

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ренжина Яна Александровна,

преподаватель истории,

ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных

технологий,

г. Стерлитамак, Российская Федерация

### ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРОВ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Аннотация.** В статье приведен опыт использования информационных кластеров как приема технологии «развитие критического мышления». Продемонстрировано преимущество образовательной технологии «развитие критического мышления» как способа повышения эффективности обучения на уроках истории.

**Ключевые слова:** технология развития критического мышления, кластер, разработка урока.

Технологией «Развитие критического мышления через чтение и письмо» называют базовую модель обучения (вызов - осмысление содержания - рефлексия) в совокупности с целым набором приемов и методов. Разработана технология американскими педагогами Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером [1, с.10].

Особенностью данной педагогической технологии является то, что студент сам конструирует процессе обучения, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития и определяет конечный результат. Тем самым (в идеале), у каждого обучающегося создается целостное когнитивное поле, объединяющее все имеющиеся теоретические знания, практические умения. Таким образом, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» позволяет решать задачи:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала,
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков;
- ответственности за знание.

Основу технологии составляет базовая модель трех стадий «вызов – осмысление – рефлексия (размышление)», которая позволяет студентам помочь в определении цели обучения, осуществить активный поиск информации и сделать вывод о том, что узнали [1, с.15]

В рамках базовой модели «Вызов-Осмысление-Размышление» могут быть использованы разнообразные стратегии обучения, достаточно известные и апробированные в педагогической практике: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.

### Технология развития критического мышления - стадии и методические приемы

Стадия	Деятельность преподавателя. Задачи данной стадии.	Действия обучаемых	Возможные приемы и методы
1. <b>Вызов</b> Информация, полученная на этой стадии от студентов, выслушивается,	<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение навыками общения</li><li>• активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или дума-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализируют собственные знания по заданной теме</li><li>• систематизируют информацию до ее изучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• составление списка «известной информации»</li><li>• рассказ-предположение по ключевым словам</li></ul>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

<p>записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально, в парах, в группах, на аудиторно.</p>	<p>ют, что знают) по данной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация каждого обучающегося;</li> <li>• вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют первичные знания (себе и партнеру) посредством устной и письменной речи</li> <li>• задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• графическая систематизация материала: кластеры, таблицы</li> <li>• верные и неверные утверждения</li> <li>• перепутанные логические цепочки и т.д.</li> </ul>
<p><b>II. Осмысление (Реализация смысла)</b> Происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, лекция, фильм, материал учебника), работа ведется индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание интереса, активности и инерции движения, созданного во время стадии «Вызов»;</li> <li>• поддержание усилий обучаемых по описанию собственного понимания;</li> <li>• создание условий для активного восприятия новой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступают в непосредственный контакт с информацией (читают, слушают, смотрят, делают опыты),</li> <li>• используя предлагаемые учителем активные методы чтения;</li> <li>• делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркировка с использованием значков: “√” “+”, “-“, и “?”</li> <li>• ведение различных записей: двойные дневники, бортовые журналы и т.д.</li> <li>• поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.</li> </ul>
<p><b>Ш. Размышление (Рефлексия)</b> Происходит творческая переработка, анализ, интерпретация, оценка изученной ин-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возвращение к предыдущим представлениям</li> <li>• активная перестройка представлений с включением новых понятий (внесение изменений или дополнений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят “старую” информацию с “новой”;</li> <li>• стараются выразить мысли своими словами (присваивают информацию);</li> <li>• свободно аргументируют, обмениваются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;</li> <li>• возврат к ключевым словам, логическим цепочкам, верным и</li> </ul>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

<p>формации, работа ведется на аудиторию - в группах - в парах - индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление полученных знаний и формирование длительного знания;</li> <li>• создание нового смысла (присвоение знаний), «который соотносится с моими представлениями» через творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.</li> </ul>	<p>своими идеями с другими учащимися (знакомятся с различными представлениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют собственные мыслительные операции</li> </ul>	<p>неверным утверждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• организация устных и письменных круглых столов и дискуссий;</li> <li>• написание творческих работ: синквейнов, эссе;</li> <li>• исследования по отдельным вопросам темы и т.д.</li> </ul>
---	--	---	---

Технология РКМЧП позволяет обучающимся выработать умения эффективной переработки учебной информации; позволяет педагогу выстраивать активную работу на занятии таким образом, чтобы опорой для нее являлась внутренняя мотивация обучающихся, и развивает у всех участников образовательного процесса навыки критического мышления.

В данной работе представлен вариант применения технологии развития критического мышления на уроке истории.

