

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

**Бывших Елена Леонидовна,**

воспитатель,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»,

г. Бийск, Россия

### НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РОДНЫМИ ДОРОГАМИ ВМЕСТЕ»

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Был разработан проект, направленный на формирование у детей обширных представлений о семье, родной улице, детском саде, микрорайоне Зелёный клин и городе Бийске, Алтайском крае, городах родной страны. В результате реализации проекта у детей проявляются нравственные качества: отзывчивость, желание помогать и заботиться об окружающих, гордость за свой край и родную страну.

**Ключевые слова:** патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, государственные символы России, семейные ценности, семья.

Патриотизм – это проявление любви к Родине, преданность родным местам, городу, стране, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на благо Родины, беречь и умножать ее богатства. Патриотические чувства и характер патриота своей Родины начинают формироваться уже в дошкольном возрасте [5]. Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы [1].

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Анализ усвоения программы в нашей группе старшего дошкольного возраста было отмечено, что дети имеют минимум знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также чувствуется пассивная позиция в отношении к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю, недостаточно сформирована система взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам нравственно-патриотического воспитания в семье.

Исходя из этого, возникла актуальность проблемы воспитания патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате, систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Важно и значимо давать детям в дошкольном возрасте начальные знания о Родине: формировать представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу своей открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма. Ребенок, начинает познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение [3].

Нами был разработан проект «Родными дорогами вместе» направлен на формирование у детей обширных представлений о семье, родной улице, детском саду, микрорайоне Зелёный клин и городе Бийске, Алтайском крае, городах родной страны. Путём освоения знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности, дети приобретут ценностные ориентиры и нравственные качества, являющиеся фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

активной личности, будущих достойных граждан России. Через совместные мероприятия в рамках проекта укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами.

В ходе реализации проекта в группе были проведены мероприятия, направленные на развитие представлений у детей о государственных символах, привития чувства гордости, глубокого уважения и почитания к могуществу Российской державы: «День Российского флага», «День народного единства», «День Конституции», «День героев». Также проведены тематические занятия: «Всемирный день пожилого человека», «День отца», «День матери», которые позволили объединить родителей и детей, создать атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Много интересного узнали о семьях своих воспитанников, об их традициях, увлечениях, о системе воспитания детей в семье, а самое главное родители раскрывают свои таланты и творческие способности. Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью всех участников праздника: детей, родителей, воспитателей. В своей работе мы старались провести различные формы включения мам и пап в образование их собственных детей – это и традиционные, и новые современные формы общения с семьёй дошкольника: собрания-семинары, мастер-классы, совместные досуги и образовательные мероприятия с детьми, информационные модели взаимодействия. В группе была создана предметно-развивающая среда, которая способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей: альбомы с фотографиями города, достопримечательностями, знаменитыми людьми Алтайского края...

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и познавательного интереса детей применяются различные игровые приемы в ходе занятий: видеопросмотры, чтение книг, просмотр иллюстраций, фотографий, совместных досуговых мероприятий.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта**

Например, с ознакомлением народных промыслов России занятие проходило в форме игры «Магазин сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое города, по реке Бия. К каждой теме занятий стараюсь подключать продуктивные виды деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование).

В планах реализации проекта – посещение музея, памятника павшим воинам ВОВ, традиционные праздники и обряды: рождественский бал, праздник русской Масленицы, Троицын день. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

При этом родители должны стать неременными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций. Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразные: семейные экскурсии в музеи, знакомство с памятниками культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

Таким образом, в результате реализации проекта на денном этапе у детей сформированы глубокие представления о семье, родной улице, детском саде, микрорайоне Зелёный клин и городе Бийске, проявляются нравственные качества: отзывчивость, желание помогать и заботиться об окружающих, гордость за свой край и родную страну. В настоящее время проект получил обновление (разработано направление волонтерства) и реализуется дальше.

### **Список литературы**

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с. – Текст : непосредственный.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: 1999. – 215с. – Текст : непосредственный.
3. Гончаров, Ю.М., Литягина А.В. Очерки истории города Бийска (вторая половина XIX – начало XX в.): учеб. пособие [Текст] / А.В. Литягина; Бийск. пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: НИЦ БПУ, 2002. – 87 с. – Текст : непосредственный.
4. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] / Под ред. С.А. Козловой. – М., Слово, 2004. – 245с. – Текст : непосредственный.
5. Савина, А.В. Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста. Из опыта работы. Текст: электронный / А.В. Савина // Образовательная социальная сеть: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/02/04/patrioticheskoe-vozpitanie-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 24.04.2022).