

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Даудова Аделя Маратовна,

учитель-логопед,

МБДОУ г. Астрахани №126

г. Астрахань, Астраханская область, Россия

МЕТОД ПРОЕКТОВ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

Аннотация. Статья посвящается использованию метода проектов в дошкольной образовательной организации в работе учителя - логопеда.

Ключевые слова: метод проектов, исследовательская деятельность, праздник мам.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не сможет найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Метод проектов был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952). По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями».

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Организация такой деятельности осуществляется посредством современной технологии: метода проектов.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

К задачам развития относятся обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

Реализация проектного обучения на практике требует изменения позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора образовательной среды, соответствующей интересам, возможностям и потребностям детей, обеспечивающей ситуации взаимодействия с миром людей (сверстниками, воспитателем и др.), партнера, консультанта.

Данный проект – яркий пример совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, детей и их родителей.

Тема проекта: Как поздравить наших мам?

Цель проекта:

- воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней;
- подарить нашим мамам незабываемый, чудесный праздник.

Задачи:

1. Познакомиться с историей возникновения праздника
2. Расширить сведения о семье (знать имена, отчества родителей, профессию, место работы членов семьи);
3. Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, к матери, желание помочь им
4. Развивать связную речь и творческие способности дошкольников.
5. Провести праздничное мероприятие для мам.

Проблема: дети испытывают трудности при выборе подарка и поздравлении с праздником.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

Ожидаемые результаты: у детей будут сформированы представления о семье, о празднике «День матери», о значимости мамы в семье, о необходимости заботиться о своих мамах, уважать, помогать им, дети научатся творчески подходить к изготовлению подарков для родных людей, к поздравлению близких людей с праздником, составлять рассказы о своей семье, матери.

Продукт проекта: праздник для мам.

Содержание проекта:

I этап – подготовительный (таблица 1)

Таблица 1

№	Виды деятельности	Методы и формы работы
1	Работа с педагогами	Информация о проекте на производственном совещании, создание мотивации к выполнению проекта, обсуждение предстоящей работы Подготовка методического обеспечения: подбор литературы по теме, использование интернет-ресурсов.
2	Работа с детьми	Знакомство с темой проекта: беседа, обсуждение плана работы группы ✓ Узнать об истории праздника ✓ Больше узнать о своих мамах ✓ Сделать подарок для мамы ✓ Устроить для мам настоящий праздник.
3	Работа с родителями	Беседа с папами о предстоящей работе по проекту

II этап – основной (таблица 2)

Таблица 2

№	Виды деятельности	Методы и формы работы
1	Работа с педагогами	Подбор методической, художественной литературы по теме, подготов-

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

	гогами	ка к изготовлению поделок, подготовка сценария праздника.
2	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Труд. Художественное творчество. Составление букета из осенних листьев для мамы. ✓ Коммуникация. Заучивание стихов, пословиц о маме. ✓ Чтение художественной литературы ✓ Музыка. Разучивание песен «Зореньки краше», «Ты моя любимая» ✓ Коммуникация. Составление описательных рассказов о маме. ✓ Труд. Социализация. Выполнение домашнего задания «Помощь маме по дому» ✓ Художественное творчество. Аппликация «Корзинка для цветов» ✓ Художественное творчество. Лепка «Цветы для мамы» ✓ Социализация. Коммуникация. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Моя мама – врач», «Моя мама-продавец» ✓ Труд. «Угощение для мам» Изготовление песочного печенья ✓ Музыка. Подготовка к празднику «Мамин день»
3	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление папки-передвижки ✓ Фотовыставка «Наши мамы»

III этап – заключительный (Таблица 3)

Таблица 3

№	Виды деятельности	Методы и формы работы
1	Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление проекта ✓ Анализ выполнения проекта
2	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение праздника для мам
3	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чаепитие с детьми после утренника.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта



Заключение:

В результате работы над проектом у детей сформировались представления о семье, о празднике «День матери», о значимости мамы в семье. Они познакомились с творчеством писателей, поэтов, музыкантов, посвятивших свои произведения матери; познакомились с многогранностью слова «мама». Ребята осознали необходимость заботиться о своих мамах, относиться к ним с уважением, помогать мамам по дому.

Дети с большим желанием делали подарки для своих мам. Особенный интерес у ребят вызвало изготовление печенья к чаепитию. Праздничный концерт и совместное с мамами чаепитие создали волшебную атмосферу праздника, эмоциональную близость детей с их мамами. Мы думаем, что этот замечательный день надолго останется в памяти детей и их мам.

Результативность проекта была отмечена родителями. Беседа с родителями показала, что работа над проектом была интересна и нужна как детям, так и их родителям.

Родители предложили продолжить начатую работу, но уделить внимание не только мамам, но и другим членам семьи.

Список литературы

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников// Пособие для педагогов ДОУ, - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Киселева, Л.С., Данилина, Т.А., Лагода, Т.С., Зуйкова, М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения// Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2003.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта

3. Кравцова, И. Б. Проектная деятельность детей дошкольного возраста // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 11. - С. 16-18.
4. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома / Пособие для педагогов и родителей. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
6. Лободина, Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Никитина, А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет. – СПб.: КАРО, 2008.
8. Селихова, Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи / Логопедия. Коррекционно-развивающее обучение. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 2003.