

Лебедева Елена Витальевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЗНАЧЕНИЕ ФГОС В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В статье раскрываются сущность, дошкольного образования в России. Автор статьи, воспитатель Лебедева Елена Витальевна раскрыла роль ФГОС в дошкольном образовании.

Ключевые слова: образовательная программа, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, система образования, дошкольная педагогика, дошкольное образование.

Дошкольная педагогика является частью системы педагогических наук, одной из самостоятельных отраслей педагогических знаний в этой общей системе, имеет в ней определенное значение и занимает свое место [1, с.6].

Дошкольная педагогика – это особая, специфическая область общественной жизни, которая во многом отражает идеологию и уровень развития общества. Специфика дошкольной педагогики определяется в первую очередь своеобразием возраста детей (дошкольным) и отношением общества к детям данного возраста [6].

Дошкольная педагогика – область крайне динамичная: одни программы теряют свою популярность, им на смену приходят новые. В последнее десятилетие произошли существенные события в российском дошкольном образовании, которые касаются всех учреждений. Это принятие нового Закона об образовании и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образование – территория инноваций

Ключевым положением нового закона является превращение дошкольного образования в первый уровень общего образования. Это важный шаг.

С раннего возраста ребенку гарантировано право на образование.

Дошкольный возраст – период фактического складывания личности ребенка. Признание уникальности и качественного своеобразия дошкольного детства приводит к необходимости совершенствования системы дошкольного образования.

Система дошкольного образования сегодня сталкивается с рядом острых проблем, от решения которых в значительной степени зависит психологическое благополучие и психическое здоровье наших детей. Давление образовательных достижений и приоритет обучающих занятий все более вытесняют игру из жизни детей. Жесткое программирование свободного времени в детских садах не оставляют времени и возможностей для проявления детской инициативы, самостоятельности, креативности и, прежде всего, свободной игры. Отсутствие игры и других видов детской деятельности уже сейчас приводит к тревожным последствиям. Наблюдается снижение интересов, любознательности и любопытства. В целом, можно говорить о снижении общей активности детей – познавательной, исследовательской, двигательной, поскольку дети не прикладывают усилий для решения задач. Часто им даются готовые ответы. Дети не могут сами себе найти занятие, скучают среди игрушек, не могут организовать свою деятельность [5, с. 118].

За последние 15 – 20 лет резко увеличилось число детей с проблемами в развитии (речевом, познавательном, эмоциональном), в том числе, не справляющихся с освоением программы начальной школы.

Парадоксально, но искусственная акселерация детского развития и раннее обучение приводит к неудовлетворительной готовности ребенка к школе, школьной дезадаптации [5, с.119].

На решение этих проблем направлен ФГОС ДО. На ФГОС ДО базируется программа «От рождения до школы» (далее - Программа) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. По этой Программе работает большая часть детских садов

Образование – территория инноваций

России. Основной задачей Программы является создание условий для полноценного проживания дошкольного детства. Т.е. дошкольное детство рассматривается не как период подготовки к школе, а как уникальный, самоценный период жизни человека [3, с. 4].

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства [3]

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций. Программа приобщает ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Федеральный компонент стандарта выступает как инвариантная часть, не подлежащая изменению на местах, обеспечивает сохранение лучших традиций, дальнейшее развитие системы дошкольного образования. Федеральный компонент государственного стандарта создает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, регулирует качество данного образования, является основой аттестации ДОО, объективной оценки уровня образования [7].

Национальный региональный компонент государственного образовательного стандарта отражает социально-экономические; национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические особенности области (региона). Данный компонент дополняет обязательный минимум содержания образовательной программы, реализует в ДОО [7].

Образование – территория инноваций

Программа «От рождения до школы» включает в себя следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» [2, с. 39]. Это позволяет воспитать разностороннюю гармонично развитую личность.

По ФГОС непосредственно-образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности взрослых и детей. Совместная деятельность взрослых и детей – это деятельность двух и более участников образовательного процесса по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время [5, с. 35].

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально [5, с. 36].

Для поддержки инициативы детей во всех видах детской деятельности необходимо оснащение предметно-пространственной среды. Она должна обеспечивать материалы и оборудования для всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, двигательной, экспериментальной деятельности с доступными детям материалами, в том числе водой и песком (центр песка и воды). Также предметно-пространственная среда должна быть удобна и безопасна для детей.

В законе РФ «Об образовании в РФ» и ФГОС четко указано, что образовательная организация должна обеспечить все условия для самоопределения и самореализации личности ребенка. На сегодняшний день одним из наиболее, развивающих, интересных, значимых методов для взрослых и для детей является проектная деятельность.

Она помогает развивать творческие и исследовательские навыки у детей. Проектная деятельность помогает развивать познавательные способности, облег-

Образование – территория инноваций

чает взаимодействие со сверстниками и с родителями, педагогами. Также проектная деятельность способствует тесному сотрудничеству педагогов, родителей и детей, что важно в образовательном процессе [6].

В «Программе» также предусмотрена работа с родителями (законными представителями детей) для полноценного развития личности ребенка.

Диагностическая и коррекционная работа направлена на изучение усвоения знаний детей, и при необходимости, проведения коррекционной работы.

Прочная основа воспитания и образования детей дошкольного возраста, включая хорошее здоровье, правильное питание и благоприятствующую ребенку среду, может помочь обеспечить плавный переход ребенка в начальную школу [3, с.5].

Список литературы

1. Драгунова, О.В. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов заочных отделений педагогических институтов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» в 2-х ч. – Чебоксары: Чувашпединститут им И.Я. Яковлева, 2003 – 112 с.
2. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
4. Парфенова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие/ О.В. Парфенова. – Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2021. – 60 с.
5. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов/ Е.О. Смирнова. – 2-изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 121с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
6. Колесникова С.А. Значение проектной деятельности в детском саду по ФГОС// Учебно-методический кабинет: Блог Светланы Александровны Колесниковой. — Текст : электронный. — URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-kolesnikova/znachenie-proektnoi-deyatelnosti-dlja-razvitiya-rebenka.html>. (дата обращения: 31.10.2022).

Образование – территория инноваций

7. Система дошкольного образования. // Файловый архив студентов: Казанский федеральный университет. — Текст : электронный. — URL: <https://studfile.net/preview/4167611/> (дата обращения: 31.10.2022).