

Наука и образование в современном мире:  
методология, теория и практика

УДК 373.2+37.018.1

Райс Марина Владимировна,

воспитатель,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»,  
Россия, 659321, г. Бийск, ул. Машиностроителей, 27/1

**АДАПТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ПОСЛЕ ПОСЕЩЕНИЯ  
КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ДОО**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с организацией работы консультационного центра в образовательном учреждении для оказания помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста и обеспечивающим детям дошкольное образование в форме семейного образования. В статье представлена модель работы консультационного центра, организованного в образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** консультационный центр, семейное образование, поддержка родителей, занятия с детьми раннего дошкольного возраста, адаптация.

При поступлении в дошкольное учреждение меняются условия жизни ребенка: режим дня, характер питания, температура помещения. С целью предупреждения эмоционального стресса от резкого изменения этих условий родители, еще до поступления ребенка в группу, могут узнать в детском саду о режиме дня детей данного возраста, о температуре в групповых и спальнях комнатах, характере питания и начать придерживаться таких же условий дома.

Большое внимание следует уделять формированию у детей навыков самообслуживания, потому что отсутствие этих умений может привести к дискомфортному состоянию, так как привычная потребность ребенка в немедленной помощи со стороны взрослого не будет удовлетворяться. Поэтому для малыша нужно создать такие условия, в которых его самостоятельность и автономность могут раз-

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

виваться. Например, следует предусмотреть, чтобы предметы одежды имели удобные застежки, обувь можно было надеть без особых усилий, носовой платок был доступен ребенку и т.д.

Коллектив МБОУ «СОШ № 17» г. Бийска ставит приоритетом сотрудничество образовательного учреждения с семьей, приобщение родителей к нормативным компонентам всех ступеней образования, в частности дошкольного, информирование родителей о задачах, содержании и методах воспитания детей в детском саду и семье, консультирование по вопросам дошкольного образования и реализации программ дошкольного образования [1].

И сейчас речь пойдет о реализации программы «Здравствуй, малыш!». Это образовательное пространство для детей раннего дошкольного возраста и их семей. Программа разработана и реализуется с целью оказания консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и их родителям по актуальным направлениям дошкольного образования [1].

Сотрудничество Детского сада и семьи заключается в построении максимально доступного диалога между педагогом и ребенком, между ДОУ и родителями при использовании современных средств передачи информации и общения – видеотрансляции на сайте и Skype.

Здесь родители могут найти ответы на все интересующие их вопросы:

- о развитии детей 2-3 лет,
- о занятиях и играх для малышей,
- об адаптации дошкольников к детскому саду.

Специалисты, работающие в консультационном центре: старший воспитатель, воспитатели. Здесь представлены формы взаимодействия с родителями различного вида:

- развивающие видеозанятия с малышами;
- анкетирование родителей;
- игры с малышами, мастер-классы;

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

- экскурсии;
- консультации.

В 2020 г. была разработана модель взаимодействия с родителями, обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Модель включает в себя разные формы консультирования, в том числе проведение мастер-классов и организации игровых занятий с малышами. Родители, присутствуя на таких мастер-классах и открытых занятиях, пополняют свой практический опыт.

Как показывает наш опыт, большая часть родителей, обращающихся в консультационный центр – это родители, имеющие детей в возрасте до 3 лет.

Мы предполагаем, что, с одной стороны, дети именно этого возраста в меньшей степени социализированы и обеспечены местами в дошкольных учреждениях. С другой стороны, родители детей, ищут возможности для развития своих детей с раннего возраста. Таким образом, бесплатные образовательные услуги для детей раннего возраста и их родителей оказываются очень востребованными. Но даже тогда, когда первоначально идет запрос на коррекционную работу с ребенком, оказывается достаточно развивающих занятий и консультаций. В консультационном центре, родителям, чьи дети не посещают детский сад, предоставляют те необходимые знания об особенностях развития ребенка, которых им не хватает. Они имеют возможность обсудить свои собственные интуитивные представления о воспитании и развитии ребенка, получить практические рекомендации от сотрудников нашего образовательного учреждения [2].

Развивающие занятия формируют у ребенка привычку к организации и детскому сотрудничеству, способность к сосредоточению, концентрации внимания, запоминанию материала. Родители могут наглядно посмотреть, чем занят малыш, какие новые знания он получает, как и с помощью чего он обучается.

