

Кузнецова Оксана Анатольевна,

Заведующий,

МБДОУ №295,

г. Красноярск;

Грицкевич Евгения Викторовна,

педагог-психолог,

МБДОУ №295,

г. Красноярск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МБДОУ №295

Аннотация. В данной статье представлен алгоритм работы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: индивидуализация, обучающиеся с ОВЗ, специальные образовательные условия, индивидуальный образовательный маршрут.

В современном мире на сегодняшний день происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования ориентировано на индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка. Особую актуальность это приобретает к процессу образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствие с законом об образовании в Российской Федерации обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образование – территория инноваций

В нашей дошкольной образовательной организации пребывают дети с ОВЗ. Эти дети имеют особые образовательные потребности и нуждаются в создании специальных образовательных условий.

В МБДОУ №295 действует «Алгоритм работы по сопровождению детей с ОВЗ».

На начальном этапе поступления ребёнка с ОВЗ, проводится первичная встреча с семьёй с целью знакомства и сбора информации о развитии ребёнка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, старший воспитатель, медработник, воспитатели, педагог-психолог, логопед, учитель - дефектолог инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание методической помощи родителям. Администрация, в свою очередь, заключает трехсторонний договор о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями) и МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие», а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ к условиям ДОУ, отслеживает состояние их здоровья.

На следующем этапе ребёнок с ОВЗ проходит углублённое комплексное психолого-педагогическое обследование у специалистов ППК ДОУ.

Образование – территория инноваций

Цель обследования – выявить уровень актуального развития ребёнка и определить объём коррекционно - развивающей помощи на определённый период. После этого разрабатывается АООП.

АООП – это образовательная программа, которая адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п.28 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»).

Далее педагогами и специалистами МБДОУ № 295 разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребёнка с ОВЗ, учитывая общеобразовательную программу ДОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребёнка, рекомендованные специалистами учреждения.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации ИОМ для воспитанника составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в ИОМ для конкретного ребёнка с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации ИОМ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребёнка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребёнком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Образование – территория инноваций

В нашем учреждении порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, проходит в рамках ППК учреждения. Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами и специалистами ДООУ и утверждается заведующим.

Таким образом, получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список литературы

1. Артюшенко, Н. П. Выявление, отбор, устройство в образовательное учреждение и курирование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья / Артюшенко, Н. П. // Школьный логопед. - 2007. - N 6. - С. 64-67. — Текст : непосредственный.
2. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 21.10.2022).