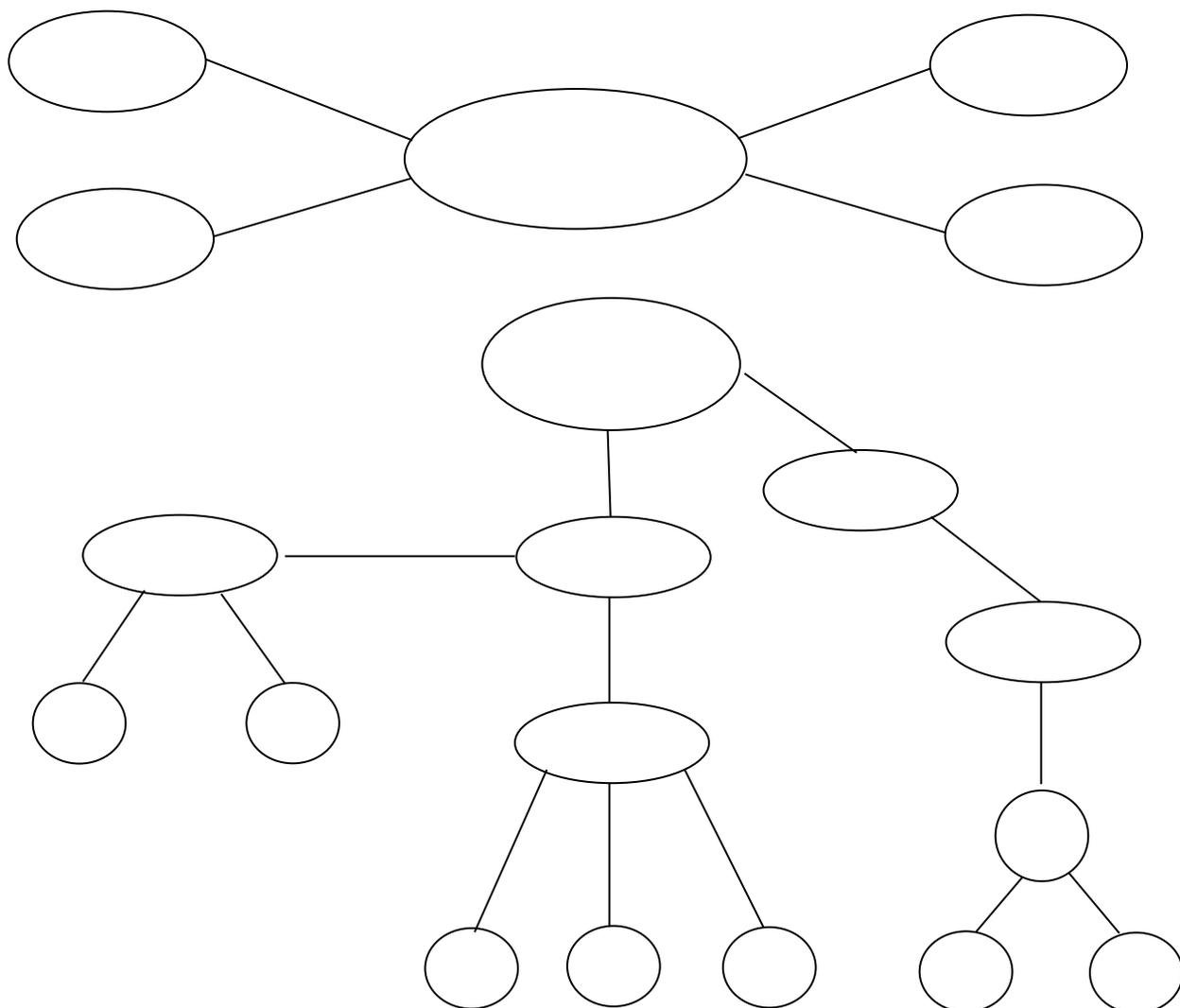
Стадия вызова (актуализация имеющихся у студентов знаний по теме)

Задание: в течение нескольких минут, в ходе совместного обсуждения, определить: в какое время жил, человек, изображенный на портрете, место, в котором он жил, род деятельности, имя (*работа в группах, прием – «мозговой штурм»*).

Задание: записать в течение двух-трех минут всю, известную информацию о Мартине Лютере (*метод - составление списка «известной информации»*).

Структуризация информации в виде кластера. Возможные виды кластеров:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ



Рекомендации преподавателя по построению кластеров. Для начала обозначим тему – «Мартин Лютер» в центре доски. У темы появляется идея-спутник, допустим, «чем он знаменит» (или «что он сделал»). Вспомним, что мы знаем о том, чем он знаменит. Эти идеи помещаем в кружочки около кружочка «Чем он знаменит» и соединяем с ним. Ставим кружочки и соединяем их между собой (прием «кластер» («грозди») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде «грозди»).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Задание: разбить информацию об Мартине Лютере на блоки идей, то есть построить кластер. Если не уверены в какой-то информации, рядом с кружочком необходимо поставить вопросительный знак.

