

Образование – территория инноваций

**Захарова Ксения Викторовна,
Карзакова Виктория Валерьевна,
Лепёшкина Виолетта Витальевна,
Романова Екатерина Юрьевна,**

воспитатели,

МБДОУ «Детский сад № 122 «Солнечный лучик»,
город Чебоксары Чувашской Республики

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. В данной статье раскрывается понятия «инклюзивное образование». Это развитие общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подход, исследование, доступность образования.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении [4].

Ежегодно в России регистрируется несколько тысяч новорожденных детей с патологиями развития. Другие малыши получают инвалидность из-за несчастного

Образование – территория инноваций

случая или после перенесенного заболевания. По данным Росстата, в стране проживает от 500 до 600 тысяч детей-инвалидов до 18 лет [4].

К сожалению, в России понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование» не знакомы широкому кругу общественности. Хотя в развитых странах эти термины не только известны, но и закреплены законодательно, а образование поддерживается многими международными организациями.

Каждый ребенок имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками. Именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться. Эти проблемы в современных школах решает инклюзивное образование. Важнейшая проблема образования - доступность для неких социальных групп, которые имеют невыгодные стартовые условия. Особое место среди них занимают дети с ОВЗ. Получению качественного образования такими детьми препятствуют множественные ограничения, которые связаны с социальным неравенством. Исследования в области социологии, которые проводились в Российской Федерации и на Западе, начиная с 60-х гг., показали, что образование склонно подтверждать и отражать существующее социальное неравенство, чем можно содействовать его устранению. Так как ответственность за итоги обучения возлагается на педагогов, то в итоге больше всего внимания уделяется способнейшим, лучшим школьникам, а дети с ограниченными возможностями оказываются в низах школьной иерархии. Причины общественного ущемления данной группы детей не ограничиваются рамками школы.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособле-

Образование – территория инноваций

ния к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [5].

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении [2].

Как и другие социальные меньшинства, права которых в той или иной мере ущемляются большинством, люди с инвалидностью чувствительны к словам, которые указывают на их состояние. Для того, чтобы изменить его, люди с инвалидностью в странах, где общественное движение активно, пропагандируют собственные определения и понятия, которые не вызывают чувства снисхождения и

Образование – территория инноваций

жалости и негативных ассоциаций. В английском языке на смену уничижительного термина *handicap* пришел нейтральный аналог *disable*, который ввели в обращения сами люди с инвалидностью. В России пока еще не прижилась корректная терминология, которая предполагает уважительное обращение. Более того, русская «толерантная» терминология в отношении людей с инвалидностью до сих пор не устоялась, даже в среде людей с инвалидностью присутствуют разные точки зрения на правомочность употребления тех или иных терминов. Например, в последние годы в устойчивый обиход вошло выражение «человек с ограниченными возможностями». Однако это выражение не раскрывает тот факт, что возможности человека ограничиваются извне (общественными условиями), и «по умолчанию» многие воспринимают словосочетание «человек с ограниченными возможностями» как характеристику того, что человек ограничен сам по себе (своим дефектом, а не обществом). Да и кто покажет нам пример человека с неограниченными возможностями? Компромиссным вариантом может служить: «человек с ограниченными физическими возможностями». Однако для повседневной речи такое словосочетание оказывается слишком длинным и громоздким. При социальном подходе к пониманию инвалидности наиболее нейтральным термином оказывается именно слово «инвалид».

Список литературы

1. Виноградова, Н. Ф. Психология общения в детском возрасте : учебник / Н.Ф. Виноградова. - Москва : Просвещение, 2017. - 411 с.
2. Дерябо, С.Д. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе/ С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - М.: Интор, 2017. - 235 с.
3. Егоренко, Л. И. Темная ночь души. Пути выхода из депрессии / Л.И. Егоренко. - Москва : Просвещение, 2019. - 234 с.
4. Захлебный, А.Н. Общая психокоррекция / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина // Советская педагогика. - 2020. - № 3. - С. 98.
5. Золотова, Е. И. Базовые модели интегрированного обучения/ Е. И. Золотова. – Москва : Просвещение, 2017. -405 с.

Образование – территория инноваций

6. Каменева, Л. А. Воспитание души вашего ребенка: учебное пособие / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева. - Москва : Сфера, 2018. -567 с.

7. Козлова, С. А. Практикум по психологическим играм с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - Москва : Академия, 2019. -392 с.

8. Коломина, Н. В Эмоциональные особенности формирования личности : учебник / Н. В. Коломина. - Москва : Творческий Центр СФЕРА, 2018. -356 с.