

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Скворцова Елена Васильевна,

воспитатель,

МБДОУ №210 «Лучик»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика;

Андрянова Ольга Васильевна,

воспитатель,

МБДОУ №210 «Лучик»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика;

Котруцэ Алина Валерьевна,

воспитатель,

МБДОУ №210 «Лучик»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

АКТУАЛЬНОСТЬ НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена экологическому и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое воспитание, осознанное и активное гуманное отношение к природе, дошкольный возраст.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о последствиях. Возникает желание охранять природу от уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких детей. Ведь именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к родине.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Поэтому в настоящее время особенно остро стоит вопрос экологического воспитания детей дошкольного возраста. Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста [5]. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, любивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Ведь главный смысл экологического воспитания состоит в том, что: «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры — осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни» (С.Н. Николаева) [3].

Конечно, при ознакомлении детей с природой появляются большие возможности и для нравственного воспитания. Ведь природа обогащает человека духовно, а общение с ней способствует формированию положительных качеств

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;

- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту;

- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Говоря о гуманном отношении к природе, необходимо иметь в виду то, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны. Это значит, что забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе,

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

наносит вред и человеку. Следовательно, действия, в результате которых разрушается природа, безнравственны [2].

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, это можно сделать через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду. Активная позиция, как известно, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т. д. Помимо всего этого, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональный запрет на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты. Вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе [6].

Также очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому им необходимо ее защищать, беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять безнравственным и негуманным действиям.

Зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Необходимо способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимо-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

помощи, сочувствия [1]. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний.

Раскрыть перед ребенком красоту природы и научить увидеть ее дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому его движению. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание и познание [4].

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в Детском саду / под ред. МА. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 208 с.
2. Молодова, Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников / Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Мн.: Асар, 2001. - 112 с.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002, - 218 с.
4. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в Детском саду. М: Карапуз, 2000. — 432 с.
5. Самые маленькие в Детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / автор-составитель В. Сотникова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. - 136 с.
6. Соломенникова, О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошк. восп., 2004. № 7. – С. 21-27.