

Романова Инесса Станиславовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №208»,

г. Чебоксары Чувашской Республики;

Антонова Элеонора Леонардовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №208»,

г. Чебоксары Чувашской Республики

ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье раскрывается актуальность темы исследования, влияние дидактических игр на развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра, игровая деятельности, дидактическая игра, математические представления, математическое развитие, образование, дошкольный возраст, мышление, развитие, познание.

Математика имеет уникальный развивающий эффект. Ее изучение развивает память, речь, воображение, эмоции; формирует терпение, настойчивость, творческий потенциал человека. Развитию у ребенка математических представлений способствует игровая деятельность, в частности дидактические игры. Дидактическая игра требует от ребенка усидчивости, серьезного настроя на результат, использование активного мыслительного процесса. Дидактические игры способствуют восприятию материала, поэтому дети активно участвуют в познавательном процессе.

Актуальность темы работы обусловлена тем, что практический опыт показывает, что достаточно много детей испытывает трудности в овладении математическими знаниями. Поэтому, важнейшей задачей педагогов и родителей является

Образование – территория инноваций

развитие у ребенка интереса к математике, начиная с дошкольного возраста. Приобщение к математике по средствам дидактических игр поможет в дальнейшем ребенку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету.

Теория и методика формирования математических представлений представлена исследованиями А. В. Белошистой, Л. В. Занкова, А. М. Пышкало, Д. Д. Рыбдаловой, И.Ф. Шарыгина, Е.И. Щербаковой и других известных специалистов в этой области.

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: А. П. Усовой, Е. И. Радиной, Ф. Н. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, З. М. Богуславской, Е. Ф. Иваницкой, А. И. Сорокиной, Л. А. Венгером, А. К. Бондаренко, Е. И. Удальцовой.

Для детей, игровая деятельность - это средство самовыражения. В игре ребёнок может выполнять любые действия, вести себя так, каким он хочет быть. Дидактическая игра занимает особое место среди всего ряда игр. Анализируя дидактические игры с точки зрения того, что является самым занимательным и увлекательным в них для ребёнка, нами был сделан вывод, что детей больше всего привлекает игровое действие. Его влияние на ребенка очень высоко, происходит стимулирование познавательной активности, у ребенка возникает чувство удовлетворения. Дошкольник лучше справляется с деятельностью, если дидактическая задача в игровой форме.

Для развития математического мышления у детей дошкольного возраста используются разнообразные игровые формы: игры по плоскостному проектированию (головоломки, геометрические конструкторы, квадрат «Пифагора», «Танграм», игры Воскобовича и др.), развивающие игры, кроссворды, ребусы, задачи, игры головоломки. Во всем игровом инструментарии, применяемом с дошкольниками, при формировании математических представлений, основным является развитие логического мышления т.е. на развитие таких логических операций как, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и пр.

Образование – территория инноваций

Важным условием, направленным на положительный результат является творческий подход к образовательному процессу, например, проведение занятий в игровой форме, разнообразие игровых действий, постепенное усложнение материала и т.п.

Окружающая ребенка действительность - является содержанием дидактических игр, что способствует быстрому пониманию и способов путей решения игровой проблемной задачи. Большое значение в данном виде игр имеют правила, при помощи которых дошкольник находит путь к достижению цели. Правила помогают сформировать способность торможения, особенно это актуально для детей младшего школьного возраста, так же помогают ребенку управлять своим поведением, сделать его произвольным.

Дидактическая игра в дошкольном образовании является многоплановым, многогранным педагогическим явлением. Она проявляется через игровой метод обучения, направленный на всестороннее развитие дошкольников, а также является одним из эффективных средств для формирования познавательной активности и математического развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактические игры – это один из разновидностей игр с правилами, которые направлены на решение определенных задач в обучении детей.

Они широко применяются в качестве средства обучения, воспитания и развития. Отличие дидактической игры от обыкновенной заключается в том, что в ней участвуют обязательно все дети. Ее содержание, правила, методика проведения разрабатываются таким образом, что для некоторых детей дошкольного возраста, которые совершенно не испытывают интерес к математике, эти игры могут стать отправной точкой в возникновении интереса к науке математике.

Список литературы

Образование – территория инноваций

1. Аванесова, В. Н. Дидактические игры [Текст] / В. Н. Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду. - М. : Наука, 2019. - 212 с.
2. Блехер, Ф. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения [Текст] / Ф. Н. Блехер. – М. : Норма, 2018. – 224 с.
3. Воронина, Л. В. Современные технологии математического образования дошкольников [Текст] : учебное пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова; под общ. ред. Л. В. Ворониной. - Екатеринбург, УрГПУ, 2020. - 282 с.
4. Гончарова, З. С. Повышение познавательной активности дошкольников к математическому развитию на основе использования дидактического материала М. Монтессори (из опыта работы) [Текст] / З. С. Гончарова, Е. В. Васютина // Молодой ученый. – 2021. – №33. – С. 125 - 128.
5. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет [Текст] / Е. В. Колесникова. – М. : Сфера, 2019. – 32 с.
6. Нищева, Н. В. Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-пресс, 2019.– 64 с.