Занятия позволяют не только обрести умения, но и раскрыть таланты.

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Первая встреча с родителями носит ознакомительный характер, и основная цель этой встречи является формирование у родителей позитивных установок и мнения, что ребенку будет хорошо в стенах дошкольного учреждения. Так же предоставляется информация об образовательном учреждении, информация о педагогических кадрах. Дети с родителями находятся в детском саду один час.

В консультационном центре работают педагоги, которые будут в будущем работать с этими детьми, для них важно установить эмоционально-личностный контакт с каждым приходящим ребенком и их родителями. Так же необходимо помнить, что в раннем возрасте особое значение имеет деловое общение и совместная деятельность. Этот фактор способствует созданию в группе благоприятного психологического климата. Большая роль принадлежит индивидуальному подбору игр для детей с учетом возрастных особенностей. Используемые формы работы: игры-занятия (интегрированные, индивидуальные, совместные с родителями и детьми), занятия-сказки, занятия-развлечения, подвижные игры, игровые упражнения и т.д.

Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий (дружно шагают, бегают, хлопают в ладоши с ритмом и словами стихотворения и т.п.) Упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают двигательную и речевую активность детей, помогают настроиться на групповую работу. Так же педагоги, родители и дети активно взаимодействуют с музыкальным руководителем, что позволяет создать более раскрепощенную положительно настроенную атмосферу.

В основную часть занятия включены игры и упражнения, которые дают возможность двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчиваются занятие спокойными, малоподвижными упражнениями и играми.

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Все игры и упражнения, входящие в занятие, объединены одним сказочно-игровым сюжетом.

Содержание образовательного процесса в консультационном центре определяется программой дошкольного и индивидуальными особенностями воспитанников [3].

Для того чтобы педагог лучше узнал особенности поведения ребенка и его привычки, родителями заполняется анкета, которая в дальнейшей работе помогает воспитателю:

- как называют ребенка дома;
- чем больше ребенок любит заниматься;
- какая любимая игрушка и т.д.

Темы консультаций и практических занятий с детьми выбраны согласно актуальным вопросам дошкольного образования детей раннего возраста.

В Центре родители получают ответы на все вопросы и мы, специалисты, стараемся развеять тревоги и сомнения или, наоборот, скорректировать воспитательные воздействия.

Огромное значение имеет руководство занятиями, которые требуют терпения, внимания, понимания, такта по отношению к детям. Только атмосфера доверия, дружеское расположение к ребенку дают возможность «раскрыться» его внутреннему миру. Дети очень активно контактируют с взрослыми и сверстниками. У детей преобладает радостно или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние.

Особенным образом построено взаимодействие с семьей. Оно призвано изменить пассивную позицию родителей на активную целенаправленную деятельность.

В заключении хочется отметить, что первая встреча каждого специалиста нашего консультационного центра с семьей чаще всего не последняя. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность

## **Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**

во второй и третьей встрече. Поэтому наша основная задача заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблеме, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребенком дома, в формировании практических навыков.

Таким образом, проделанная нами работа в рамках консультационного центра нашего детского сада по оказанию помощи оказалась эффективной, дала положительные результаты в рамках адаптации и успешной социализации детей раннего дошкольного возраста.

Очень надеемся, что предложенная модель работы консультационного центра поможет и вам на практике успешно организовать общение воспитателей, детей и родителей в сложный адаптационный период, сделают пребывание ребенка в дошкольном учреждении интересным, радостным и полезным.

### **Список литературы**

1. Инновационный проект «Родительская академия «Крылья». – Текст: электронный. — URL: [https://drive.google.com/file/d/1DvLSyoMtQzsfnhpw\\_MmNAeUNIFzNjPL4/view](https://drive.google.com/file/d/1DvLSyoMtQzsfnhpw_MmNAeUNIFzNjPL4/view) (дата обращения: 05.05.2021).
2. Педагогика и психология детства в современном образовательном пространстве : сборник материалов региональной конференции, г. Барнаул, 20–21 ноября 2008 года / под. ред. А. А. Майера. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 289. – С. 58–59. — Текст: непосредственный.
3. Система работы консультативного центра «Я – компетентный родитель» // Детство-гид: сайт для родителей и педагогов [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://detstvogid.ru/sistema-raboty-konsultativnogo-tsentra-ya-kompetentnyiy-roditel/>.html (дата обращения: 05.05.2021).