

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Лебедева Елена Витальевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматривается необходимость экологического воспитания детей дошкольного возраста, методы и способы экологического воспитания детей данного возраста. Приводятся примеры игр на экологическую тему.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, экология, экологическое воспитание, живая природа, неживая природа, окружающая действительность.

Дошкольное детство – период активного познания окружающего мира.

Ознакомление детей с окружающей действительностью – важное средство формирования положительного отношения к нравственным ценностям общества. [1, с.3].

Ознакомление – это организованный процесс, предполагающий обязательное сообщение детям доступных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, подразумевающий процесс обучения. [1, с.3].

Ознакомление детей дошкольного возраста с явлениями социальной действительностью психологически готовит ребенка к будущей учебной и трудовой деятельности, формирует у него жизненные позиции, воспитывает любовь к Родине. Дети еще с младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира.

На сегодняшний день проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста довольно актуальна. Человек часто использует природные ресурсы необдуманно, безграмотно и расточительно, загрязняет окружающую среду раз-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

личными отходами, в том числе и токсичными. Все эти действия в будущем могут привести к экологическим катастрофам. А это, в свою очередь, может пагубно отразиться как и на самом человеке, так и на окружающей среде. Все нарастающие в мире экологические проблемы побуждают к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического мышления у населения планеты. Непрерывное экологическое образование – это необходимость, осознание которой уже имеется не только у специалистов, но и у значительной части рядового населения. Бережному отношению к живой и неживой природе, к ее ресурсам необходимо учить детей еще с раннего дошкольного детства.

Дети объединяют вокруг себя очень много взрослых, экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей – нового направления дошкольной педагогики.

Методика экологического воспитания переживает процесс своего активного становления. К числу методов экологического воспитания детей дошкольного возраста можно отнести игру, ведь игра – это деятельность, которая преобладает в жизни малышей. [2, с.3]. Это могут быть:

- дидактические игры. Это самый результативный вариант изложения материала, связанного с вопросами изучения окружающего мира, а также отработки умений и навыков, связанных с воспитанием бережного отношения к природе.

- Деловые и интеллектуальные игры (викторины) также относят к дидактическим. Однако они представляют собой не конкретный набор игровых действий, объединённый общим игровым условием, а форму организации деятельности детей. То есть в одной викторине может быть и настольно-печатная игра, и интерактивная, и подвижная.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

- Опыты. Экспериментальная деятельность в детском саду занимает особое место в ряду игровых методических приёмов: игры с природным материалом помогают детям уяснить его свойства.

- Сюжетно-ролевые игры на экологическую тему. В играх этого вида дети действуют исходя из личного социального опыта. При этом игровые взаимодействия проецируются на игрушки или сверстников в подходящих под сюжет образах. В работе с детьми можно организовать следующие сюжетно-ролевые игры: «В ветеринарной клинике», «На ферме», «Прогулка в зоопарк», «Лесное происшествие». Сюжетно-ролевые игры на экологическую тему способствуют развитию основ экологического сознания детей, воспитывают бережное отношение к живой и неживой природе.

- Подвижные экологические игры («Лиса в курятнике», «Зайцы и медведи», «Птички и кошка» и многие другие). Основная задача подвижной игровой деятельности — укрепление физического здоровья, тренировка реакции, внимания и памяти. Подвижные игры проводятся на прогулках, при проведении развлечений и на занятиях в форме физкультминуток.

- Пальчиковые игры по экологии («Мы капусту рубим-рубим», «Сварим мы компот», «Дождик вышел погулять», «Снежок» и многие другие). Значение пальчиковых игр в для дошкольников очень велико. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику рук, а это в свою очередь способствует развитию речи у детей, помогает подготавливать руки к письму. [5].

Для того чтобы дети дошкольного возраста получали больше впечатлений и приобретали практический опыт взаимодействия с природой, некоторые формы работы рекомендуется организовывать на природе. Формы и методы работы с детьми могут быть самыми разнообразными: экскурсии, беседы, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры. Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром являются наблюдения. Они должны проводиться в детском саду ежедневно. Наблюдения на прогулке обогащают

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

представления об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе. [3, с.3].

Наблюдения за животными и природными явлениями бывают случайными и неожиданными, и взрослый не должен упускать такую возможность. Педагог должен стимулировать детскую любознательность, учить детей видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Наблюдение должно вызвать у детей интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном).[3, с. 4].

Знания и умения дети усвоят лишь в том случае, если они будут подкреплены практикой. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения. [3, с. 5].

Необходимо также воспитывать осознанно-бережное отношение к природному и предметам рукотворного мира, учить устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, учить основам элементарной экологической безопасности и умению взаимодействовать с окружающим миром, учить бережно относиться к живой и неживой природе. Знакомить дошкольников с природой можно в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада (в огороде, на цветнике) и, при возможности, за ее пределами. Информация, которую получают дети, должна быть научно достоверной. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как проектная и опытно-исследовательская деятельность, просмотр видеофильмов, презентаций.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

В уголке природы групповой комнаты рекомендуется иметь экологически чистый природный и бросовый материал для изготовления поделок.

Необходимо организовать воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы дети стремились познавать окружающий их мир, умели устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом, водой и т.д.).

Особое внимание уделять совместной работе родителей и детей. С участием родителей можно организовать мероприятия, посвященные экологическим праздникам: Всемирный день воды, День леса, Международный день птиц, Международный день Земли, День Солнца.

Ознакомление дошкольников с природой необходимо с учетом региональных компонентов (природа родного края, народные традиции и пр.). [4, с. 7 – 8].

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста строиться на понимании детьми зависимостей, существующих в природе, осознании влияния деятельности человека на природу. Благодаря правильному построению образовательного процесса, грамотной подачи материала воспитателем детям можно добиться положительного результата.

Список литературы

1. Вострухина, Т.Н., Кондрыкинская, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Николаева, С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.
3. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.
4. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

5. Василишин Н. Методика подготовки и проведения экологических игр в детском саду./ <https://melkie.net/>. – Текст : электронный. – URL: <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/ekologicheskie-igryi-dlya-starshey-gruppyi.html#i-4>. (дата обращения 27.11.2022).