непростой период.

С учетом сложившейся обстановки перед педагогическим коллективом встала насущная задача: обучить родителей самостоятельному решению жизненных задач, особенно касательно их взаимоотношений с детьми. Процесс обучения подразумевал поиск решений возникших проблем, отбор и организацию информации самими родителями, предполагая их собственную активность при консультативной роли воспитателей. При этом наши педагоги проявили особую чуткость к запросам семьи и высокий уровень компетентности в решении задач воспитания детей.

Таким образом, педагоги постоянно должны совершенствоваться в овладении методами и приемами взаимодействия и дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей, основываясь на том, что триада родитель–ребенок–педагог – это система, которая обладает огромным потенциалом для преодоления кризиса современной семьи, что способствует восстановлению традиционной ценности брака и родительства.

### ***Список использованной литературы***

1. Гладкова, Ю. Педагог и семья: проблемы взаимодействия / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 103–110.
2. Козлова, А.В. Работа с семьей в ДОО: современные подходы / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

## **Традиции и новации в дошкольном образовании**

### ***Информация об авторах***

**Ванеева Лариса Ивановна,**  
заведующий,

**Филиппова Ирина Вячеславовна,**  
старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 163» г. Чебоксары  
Российская Федерация, 428038, Чувашская  
Республика, г. Чебоксары, ул. Энтузиастов,  
д.31А.

### ***Information about the author***

**Vaneeva Larisa Ivanovna,**  
manager,

**Filippova Irina Vyacheslavovna,**  
senior educator,

MBDOU «Kindergarten No. 163», Cheboksary  
Russian Federation, 428038, Chuvash Republic,  
Cheboksary, st. Enthusiastov, 31A.