

Тимофеева Снежана Алексеевна,

учитель информатики,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл

«Савинская школа-интернат»

д. Савино, г. Йошкар-Ола, Россия

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. Статья посвящена изучению методов и приемов коррекции мыслительного процесса учащихся с нарушениями зрения в процессе преподавания информатики.

Ключевые слова: мыслительный процесс, преподавание информатики, обучающиеся с нарушениями зрения.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что при обучении детей с нарушениями зрения важным аспектом является фактор наличия деформации мыслительного процесса. Методы и приемы, адаптированные в рамках методической проблемы, способствует сокращению общего количества деформации мышления.

Методологической основой при работе с данной темой являются теоретическая и экспериментальная разработки проблем мышления, умственного развития и выявления познавательных возможностей человека (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), теория усвоения и роль ориентировочной деятельности в формировании умственных действий (С.Л. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, З.А. Решетова, Н.Ф. Талызина и др.), деятельностная теория мышления (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров, А.Н. Леонтьев).

Образование – территория инноваций

Практическая значимость работы заключается в том, что на ее основе разработаны практические занятия по информатике, имеющие коррекционную направленность.

При работе с учащимися, имеющими нарушения зрения, были апробированы следующие методы и приемы коррекции мыслительного процесса в рамках преподавания информатики.

1. Метод последовательного формирования компетенции работы с программами.

Сущность данного метода заключается в установлении линейной последовательности выполнения операций, позволяющих учащимся с глубокой зрительной патологией выбирать необходимые программы, осуществлять редактирование текста, работать в выбранной программе. Каждая последовательность действий формируется и закрепляется в течение 3-4 занятий. В процессе формирования компетенций работы в какой-либо программе нами использованы следующие алгоритмы:

1. В начале различные комбинации клавиш фиксируются учащимися на бумаге. Это необходимо в связи с тем, что учащиеся с глубокой зрительной патологией не используют в своей деятельности компьютерную мышь. В связи с этим, они должны запомнить последовательные комбинацию клавиш, с помощью которых будут выполнять определенные действия. Их запись на бумаге позволяет активизировать конкретизационно-обобщающую функцию мыслительного процесса. Когда учащиеся читают написанное, то осуществляется дополнительная коррекция обобщающей функции мышления.

2. Выполнение операций под контролем педагога. Данный этап заключается в выполнении учащимися записанных действий в практической деятельности. Учащиеся должны набрать последовательные комбинации клавиш и получить конкретный результат. Первоначально они выполняют это по вербальной инструкции педагога, постепенно данный процесс становится более интенсивным.

Образование – территория инноваций

3. Автоматическое выполнение действий. Данный этап заключается в многократном выполнении одних и тех же действий по набору условных комбинации клавиш. Уже сформированные компетенции учащихся должны закрепить и довести до автоматизма. Закрепление компетенций осуществляется ими самостоятельно. При этом коррекционный эффект достигается относительно сравнительной и обобщающей функции мышления.

При реализации данного метода целесообразно дать следующие методические рекомендации:

1. Наличие учащихся с глубокой зрительной патологией в процессе проведения занятий не должно быть превышать более 3 человек. При наличии большего количества учащихся процесс формирования академические компетенции резко замедляется и снижается темп усвоения детьми сформированных умений и навыков.

2. Наличие программного обеспечения с голосовым сопровождением, позволяющие осуществлять формировании академических компетенций с опорой на слуховой анализатор.

2. Технология проведения практических занятий.

Целью проведения практических работ является обучение, воспитание и развитие компетентной личности, способной вести самостоятельный поиск информации. Кроме этого, у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с компьютером, различными программами.

Целесообразно отметить следующие этапы проведения практических работ:

1. Подготовительный этап. Данный этап заключается в повторении теоретического материала, необходимого для выполнения практической работы. Каждый ученик самостоятельно дома повторяет материал, необходимый для выполнения практической работы. В процессе этого коррекционный эффект достигается относительно аналитическо-синтетического компонента мыслительного процесса.

Образование – территория инноваций

2. Вводная беседа. Здесь указывается цель работы, прорабатывается план работы, даются необходимые инструктивные указания по записям, расчетам и обращению с программами.

3. Выполнение работы. Практическую работу обучающиеся выполняют самостоятельно под контролем учителя. Учитель следит за их работой, в случае необходимости оказывает учащимся помощь, обращает их внимание на использование правильных команд при работе с программами, фиксирует качество и самостоятельность выполнения работы каждым учащимся. При выполнении данного этапа происходит коррекция сравнительной и коррекционной функции мышления при формировании алгоритма использования нужных команд.

4. Заключительная работа. По окончании практической работы выводы и результаты подвергаются коллективному обсуждению. Анализируются причины ошибочных действий, работы сохраняются на компьютер. При этом осуществляется коррекция аналитической и обобщающей функций мышления.

При выполнении практических работ учащимися с нарушением зрения целесообразно воспользоваться следующими методическими рекомендациями:

1. Практические работы проводятся от 15 до 20 минут.

2. У одного компьютера должен работать 1 ученик. Для детей с глубокой зрительной патологией используются специальные приборы: брайлевская строка, специальная клавиатура, гарнитура, установленное ПО с голосовым управлением. Для учащихся с менее выраженными зрительными патологиями используется экранная лупа.

3. Метод работы с экранной лупой.

Данный метод заключается в использовании экранной лупы слабовидящими детьми для увеличения области на экране. Экранные лупы могут не только увеличивать выбранную область, но и позволяют применять различные фильтры (например, делать изображение черно-белым). Фильтры помогают слабовидящим ученикам лучше воспринимать изображенную информацию. Обычно область, ко-

Образование – территория инноваций

тору нужно увеличить, находится под курсором мышки. Таким образом, пользователь легко может перемещать область увеличения, тем самым обозревая весь экран.

В процессе формирования компетенций работы в какой-либо программе с использованием экранной лупы мною использован следующий алгоритм:

1. Учащимся необходимо запомнить процедуру открытия и закрытия экранной лупы. Существует два способа открытия программы, которые используются обучающимися в зависимости от их остроты зрения. Первый способ – открытие с помощью касания или мыши, второй способ заключается в использовании определенных комбинаций клавиш. В процессе запоминания необходимых комбинаций для работы с экранной лупой осуществляется коррекция конкретизационной функции мышления.

2. Выбор подходящего режима работы. Использовать экранную лупу можно в трех режимах: полноэкранный режим, вид объектива, закрепленный вид. При первом использовании данной программы обучающемуся предоставляется возможность рассмотреть и поработать за компьютером, используя поочередно каждый из трех вариантов. Изучение происходит под контролем педагога, с целью объяснения всех предоставляемых возможностей каждого из режимов. В дальнейшем, в зависимости от индивидуальных физических особенностей обучающегося, он выбирает наиболее удобный для работы режим экранной лупы.

3. Автоматизация навыков работы с экранной лупой. Данный этап заключается в многократном выполнении одних и тех же действий: открытия экранной лупы, использования ее для работы в программе, закрытия программы. Для эффективного формирования академических компетенций работы с различными программами, учащиеся должны закрепить и довести до автоматизма навыки работы с экранной лупой. Коррекционный эффект достигается относительно сравнительной и обобщающей функции мышления.

Образование – территория инноваций

Для снижения нагрузки на глаза слабовидящего ученика, а также для облегчения процесса обучения следует произвести изменение настроек монитора, за которым будет работать слабовидящий обучающийся.

Применение данных методов при обучении детей с нарушениями зрения позволяет им в достаточной степени овладеть академическими и практическими компетенциями в процессе изучения информатики.