

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Кульбаева Клара Шайдуллиновна,

учитель русского языка и литературы,

ГБОУ РИЛИ,

г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения устному и письменному речевому общению учащихся в школе. Обобщается практический опыт: предлагаются пути решения этой проблемы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, учебный текст, речь.

«Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому», - писал русский поэт М.В. Ломоносов. А что такое слово? Это единица речи. А что такое речь? Это «способность говорить, говорение» [2]. И не просто говорить, а правильно излагать и грамотно оформлять свои мысли. К сожалению, сегодня в школах этой способностью обладает лишь небольшая часть учащихся. Большинство же затрудняется создать самостоятельные, связные, устные и письменные высказывания. Не умеют выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, делать выводы. У некоторых учащихся вызывает трудность даже построение предложения, не говоря уже о такой синтаксической единице, как текст. С чем же это связано? Во-первых, живое общение людей сегодня заменяет компьютеры, телефоны, смартфоны и т.д. Они избавляют детей от необходимости думать, писать, говорить, читать книги. Во-вторых, не хватает общения и в семьях: родителям некогда поговорить с детьми, выслушать их. В итоге получается, что подрастающее поколение попросту «молчит». Поэтому обучение устному и письменному речевому общению (коммуникативной компетентности) приобретает особую зна-

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

чимость в современной ситуации, когда неуклонно снижается уровень национальной языковой культуры в целом: и в средствах массовой информации, и в художественной литературе, и в публицистике, и в повседневном общении. Не зря ввели устную часть в государственную итоговую аттестацию по русскому языку.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер [5]. В преподавании родного языка эта компетенция включает в себя знание основных понятий лингвистики речи: стили, типы речи, способы связи предложений в тексте и т. д. Однако эти знания и умения сами по себе еще не обеспечивают способности к общению [5]. Важное место в коммуникативной компетенции занимает владение коммуникативными умениями и навыками, т.е. знание того, с кем, где и с какой целью мы говорим.

Коммуникативная компетентность — способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Это основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Роль владения своей речью трудно переоценить [6]. Успешность человека в разных сферах жизни напрямую зависит от речевого поведения, от его способности воздействовать на окружающих, выражать свою позицию, убеждать собеседника.

Задача обучения русской речи, речевому общению как главная задача уроков русского языка в школе обуславливает целесообразность работы с текстами, на материале которых удобно развёртывать учебную речевую деятельность на русском языке. Используемые на уроках учебные тексты служат тем образцом, подражая которому учащиеся приобретают навыки связной речи [3]. Профессор Ф.Ф.Советкин писал: «Русскому языку нельзя научить ребят на отдельных словах

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

или отдельных, не связанных по смыслу предложениях. Нужен непременно текст, который давал бы образцы правильной связной речи»[4].

Если сделать анализ содержания заданий и текстов в учебниках, то легко убедиться, что большинство из них неинтересны для учащихся[1]. Отсюда теряется и интерес к деятельности. Поэтому немаловажным является подготовка проблемных и занимательных заданий и текстов для уроков. Учебные тексты должны быть информативными по содержанию, познавательными, интересными для учащихся, должны обладать силой воспитательного воздействия на учащихся. Как же работать над текстом на уроках русского языка? Профессор К.З.Закирьянов выделяет два этапа работы над текстом: 1) прием и восприятие текстовой информации, 2) подготовка и выдача новой информации. По времени выполнения задания он делит на три группы: 1) предтекстовые, 2) внутритекстовые, 3) послетекстовые. Внутритекстовые составляют основное содержание работы над текстом. Вот некоторые из них:

- озаглавьте текст;
- определите тему и основную мысль текста;
- составьте план;
- перескажите текст подробно (сжато, по частям);
- прочитайте текст, выделив в нём главное;
- ответьте на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- составьте вопросы по содержанию текста;
- выразите мысли и чувства по поводу прочитанного;
- придумайте небольшое вступление (продолжение) к тексту;
- выпишите ключевые слова;
- составьте задания к тексту;
- правильно произнесите слова и словосочетания;

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

- объясните значение слов и т.д.

Послетекстовая работа предусматривает создание нового речевого продукта. Задания такого типа являются творческими, способствуют формированию коммуникативных умений. Например,

- напишите сжатое изложение, применяя изученные приёмы компрессии текста;
- аргументируйте собственное мнение по проблеме, поднятой в тексте;
- напишите сочинение;
- составьте новый текст;
- расскажите об аналогичном случае, который произошёл с героем текста;
- напишите синквейн;
- сочините диаманту и т.д.

Таким образом, текст на уроках русского языка помогает формировать навыки связной речи, развивает учащихся. Только работа с текстом должна носить систематический характер. При этом роль учителя – организовать эту работу. А задача учащихся – самостоятельно добывать знания, выбирать средства и способы решения задач, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Важно, чтобы на уроке больше говорили дети, а не учитель.

В заключение приведу слова писателя Л.Н.Толстого: «Если ученик не учится творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать». Хочется добавить: «Если ученик на уроке не научится говорить, то и в жизни он будет молчать».

Список литературы

1. Бухвалов, В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. \ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 – 144 с.
2. Григорян, Л. Т. Язык мой - друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку; Пособие для учителя / Л.Т. Григорян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1988. -

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

207 с.

3. Закирьянов, К. З. Текст как основной дидактический материал на уроках русского языка в башкирской школе: Пособие для учителя. – Уфа: Башкирский институт развития образования, 2000. – 94 с.

4. Советкин, Ф.Ф. О новых научно-методических требованиях к учебникам русского языка для национальных школ.// Родной и русский языки в национальной школе./ Под общей ред. В.В. Решетова и Ф.Ф. Советкина. М.: АПН РСФСР, 1962.

5. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка на примере работы с текстом. Смирнова И.Ю. // Мультиурок. — Текст : электронный. — URL: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-kommunikativnoi-kompietientsii-na-urokakh-russkogho-iazyka-na-primierie-raboty-s-tiekstom-mietodichieskaia-razrabotka.htm> (дата обращения: 25.12.2022).