

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

УДК 376.4

Бабудаева Зоя Александровна,

педагог-психолог,

МБДОУ ДС № 52 «Ласточка» Старооскольского городского округа,

Белгородской область, Россия;

Катаржнова Раиса Сергеевна,

педагог-психолог,

МБДОУ ДС № 52 «Ласточка» Старооскольского городского округа,

Белгородской область, Россия;

Кадина Наталья Владимировна,

учитель-логопед,

МБДОУ ДС № 52 «Ласточка» Старооскольского городского округа,

Белгородской область, Россия

РОЛЬ СЕНСОРНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С РАС

Аннотация. В статье отмечены особенности игровой деятельности детей с РАС, описан поиск новых игровых приемов для детей с расстройством аутистического спектра. В статье показаны эффективные методы и приемы использования тактильной коробочки ЛЕП-Боксы.

Ключевые слова: игровая деятельность, ЛЕП-Боксы, сенсорные игры, расстройство аутистического спектра.

Всем нам известно, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность, но в сравнении со сверстниками у детей с РАС развитие игры отличается, она не проходит столько этапов, как при норме развития. Чаще всего аутичный ребенок играет с собственными ощущениями, а точнее, его игра нацелена на аутостимуляцию определенных слуховых, зрительных, тактильных и других ощущений.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Игровая деятельность ребенка с аутизмом - это основной источник его развития. С помощью игры ребенок познает себя и окружающий мир. Игра развивает мышление, внимание, память, фантазию, чувства, волю детей, а также формирует взаимоотношения со сверстниками, избавляет от тревожности, накопившихся страхов и негативных эмоций. Игра предоставляет ребенку возможность пережить как можно больше положительных эмоций. Знакомит маленького человека с самыми разнообразными сторонами окружающего мира как предметного, так и мира человеческих взаимоотношений.

Аутичные дети любят играть с разнообразными предметами. При этом основной мотив их игровой деятельности — это привлекательные сенсорные свойства: яркие цвета предметов, гладкая или ребристая поверхность, звук, с которым игрушка падает на пол. Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного ребенка к предметам: ему нравится трогать, перебирать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус. Но вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением аутичный ребенок часто отказывается, поскольку социальное назначение предмета для него менее важно, нежели его отдельное сенсорное свойство.

Сенсорными играми мы условно называем те игры, цель которых — дать ребенку новые чувственные ощущения. Такие ощущения могут быть самыми разнообразными:

- зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);
- слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от звука бытовых приборов до шума дождя за окном, учится их различать);
- тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого плюшевого медведя и резиновой куклы; и различные по величине и форме предметы — большой мяч и

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

маленькие бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);

- двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений - ходьба, бег, танцы);

- обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира);

- вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

Проведение специально организованных сенсорных игр с аутичным ребенком может дать новые прекрасные возможности для установления контакта с ним. Отсюда вытекает цель проведения с аутичным ребенком специально организованных сенсорных игр - создание эмоционально положительного настроения. В таких играх требуется обязательное участие взрослого: во-первых, педагог (или мама) предлагают ребенку пережить новое приятное ощущение; во-вторых, взрослый проживает это ощущение вместе с ребенком. Если вы сумеете разделить с ребенком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, то со временем ребенок станет вам доверять и, зная, что с вами интересно, и с готовностью пойдет на сотрудничество.

Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;

- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;

- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Учитывая, что ребенок с РАС взаимодействует с предметами, имеющими привлекательные для него сенсорные свойства, в своей работе мы используем тактильные коробочки ЛЕП-Боксы. С помощью таких коробочек мы создаем для ребенка среду, в которой он сможет получать как можно больше самых разных ощущений, и в которой его пальчики будут активно работать.

В этом деле сенсорная коробочка – незаменимый помощник. Здесь ребенок может трогать, пересыпать, складывать и перекладывать, мять, прятать и отыскивать предметы – в общем, исследовать без каких-либо ограничений.

Сенсорной коробочкой может быть, как картонная коробочка (например, из-под обуви), так и тазик, миска, пластиковый контейнер. В эту емкость помещаются различные сыпучие или жидкие наполнители, небольшие предметы.

Наполнение ЛЕП-Боксов мы старались сделать максимально приближенным к тематическому, имеющему смысловую нагрузку. Например, наполнитель в коробочке «Подводный мир» разноцветный песок мелкий и крупный, камешки разной фактуры и формы, ракушки разной величины, пластиковыми разноцветными бусинами, липучками, мелкими фигурками морских животных и рыб, су-джок. Игровую деятельность сопровождают звуки животных подводного мира, шум волн, крик чаек. Можно использовать брызги воды из пульверизатора, на руки ребенку для наибольшего эффекта от игры.

Коробочка «Холодные широты» наполнена пенопластом разной величины, камешками, бусинами разной фактуры. Используются мелкие фигурки животных и птиц. Можно использовать более крупные игрушки, небольшую «меховушку» имитирующую мех животного. Игровую деятельность ребенка сопровождают звуки природы характерные для холодных широт, шум ветра, метели и вьюги, шаги человека по снегу, голоса животных северного и южного полюсов. Сенсорная коробочка «Жаркие страны» наполнена песком, камнями разной фактуры и формы, липучками и мелкими игрушками животных жарких стран. Игровую деятельность сопровождают звуки Африки, джунглей, рычание диких животных.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Сенсорная коробочка «Ферма» сделана для детей старшего дошкольного возраста, здесь ребенку предлагается самому наполнить коробочку из возможных предметов, игрушек, конструктора. Можно использовать мелкие фигурки домашних животных и птиц. Предлагается построить дом, заборчик, посадить деревья и т.д. Благодаря таким сенсорным коробочкам с ребенком можно простроить элементы сюжета. При наполнении коробочек учитывается цветовая гамма той среды, которую показывает та или иная сенсорная коробочка.

В каждой сенсорной коробочке есть кармашки с заданиями, эти кармашки сделаны в помощь взрослому, чтоб разнообразить детскую деятельность. В кармашках находятся разрезные картинки, стихи, пальчиковые гимнастики, логические задачи, обводки по точкам, раскраски, задания по речевому развитию детей, также имеются звуковые карточки (если ребенок хочет услышать тот или иной звук, он может показать педагогу карточку с этим звуком). Играйте с ребенком в те игры, которые ему нравятся, занимайтесь тем, что он хочет. Повторяйте его действия. Войдите в его мир, постарайтесь понять, к чему он стремится, и уважайте его желания. Если во время занятий ребенок вдруг начинает делать что-то необычное, не обрывайте его: подождите и посмотрите, что будет дальше. Старайтесь чувствовать настроение и эмоции ребенка. Не стремитесь непременно втиснуть ребенка в мир своих понятий и ожиданий: старайтесь смотреть на мир его глазами.

Список литературы

1. Делани, Т. Развитие основных навыков для детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми [Текст]/ Т. Делани. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. — 255 с.
2. Кац, Л. И. Игротерапия для детей с РАС [Текст]/ Л. И. Кац, В. Б. Тюлина// Аутизм и нарушения развития. № 3 (48). 2015. — С.21
3. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст] /С. Ньюмен. — М.: Теревинф, 2016. — 236 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

4. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком [Текст] / Е. А. Янушко. — М.: Тервинф, 2017. — 128 с.