

Артемьева Татьяна Вадимовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарска Чувашской республики;

Кузнецова Ирина Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

г. Новочебоксарска Чувашской республики

**КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
«ЯГОДКА». ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ»**

Аннотация. В статье представлен конспект комплексного занятия по познавательной и художественно-творческой деятельности в средней дошкольной группе.

Ключевые слова: комплексное занятие, познавательная деятельность, художественно-творческая деятельность, дети дошкольного возраста.

Программное содержание:

- уточнить и расширить знания детей о деревьях: умение различать и называть деревья (берёза, клён, тополь, липа, дуб), находящиеся в ближайшем окружении по количеству и характеру стволов, коре, наличию и форме листьев, плодов (семян);

- формировать обобщенное понятие - дерево (имеет ствол, развитую корневую систему, ветки, цветы, плоды, листья, семена). Продолжать знакомить с основными функциями частей растений (корень - подземная часть, удерживающая растение в почве, питается с его помощью ствол - передает питательные вещества из почвы другим растениям);

- развивать у детей умение изображать, используя метод “штамп” (слегка нажать на штамп, приложив к листу, удерживая при этом лист бумаги).

Образование – территория инноваций

- активизировать словарь детей: кленовый, дубовый, берёзовый, тополиный, липовый.

- воспитывать любовь к живому, желание беречь деревья, видеть их красоту.

Материал: иллюстрации деревьев, брусочки с корой, ветки, семена деревьев, карточки с изображением листьев, конверт, штампы, сделанные из картофеля, модель “сухого дерева”, игра “Собери целое” для моделирования (корень, ствол, ветки, мелкие веточки, листья и семена), гуашь зеленая, листы бумаги с нарисованным стволом, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям заглянуть в почтовый ящик их группы. Дети достают письмо.

Воспитатель: - От кого же это письмо? Давайте прочитаем: От Лесовичка. Для средней группы “Ягодка”. Здесь лежат приглашения для вас, ребята. (воспитатель раздаёт детям приглашения).

- Ребята, у кого что изображено на приглашениях?

Дети: - Листья, птицы.

Воспитатель: - У кого листья, а кого птицы. У кого птицы пойдут слушать пение птиц и их голоса. А вас ребята, у кого изображены листья – Лесовичок приглашает в лес.

(Воспитатель зачитывает приглашение Лесовичка).

«Здравствуйте, мои юные друзья! Пишет вам Лесовичок из близлежащего леса. Я хочу пригласить вас в свой волшебный, сказочный лес, полюбоваться красотой лесной природы. Приходите - с нетерпением жду. Ваш друг Лесовичок».

Звучит музыка.

Воспитатель: - Чтобы очутиться в волшебном лесу, ребята, мы закроем глаза и представим себе этот лес. В лесу веет прохладой, шелестят на ветру листья, поют птицы.

- Ребята, открывайте глаза, вот мы и в волшебном лесу.

Образование – территория инноваций

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой,

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои.

Воспитатель: - Какое время года сейчас на улице?

Дети: - Осень.

Воспитатель: - Правильно, осень. А посмотрите-ка, а в нашем лесу какое время года?

Дети: - Лето.

Воспитатель: - Вот почему Лесовичок говорил про волшебный лес. Он пригласил нас в лес летний, хотя на улице у нас осень и на деревьях практически нет листьев. А какие деревья вы узнали в этом лесу? Назовите...

Дети: - Липа, берёза, тополь, дуб...

Воспитатель: - Молодцы! Все деревья вы узнали. А где же наши приглашения? И почему нас не встречает Лесовичок? Что изображено на приглашениях?

Дети: - Листья...

Воспитатель: - У тебя Лиза, от какого дерева листок?

Лиза: - От дуба.

Воспитатель: - Значит, он какой?

Лиза: - Дубовый.

Воспитатель спрашивает у других детей.

Образование – территория инноваций

Воспитатель: - А на что похожи ваши листья?

Дети: - Мой кленовый лист похож на звездочку. *(Дети называют варианты и изображают их).*

Воспитатель: - Ребята, а давайте мы с листочками поиграем. Игра называется “1,2,3 - к своему дереву беги”.

Дети вместе с воспитателем играют.

Воспитатель: - А где же наш Лесовичок? Наверное, ребята, он спрятался или обходит свой лес и смотрит всё ли в порядке. Ну ничего, мы сможем сами погулять в лесу и всё рассмотреть, ну что, пойдём дальше.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, ой-ой-ой. Кто-то спилил деревья.

Дети смотрят: стоят пеньки, лежат бруски и ветки.

Воспитатель: - Ребята, а разве можно пилить деревья в лесу?

Дети: - Нет, нельзя.

Воспитатель: - Вы думаете, что нельзя? Правильно, нельзя. А почему?

Дети: - Потому что на деревьях гнёзда птиц... Потому что будет некрасиво.

Воспитатель: - А знаете, ребята, пилить деревья в лесу можно. А знаете почему? Можно пилить только больные деревья, так как больные деревья мешают расти молодым и здоровым деревьям. А давайте посмотрим, какие деревья спилили?

Игра «Узнай по коре». *(Дети трогают брусочки, ветки и называют от какого дерева).*

Воспитатель: - Мы идём дальше по лесу. Ребята, посмотрите около берёзы стоит корзина. Кто её оставил? Мне кажется Лесовичок. Давайте, посмотрим, что в ней. Что это? Как можно назвать это, одним словом?

Дети: - Семена.

Воспитатель: - Правильно, семена. От каких же деревьев эти семена? Посмотрите, потрогайте, какие они, на что они похожи.

Образование – территория инноваций

Релаксация - психогимнастика «От семечка в дерево» под музыкальное сопровождение.

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, легко ли вырастить дерево?

Ответы детей.

Воспитатель: - А давайте мы попробуем вырастить дерево, мы ведь с вами в волшебном лесу.

Моделирование. Дерево (корень, ствол, ветки, мелкие ветки, листья и семена).

Дети моделируют дерево, называя его части.

Игра «Для чего нужно» (какая часть дерева ми для чего нужна).

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю продолжить нашу прогулку по волшебному лесу. Посмотрите, рядом с нами стоит грустное и сухое дерево. Что же с ним случилось? Как ему помочь?

Ответы детей (каждый кто ответил получает листок и прикрепляет к дереву).

- Можно полить.

- Нужно пожалеть.

- Отрезать сухие ветки.

- Погладить и т.д.

Воспитатель: - Вот и развеселили мы наше дерево. Правда, каким оно стало красивым. Это, ребята, от ваших добрых пожеланий дерево ожило и расцвело... Смотрите, а ведь тут ещё стоят грустные и печальные деревья. Давайте, мы и им поможем.

Дети называют деревья, и воспитатель даёт им подходящий штамп.

Воспитатель: - Ребята, а что же не хватает нашим деревьям.

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, нужно нарисовать веточки деревьям.

Дети дорисовывают ветки деревьям.

Образование – территория инноваций

Затем воспитатель объясняет и показывает, как пользоваться штампом. Во время этой деятельности звучит музыкальное сопровождение. Дети самостоятельно изображают листья.

Воспитатель: - Посмотрите, какие красивые получились у нас деревья. Давайте мы оставим их Лесовичку в его волшебном лесу. А мы будем приходить, и любоваться их красотой... Пора нам возвращаться в наш садик. Мы снова закрываем глаза. И вернёмся в детский сад. А сначала попрощаемся с волшебным лесом:

Лес дремучий, до свиданья

Добрый лес, могучий лес

Полон сказок и чудес!!!