

Буреева Ольга Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарска Чувашской республики

Кольцова Елена Александровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарска Чувашской республики

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ
«ВЕСЁЛАЯ И ГРУСТНАЯ МУЗЫКА»**

Аннотация. Представленный конспект предназначен для педагогов, работающих с детьми 2 группы раннего возраста (2-3 года) в дошкольной образовательной организации. Данное занятие составлено в соответствии с ФГОС ДО. Объем представленного материала соответствует возрасту, представлен в интересной и доступной для детей форме. Использование портативной колонки с аудиозаписями веселой и грустной музыки способствует успешной реализации поставленных задач, живому и эмоциональному отклику детей на происходящее. Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ключевые слова: приобщение к музыкальной культуре, занятие для детей раннего возраста.

Задачи:

Образовательные:

Знакомить детей с музыкой, различной по характеру (весёлой, грустной).

Речевые:

Образование – территория инноваций

Расширять активный словарный запас детей глаголами, обозначающими действие (смеётся, улыбается, грустит, плачет, танцует), прилагательными, обозначающими настроение (веселое, грустное, радостное, печальное); цвет, форму (жёлтый, красный, зелёный, круглый).

Способствовать развитию диалогической речи.

Развивающие:

Развивать умение детей соотносить картинку с характером музыки, воображение, внимание, память, наблюдательность.

Воспитательные:

Воспитывать у детей устойчивый и отзывчивый интерес на музыкальное произведение, обогатить их музыкальное впечатление.

Материалы и оборудование:

Мольберт, картинки – смайлики, портативная колонка JETACCESS PBS-11, конверт с письмом, пригласительные билеты, корзинки, конфеты.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок с изображением весёлых и грустных героев. Прослушивание музыки, которая передает разное настроение.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мне передали для нас с вами письмо. Его написал клоун Клёпа. Сейчас я вам прочитаю (воспитатель читает письмо).

- Здравствуйте мои дорогие ребята. Я долго ждал нашей встречи, и сегодня я к вам приезжаю. Передаю вам большой привет, и сюрприз в конверте.

Воспитатель:

- Ой, Клёпа прислал нам свою фотографию, и передаёт привет.

- Какие интересные картинки – смайлик (воспитатель достаёт из конверта картинки - смайлики).

- Ребята, какие это смайлики? *(Ответы детей)*.

Образование – территория инноваций

- А что делает смайлик *(Ответы детей)*.
- Ой, а тут ещё есть смайлики. Ребята, какие они? *(Ответы детей)*.
- А что здесь смайлик делает? *(Ответы детей)*.

Воспитатель:

- Наверное, что то у нашего клоуна Клёпы случилось, если он нам прислал такие грустные смайлики.

- Ребята, спросим у Клепы, что у него произошло? *(Ответы детей)*.

Стук в дверь. Заходит клоун Клёпа.

Клоун:

- Здравствуйте ребята! *(Дети здороваются с клоуном)*.
- Как я долго ждал встречи с вами. Бегите скорее ко мне, я вас обниму.

Воспитатель:

- Клёпа, когда мы с ребятами читали твоё письмо, то нашли там, вот такие грустные смайлики (воспитатель показывает на мольберт с грустными смайликами).

-Что с тобой случилось?

Клоун:

- Ребята, смайлики – это моё настроение, и я поделился им, с вами.
- Вчера я был такой же грустный, как этот смайлик. (Показывает на мольберт с грустным смайликом). – Потому что я потерял свою любимую кепку.- А без неё, я не могу выйти на сцену, к своим маленьким, любимым зрителям. - Даже плакал. – Да, да, как этот смайлик (показывает на плачущегося смайлика).

Клоун:

- Но сегодня утром, я нашёл её. И так обрадовался. Всё утро улыбаюсь, смеюсь (показывает на улыбающегося смайлика) и танцую под весёлую музыку.

Клоун:

- Ребята, хотите я вам раскрою секрет? (Ответ детей). Музыка тоже бывает, как наше настроение, и весёлая, и грустная.

Образование – территория инноваций

- Послушаем волшебную музыку? (Ответ детей). Звучит грустная музыка.

Клоун:

- Ребята, как вы думаете, какая это музыка? (Ответы детей).

Затем звучит весёлая музыка.

- Ребята, а это какая музыка? (Ответы детей).

Клоун:

- Молодцы! Правильно! Это весёлая музыка. Хочется улыбаться, радоваться и танцевать.

- Давайте ребята улыбнёмся друг другу, и подарим хорошее настроение.

Клоун:

- А сейчас я вам покажу, как настоящие артисты выходят на сцену.

- Ребята, а хотите вместе со мной попробовать.

- Давайте возьмемся за руки.

Физкультминутка: «Антракт»

На арену клоун вышел (шаг вперед)

Кто из вас о нем не слышал?

Поклонился, улыбнулся, (поклонились, улыбнулись)

Потянулся, повернулся. (подняли руки вверх и приветственно помахали)

Он присел, потом привстал, (сели, встали)

Головою покачал. (покачали головой)

Мы захлопали в ладоши, (похлопали в ладоши)

Значит, клоун был хороший,

Клоун:

- Какие молодцы, настоящие артисты.

Клоун:

- Ребята, у меня для вас есть ещё один сюрприз, это интересная игра. Я приглашаю вас со мной поиграть в игру «Музыкальные смайлики».

Образование – территория инноваций

Клоун Клёпа: музыка как и настроение бывает разным. Какое бывает настроение?

Ответы детей.

Музыка тоже бывает и веселой, и грустной. Сейчас вы услышите музыку, скажите мне какая она и пойдете искать музыкальные смайлики, которые расположились на стульчиках, найдете подходящий к услышанной музыке и положите в нужную корзинку.

Клоун:

- Ребята, мне так с вами интересно и весело. – Но пора возвращаться.
- Ой, совсем забыл про подарок.

Клоун Клепа дарит детям пригласительные билеты и конфеты. И приглашает к себе на представление.

Клоун:

- До свидания ребята.

Рефлексия.

Воспитатель: Кто к нам сегодня приходил? Что он нам прислал в конверте? Как мы с ним играли? Выберите себе смайлик, какое у вас сейчас настроение. Если у вас радостное и веселое настроение, давайте мы с вами потанцуем.

Дети совместно с воспитателем танцуют под веселую музыку.