

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Александрова Анастасия Валерьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика;

Пузырникова Лариса Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ВНИМАНИЯ ОТ ТЕМПЕРАМЕНТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме изучения внимания в психологии. Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешной реализации как внешней, так и внутренней деятельности детей, продуктом внимания является уровень ее выполнения.

The article is devoted to the problem of studying attention in psychology. Attention is a very important mental process, which is a condition for the successful implementation of both external and internal activities of children, the product of attention is the level of its implementation.

Ключевые слова: психология детей, особенности внимания, темперамент, дошкольный возраст.

Увеличение объема информации, предъявляемых требований в современном мире диктует новые правила жизни не только взрослым, но и подрастающему поколению. С ростом объема информации растет и количество знаний, которых мы, взрослые, должны передать детям. Но просто передача перечисление информации не достаточно, необходимо, чтобы дети ее усвоили. С резким увеличением объемом знаний дети сталкиваются в школе. Для облегчения принятия потока

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

информации и преемственности получаемых знаний целесообразно начать развивать внимание уже в старшем дошкольном возрасте.

Изучение методической литературы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. В. Запорожца и других психологов показало, что для гармоничного восприятия информации и для формирования умений решать сложные задачи требуется полноценное развитие психических функций, таких как: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения. Педагогам необходимо обучить детей навыкам запоминания и концентрации внимания, владения ею. Но для формирования в детях подобных умений и навыков требует от воспитателя мастерства, постоянного самообразования и поиска новых технологий.

Произвольное внимание формируется поэтапно. Его развитию могут повлиять следующие причины: индивидуальные особенности ребенка, активность психических процессов, состояние здоровья, окружающая среда, взаимодействие и требовательность родителей. Сконцентрироваться на чем-либо легче всего спокойным и здоровым детям [3].

Одна из особенностей периода окончания дошкольного возраста появление нового психического новообразования – произвольного внимания. Но уровень произвольности еще очень низка, ребенку требуется помощь взрослого в умении заставить себя быть внимательным.

При развитии внимания у детей, педагогу необходимо учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Для успешного выполнения заданий и усвоения условий к ним, необходимо учесть темперамент индивида и как он воздействует на свойства внимания. Каждый тип темперамента по-разному демонстрирует уровень внимания:

- дети с флегматическим типом темперамента удерживают внимание до окончания деятельности, но затрудняются в распределении внимания, скорость выполнения заданий у детей с таким типом темперамента не высока;

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

- уровень концентрации внимания у детей холериков зависит от понимания ими важности или значимости выполняемой деятельности;
- меланхолический тип темперамента демонстрирует неустойчивое внимание, причиной этому являются неуверенность в своих возможностях;
- дети-сангвиники отличаются быстрым сосредоточением и высоким уровнем распределения внимания, однако им сложно удерживать его [2].

Рекомендации для воспитателя, при работе с детьми по коррекции внимания с учетом типа темперамента:

1. При работе с детьми флегматического типа необходимо спокойным и ровным тоном уточнить усвоение условия задания. Также детям с флегматическим типом темперамента необходимо выделить больше количество времени для выполнения задания.

2. Учитывая особенности холерического типа темперамента, рекомендуется преподнести условие задания таким образом, чтобы заинтересовать его для удерживания внимания (проблемная ситуация).

3. Для устойчивости и сосредоточения внимания детям с меланхолическим типом темперамента необходима вера в собственные возможности, поэтому педагогу рекомендуется чаще хвалить ребенка, приводить его в пример.

4. Для помощи в удержании внимания детям с сангвиническим типом темперамента педагогу необходимо поддерживать интерес ребенка в выполняемом задании. Для этого рекомендуется привносить новые условия, постепенно усложнять задание [6].

Главная цель коррекционной работы содействовать всестороннему и личностному развитию ребёнка. Необходимо грамотно принять психолого-педагогическую позицию по отношению к детям; образовательный процесс корректировать таким образом, чтобы она обеспечивала необходимый уровень развития всех психических функций, в частности внимания.

Система коррекционной работы затрагивает следующие направления:

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

- развитие психических процессов, связанных с произвольной направленностью деятельности;
- сосредоточенность внимания и метод его переключения и распределения;
- своевременное включение в деятельность;
- самостоятельность и ответственность за выполнения задания умение довести начатое дело до конца в определенной последовательности и нужном темпе.

Коррекционная работа не заключается только в удерживании внимания при выполнении упражнения или игры на развитие внимания. Работа будет успешна и правильно построена, если ребенок сумеет удержать внимание в течение всего занятия. Для этого необходимо научить детей внимательно вслушиваться в речь, для этого речь воспитателя-педагога не должна быть монотонной. Также очень важно переключение деятельности детей, физкультминутки.

К 5 годам у ребенка формируется умение подчинять свои действия речевой инструкции взрослого, а в 6-7 лет подчинять своё поведение своей внутренней речевой инструкции. Для совершенствования произвольного внимания необходимо постепенно изучать различные признаки, качества одного объекта и сравнивать их с отличительными чертами другого. Для улучшения произвольного внимания целесообразно просить ребенка рассуждать вслух, что поможет ему в течение долгого времени удерживать интерес, внимание к объекту, его свойствам. Также для сосредоточения и фиксации внимания в образовательной деятельности педагогу могут помочь яркие, большие, красочные предметы, игрушки, картины, звуко - аудиозаписи, ИКТ. Образовательный процесс также следует строить в форме игры.

Таким образом, можно сделать вывод, что при развитии внимания у детей дошкольного возраста необходимо учитывать тип темперамента, возрастные особенности. Сензитивный период для развития внимания 5-7 лет. Для развития произвольного внимания педагогу необходимо использовать в образовательной деятельности вспомогательные средства и технологии.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Психологи установили, чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Именно невнимательность является главной причиной плохой успеваемости детей в школе, особенно в младших классах. Ведь обучение в школе ставит перед учениками задачи, не похожие на те, которые он привык решать в детском саду во время игр.