

Зыкова Ольга Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад 164»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ - ФЭМП
С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ:
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОД»**

Аннотация. Статья посвящена развитию сенсорных способностей, логического мышления у детей 3-4 летнего возраста через игровые моменты.

Ключевые слова: элементарные математическое представление у дошкольников; познавательные интересы; конструирование.

Актуальность:

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет неопределимое значение для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, геометрическими фигурами, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, конструированием с применением геометрических тел, счетных палочек и со многим другим. Знания постигаются детьми не только в результате проведения НОД, но и в самостоятельной деятельности путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В этом детям очень помогает практическая деятельность – конструирование.

Цель.

Образование – территория инноваций

Продолжать обучение основным разделам математики: цвет, величина, форма.

Задачи.

Обучающие:

- закреплять знание цветов, умение делить предметы на группы по цвету;
- продолжать учить строить дома из деталей Лего;
- формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей данной возрастной группы;
- формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию;
- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность познания.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, желание доводить дело до конца;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием.

Материал:

ИТ, экран, фигурки 7 гномиков разного цвета, большая коробка с Лего (деталей каждого цвета по 10 на каждого ребенка), 7 подносов или корзиночек, фигурки животных: мышка, жираф, слон на каждую двойку-тройку детей, тарелочки и картонные квадраты (10 штук) и треугольники (6 штук, два большего размера) на каждую двойку-тройку детей.

Ход.

На экране появляются разноцветные Гномики - красный, синий, зеленый, желтый, белый, голубой, оранжевый. Они рассказывают, что живут в городе, где

Образование – территория инноваций

все дома одинакового цвета. А им очень хочется иметь домик их цвета, и они просят детей помочь и построить каждому из них дом нужного цвета.

Воспитатель (показывая каждого Гнома). Как думаете ребята, какой домик нужен этому Гному? Почему? Давайте поможем Гномам? Как мы можем это сделать? Из чего? Выслушивает ответы детей. Правильно, можно из бумаги, можно нарисовать, слепить. А можно сделать из Лего. У нас есть большая коробка, в которой лежат детали разного цвета. Разбейтесь попарно (по тройкам-зависит от количества детей, или можно добавить еще другие цвета), выберите себе понравившегося гномика. Возьмите поднос и из общей коробки выберите детали нужного цвета (таких деталей по 10 на каждого ребенка). Выбрали? Теперь пройдите за столы или располагайтесь на полу и постройте домики Гномам.

В завершении строительства воспитатель предлагает из цветных домиков создать улицу Разноцветных домов и поселить там Гномов.

Давайте поиграем с вами, становитесь в кружок.

Физкультминутка.

Стоит в поле теремок-теремок,	<i>руки над головой домиком,</i>
Он не низок, не высок, не высок.	<i>руки также, присели, покачали</i>
	<i>головой, встали-потянулись,</i>
На двери висит замок, да замок.	<i>пальцы в замок,</i>
Кто бы тот замок нам открыть помог?	<i>пожимают плечами,</i>
Слева зайка, справа мишка,	<i>попрыгали, как зайчики,</i>
	<i>походили, как мишка,</i>
Отодвиньте-ка задвижку!	<i>движение рукой вбок,</i>
Слева ежик, справа волк.	<i>движения животных,</i>
Отворяйте теремок!	<i>грозят пальчиком,</i>
Зайка, мишка, ежик, волк	<i>загибают пальцы на руке,</i>
Приглашают в теремок.	<i>зовут к себе.</i>

Образование – территория инноваций

Воспитатель. Но в этом городе живут не только Гномики, но и разные звери. Они посмотрели на ваши дома для Гномов и тоже захотели себе веселые дома. Прибежала маленькая мышка, пришел важный жираф, притопал большеухий слон (на экране появляются) – и все хотят, чтобы вы построили для них дома. Давайте поможем? Только подумайте, одинаковые ли дома им нужны? Почему? Проходите к столам, выбирайте, для кого будете строить дом. На столах в тарелочках лежат разные детали. Выберите те, которые нужны для вашего животного и стройте. На столах лежат фигуры животных, в тарелочках – картонные квадраты (10 штук) и треугольники (6 штук, два большего размера).

Дети проходят к столам по трое, выбирают себе зверей и строят дома – маленький, высокий, большой.

Воспитатель. Объясните, почему в этом домике будет жить жираф, а не мышка? А в этом мышка, а не слон? Дети прикладывают животных к своим домам и объясняют.

Давайте эти домики добавим на нашу улицу. Вот какая замечательная улица у вас получилась! Город, в котором появилась разноцветная улица просто Удивительный!

Воспитатель читает стихотворение:

Есть домик у белки,

И есть у слона,

Жирафу высокая башня нужна!

Под листиком спрячется домик у мышки.

А для жучка – подойдет даже шишка.

Всем разные домики необходимы!

Ведь звери хотят под дождем быть сухими!

Образование – территория инноваций

Кому же вы сегодня помогли? Трудно было? Понравилось вам быть строителями? Тогда вечером можно будет продолжить придумывание домиков и поиграть с построенными. Вы сегодня были молодцами!