

Иванова Алевтина Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №146»,

г. Чебоксары Чувашской Республики;

Тимофеева Алена Валерьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №146»,

г. Чебоксары Чувашской Республики

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье приводится информация о проводимом на базе детского дошкольного учреждения наблюдения за адаптацией к условиям детского сада детей двух групп, в одной из которых находились дети с развитием речи, соответствующим возрастным нормам, и двое детей с общим недоразвитием речи (ОНР); в другой группе были собраны все дети с ОНР. Результаты наблюдений позволили сделать вывод, что адаптивные показатели детей с ОНР из первой группы визуально значительно отставали от показателей детей с речевыми нарушениями из второй группы. В работе подведены итоги и обозначены основные проблемы инклюзии на уровне группы, а также сделан вывод о необходимости дополнительного изучения вопроса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, общее недоразвитие речи.

Адаптация к детскому саду предусматривает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении и т. п.

Однако даже при наличии хороших адаптационных способностей организма изменяющиеся социальные условия, в которые помещается ребёнок при поступлении в детский сад, провоцируют напряжение или даже перенапряжение физи-

Образование – территория инноваций

ческих и психических сил организма. При этом показателями плохой адаптации являются:

- страхи;
- физиологические трудности (нарушение сна, снижение или избыточность аппетита и проч.)
- повышенная возбудимость, обидчивость, плаксивость;
- регрессия речи;
- утрата интереса к новому (игрушкам, другим детям);
- снижение иммунитета (плохая сопротивляемость и уязвимость организма).

Эти и другие показатели отмечаются даже у большинства нормативно развивающихся детей. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) представляют собой особую категорию. Их психофизическое развитие имеет некоторые особенности и даже при сохранном состоянии всех функциональных систем организма и при сохранном интеллекте они отличаются от других детей, посещающих детский сад, так как у них затруднено взаимодействие с окружающей средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения и т. п. В рамках дефекта развития они могут испытывать затруднения в восприятии информации, естественно, в её передаче, безусловно нарушен речевой компонент коммуникации, как с педагогическими работниками, так и с другими детьми, это ведёт к дисбалансу в поведении. Для них проблематичны режимные моменты в организации дня и вопросы определения своего социального статуса. Поэтому изучение адаптационных возможностей таких детей вызывает особый интерес, особенно с позиций современных изменений в образовательной практике и внедрению инклюзии. В литературе приводятся многочисленные сведения о необходимости социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие системы инклюзивного образования является одним из источников улучшения социальных навыков таких детей [1; 2;].

Образование – территория инноваций

Исследования, направленные на изучение особенностей адаптации детей с ОНР, проводились на базе МБДОУ детский сад №146 г. Чебоксары. Работа велась в двух группах, куда в сентябре 2021 года были приняты воспитанники 5 лет. Получилось, что группы были организованы следующим образом:

- в первой группе находились дети, речь которых соответствует возрастной норме и два ребёнка с ОНР; в группе занятия с логопедом не проводились;

- во второй группе находились дети с различными речевыми нарушениями; занятия с логопедом проходили регулярно и дополнительно по требованию родителей.

Наблюдение за детьми велось с сентября 2021 года по март 2022 года. Итогом наблюдения стало формирование ряда выводов, требующих дополнительной работы и создания доказательной базы.

Предварительные результаты наблюдений показали, что в группе с нормативно - развивающимися детьми дети с ОНР хуже адаптировались к условиям детского сада, дети принимали их в игры, когда об этом их просил воспитатель, сами инициативы они не проявляли и в контакт с другими детьми входили только в случае ситуации борьбы за ресурсы, однако и в этом случае, как правило, проигрывали. В целом дети с ОНР были плаксивы; редко проявляли интерес к коллективным играм и зарядке, старались уединиться. При этом они практически не проявляли интереса и друг к другу. В организуемых группой мероприятиях дети с речевой дисфункцией не выступали.

Во второй группе, где присутствовали дети с различными речевыми нарушениями, адаптация к условиям детского сада проходила легче, чем у детей с ОНР из первой группы. Дети были настроены на общение друг с другом и даже в случае непонимания находили альтернативные способы общения и передачи информации. Легче привыкали к режиму и работе в группе.

Образование – территория инноваций

Безусловно, вопрос инклюзии детей с нарушениями в стандартные группы детского сада требует дальнейшего изучения. Однако налицо проблемы следующего плана:

1. Один воспитатель в стандартной группе детского сада не может уделять достаточно много времени детям с нарушениями и оставлять без внимания других детей.

2. Для работы в смешанных группах необходима специальная подготовка сотрудников, которые, как правило, не владеют специальными методиками и имеют весьма неполную информацию об особенностях патологии и психологии таких детей, что приводит к усугублению ситуации.

В целом, можно сделать вывод: инклюзия детей с ОНР без включения в работу группы детского сада дополнительной работы психолога и логопеда, либо же их индивидуальной работы с детьми с ОНР, в рамках конкретной группы не сложилась. Однако это всего лишь одна группа, а не масштабный эксперимент, и проводилось наблюдение без психодиагностических исследований до помещения детей в условия детского дошкольного учреждения и по окончании наблюдения. Поэтому необходима дополнительная работа по изучению проблемы развития адаптивных способностей детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Леонова, С. В. Психолого-педагогическое обследование заикающихся детей // Логопед. — 2005. — № 4.
2. Лукьянова, И. Е. Инклюзивное образование как форма реабилитационной помощи детям с ограничениями жизнедеятельности // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. : Педагогика. — 2015. — № 4.