Представление кластеров. Пояснение для групп: если вам кажется, что информация, которая есть у ваших коллег, соответствует действительности, но вы ее не вспомнили, а сейчас хотите внести дополнения в свой кластер, вы можете это сделать.

Задание: Составьте несколько предложений, используя предложенные слова, имеющие отношение к Мартину Лютеру располагая их либо в логической, либо в хронологической последовательности (*метод- составление рассказа, по ключевым словам*). Возможный список слов. 95 тезисов, наказание, суд, священник, Рим, 1517 год, вера, Томас Мюнцер, Германия

Стадия осмысления. Задание: внимательно прочитайте предложенный текст о Мартине Лютере. По ходу чтения на полях маркируйте информацию условными знаками:

- √ — это я знал;
- + - новая информация;
- - противоречит моим представлениям;
- ? - информация непонятна или недостаточна (*прием «ИНСЕРТ»*)

Вариант текста.

Мартин Лютер родился в бюргерской семье. В 1501 году поступил на юридический факультет в университет в Эрфурте. Тогда же поступил в Августинский монастырь. В 1507 году был посвящён в священники. В 1512 году он получил степень доктора богословия и занял должность профессора теологии Виттенбергского университета.

31 октября 1517 года Лютер обнародовал свои знаменитые «95 тезисов» против индульгенций (особые грамоты об отпущении грехов). Этот день считается

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

началом Реформации. Основной целью тезисов было показать, что священники не являются посредниками между Богом и человеком, они лишь должны направлять паству и являть собой пример истинных христиан. «Человек спасает душу не через Церковь, а через веру», — писал Лютер. В тезисах доказывалось, что человек не может получить спасение за деньги, спасти его может только искренняя, глубокая вера. Лютер выдвинул идею оправдания верой. Главной проблемой человеческого существования, считал реформатор, является неизвестность о своем предназначении к спасению или наказанию. Показателем предызбранности к спасению является наличие веры и совести. Тот человек, который уповает на формальные обрядовые действия, покупку индульгенций лишен веры и совести, поэтому он обречен на наказание. И наоборот, тот человек, который страдает муками совести, предназначен к спасению. Возникло новое учение, которое стало называться «лютеранством». 95 тезисов стали распространяться по всей Германии. По стране прокатилась волна протеста против торговцев индульгенциями. Римский папа объявил Лютера еретиком. На что Лютер ответил сожжением папской грамоты об отлучении его от церкви. Тем временем в различных землях Германии началось преобразование церкви. Церковные имущества и земли изымались. Лютер осудил подобные насилия. Он заявил, что реформирование церкви должны осуществлять светские власти. В Германии произошел раскол. Часть князей сохранила верность католической церкви. Другая часть княжеств, прежде всего Саксония, Тюрингия, Франкония и некоторые другие, сделали выбор в пользу новой, реформированной церкви. Эта церковь стала называться лютеранской. Идеи Реформации нашли живой отклик в народе. В массовом сознании утвердилось убеждение, что земные порядки противоречат божественным установлениям. А раз так, то их надлежит изменить. Если церковь и власти не желают меняться, то их нужно свергнуть. Лидером народной Реформации стал Томас Мюнцер (1490 – 1525). Он призывал к вооруженному свержению господства церкви и князей, к

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

установлению власти народа. Летом 1524 года на Юге Германии началось восстание крестьян. Восстание охватило Франконию, Тюрингию, Тироль. Крестьян поддержали горожане. Решающее сражение произошло в мае 1525 года у селения Франкенхаузен. Восставшие были разбиты, схвачен и казнен Томас Мюнцер. После подавления Крестьянской войны началась княжеская Реформация. Князья захватывали церковные земли и имущества. В 1529 году император Карл V запретил присваивать церковную собственность. Тогда князья, последователи лютеранской Реформации, заявили протест. Появилось слово «протестант». Так стали называть сторонников реформы церкви. В 1555 году в Аугсбурге император заключил мир с протестантами. Католическая и протестантская церкви признавались равноправными. Право выбора религии было предоставлено князьям. Утвердился принцип: «Чья страна, того и вера ...» Подданный принимал ту религию, которой придерживался князь. Аугсбургский религиозный мир усилил власть князей, закрепил раздробленность Германии.

Задание: заполнить маркировочную таблицу, в каждую колонку которой следует внести не менее 3-4 пунктов.

√	+	-	?

Стадия размышления. Задание: Проанализируйте кластер. Обведите информацию, которая подтвердилась, предположения, которые оказались неверными – зачеркните, внесите дополнения в виде новых блоков знаний о Мартине Лютере

Заключительный этап занятия - написание эссе (*прием РАФТ (роль, аудитория, форма, тема) – пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица*).

Список литературы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. Метод. пособие. КАРО; Спб, 2009.