

*Эрназарова Кристина Андреевна,
Бондарева Людмила Вениаминовна,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка»*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДОО

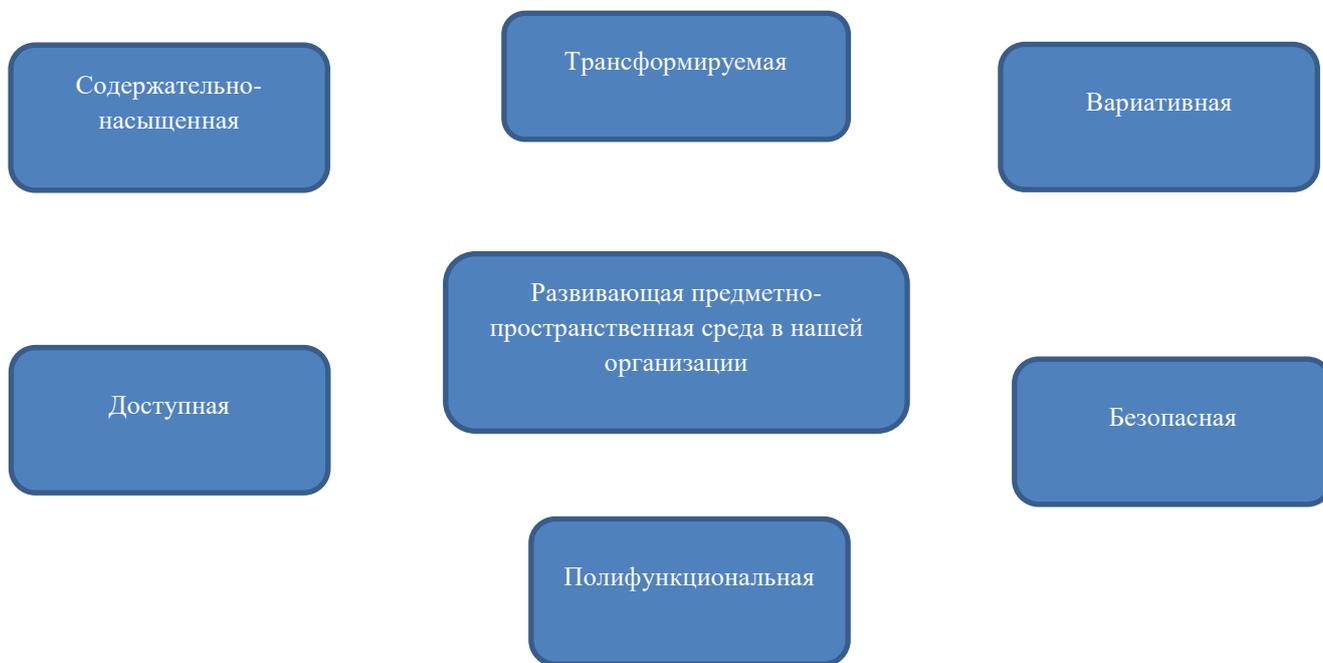
Аннотация. В соответствии с рабочей программой воспитания в МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» содержание «Программы воспитания» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. И неотъемлемой частью работы по воспитанию является развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, созданная в нашей образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, всех групп, а так же

прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы, воспитатели, испытываем повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься не только любимым делом, но и при этом должен быть максимально использован потенциал воспитания. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, уголок здоровья, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

Каждая зона и центр в группе выдержаны с учетом детского восприятия и направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания:

Центр «Маленький патриот большой Родины»

Патриотический центр для детей оформляем в духе воспитания любви к их родному краю. Проводим обновление и доукомплектацию созданного ранее уголка в течение учебного года. Кроме размещения новой патриотической информации, важно стимулировать самостоятельную деятельность ребятишек. Они делают тематические поделки, например, флажки из цветной бумаги, или рисуют рисунок любимых мест в городе, а потом украшаем ими центр. Также этот центр используем, как место для чтения стихов, проведения бесед о Родине.



- социальное направление воспитания:

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей.

Центр юных строителей

Содержимое этого центра (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе из конструктора с мелкими деталями. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности

Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Центр сюжетно-ролевых игр

В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская".



Театральный центр

Это важный объект развивающей среды. Театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.

В театральном уголке имеются маски сказочных персонажей, волшебный мешочек, настольный вид театра. Сказочные персонажи кукольного театра приобретены для использования всех групп. Поэтому они хранятся в методическом кабинете и при необходимости всегда предоставляем их детям для драматизации. В подсобном помещении имеется переносная ширма, используемая для драматизации. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

- познавательное направление воспитания:

Учебная зона

Во время проведения занятий столы располагаем таким образом, что свет на них попадал с левой стороны. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол промаркирован с учетом роста детей. Выделена часть учебной зоны под стеллажи, где размещены материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы на развитие логики, настольные игры, маски для драматизации.



Математический центр «Маленький профессор»

В этом центре расположен раздаточный счетный материал, геометрические фигуры, счетные палочки, занимательный и познавательный математиче-

ский материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур, счёты.

Мини библиотека «Юный читатель»

Она расположена на полочке этажерки. Здесь представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

- физическое и оздоровительное направление воспитания:

Центр физического развития «Ловкие, быстрые, сильные»

Целью этого центра является развитие двигательной активности физических качеств детей.

Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.



- трудовое направление воспитания:

Природный центр «Юные экологи»

Этот центр служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями. Для ухода детьми за растениями подготовлено необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Помимо растений в центре природы имеется настенный материал, где размещён сменные иллюстрации о временах года, погодных условиях. Он помогает детям лучше запомнить характерные особенности того или иного времени года.

В бытовой зоне располагается *центр дежурства* – формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

В туалетной комнате расположен *центр гигиены*. У каждого ребёнка отведено место – ячейка в стеллаже для полотенца и расчёски.

- этико-эстетическое направление воспитания:

Центр творчества «Юный художник»

Для него отведено хорошо освещённое в группе место. В нём имеется широкий спектр изобразительный материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Это : белая бумага, разного формата цветной картон, восковые мелки, карандаши ,гуашь и кисти разного диаметра ,раскраски трафареты, образцы для рисования ,пластилин, доски, стеки. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение детей и родителей в раздевалке на доске для детского творчества, к которому имеется свободный доступ.

Также в каждой группе существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда не может быть построена окончательно. При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса не только для развития, но и воспитания дошкольников. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Список литературы

1. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л.Г. Киреева // Учитель. – 2009. – С. 143.
2. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
3. Марецкая, Н.И. Предметно-пространственная среда в ДООУ как стимул интеллектуального. Художественного и творческого развития дошкольника / Н.И. Марецкая// Детство-Пресс. – 2010. – С. 13-40.
4. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.