

Галиева Элла Азатовна,

преподаватель правовых дисциплин,

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»,

Россия, 620024, г. Екатеринбург, Саранинский пер., 6

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Теоретические аспекты формирования правового сознания учащихся в процессе правового воспитания.

Ключевые слова: правовое сознание, правовое воспитание, правовая культура, правовая информация, правовая грамотность.

Каждый человек воспринимает право так, как он его понимает со своей точки зрения, т.е. отношение к праву может быть положительным, когда каждый понимает всю ценность и необходимость права, но может быть и отрицательным, когда считают, что право совсем ненужно и бесполезно [1].

Люди так или иначе выражают свое отношение ко всему, что их окружает, и что охватывается правовыми нормами. И у каждого есть свое мнение по определенным правовым вопросам. Но следует отметить то, что правосознание не возникает спонтанно или с момента рождения человека, оно формируется в течение всей жизни человека. Поэтому в школах, педагоги стараются привить ученикам интерес к изучению права, т.к. с помощью права становится возможным, защищать свои права и интересы, помогать своим близким и вообще ориентироваться в современной жизни. Поэтому, можно сказать, что правосознание это важный и нужный элемент. Ведь общественное правосознание взаимодействует с правосознанием отдельно взятого человека. Поэтому, можно сказать, что правосознание – это некая совокупность чувств, мыслей, представлений, которая в основном находит свое выражение в проявлении отношения людей к правовым явлениям.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Правосознание не отделяется от других форм действительности, даже наоборот оно взаимодействует с основными элементами как правовых, так и общественных явлений.

Правовое сознание формируется у учеников в процессе изучения правовых дисциплин, и если, получается, увлечь школьника, то в дальнейшем он будет заинтересован в изучении дисциплин связанных с правом [5]. Но формирование правового сознания – это длительный и сложный этап, т.к. без четкого представления о том, чем же можно руководствоваться при определенных явлениях, нельзя понять всю сущность и структуру того на что же опирается правовое сознание человека и как оно вообще регулируется.

Рассматривая отношение нынешних учеников к закону и праву в целом позволяет определить в правовом сознании некие информационные, оценочные, волевые элементы.

Информационный элемент, например, позволяет выделить определенную нужную правовую информацию, где ученик в полной мере сможет ориентироваться не только в рамках предписаний закона, но и в выборе своих интересов, принятии решений. В то же время информация может быть полной, где каждый сможет определить и сделать правильный выбор, но может быть и всесторонней, и тогда перед школьниками станет вопрос, как разрешить определенную ситуацию. Здесь и играет свою роль оценочный элемент правового сознания, где получив нужную для себя информацию, ученик сможет сконцентрироваться и сопоставить явления какие его интересуют, сможет дать им правильную правовую оценку и выбрать определенную позицию [4]. А здесь уже перенимает на себя роль элемент волевого формирования. Значит, узнав о законе, т.е. получив определенную правовую информацию, дав оценку правовым явлениям, можно будет решить что же делать в условиях, предусмотренных рамкой закона. И вот волевая направленность, она является неким выводом и центром структуры правового сознания.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Ведь не зря, волевою установкой часто называют правовой направленностью, когда учащийся уже готов действовать в сфере регулирования и действия закона [3].

Рассмотрев понятие правосознания, некие структурные элементы, можно выявить сущность правового сознания учащихся. Можно сказать, что сущность правового сознания формируется, в основном на основе правовых общественных установок, определенных мотивов, действий, как группы лиц, так и отдельно взятого индивида. И следует отметить, что с помощью правового воспитания, учащийся сможет осознавать всю ценность и значимость дисциплины права, он будет осознанно воспринимать и соблюдать законы, действовать не только по желанию и инстинктам, но и опираясь на свои уже полученные знания в области права.

Часто считают, что правовое сознание взаимосвязано с правовой культурой и правовым воспитанием, что нет между ними никаких ограничений, и они выступают как одно целое. Но если рассматривать все эти структуры по отдельности, или же сравнить их, то можно увидеть ту закономерность, где будет показано, что все же хотя эти компоненты взаимодействуют, но каждая система представляет собой отдельный структурный элемент.

Как уже стало ясно, формирование правового государства, правовой ответственности не возможно без участия граждан. Так или иначе, хочет человек или нет, но он участвует в общественной жизни государства. Когда человек активен, он может своим голосом сделать выбор, который в дальнейшем может способствовать развитию государства и нормализовать положение в стране. Когда же индивид пассивен, не принимает участие в жизни страны, то он не участвует в своей жизни, т.е. ему все безразлично. Это говорит о том, что изначально ему не были привиты элементы осознанности выбора, принятия решения. Видимо просто его не научили понимать важность и роль осознанности выбора, в связи с этим, он не может выбрать путь значимости сознания в определенных вопросах [2].

Поэтому задачей правового воспитания, является помочь учащимся усвоить отдельные принципы, приобрести не только знания, но и основы правовой ориен-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

тации, сформировать уважение к правовым точкам зрения. В решении этой задачи образование приобретает большое, можно даже сказать, огромное значение. Поэтому в решении вопросов, касающихся правового воспитания, важное место занимает правосознание подрастающего поколения.

Особенность учащихся является тот фактор, что они восприимчивы и инициативны, им интересно все новое. Но в настоящее время важным аспектом является и то что, трудовая деятельность подрастающего поколения нередко запаздывает, так многие поступают в институты, университеты, а некоторые не могут себе этого позволить, отсюда возникает и спорная ситуация, т.к. эти люди в принципе не участвуют в общественной жизни, у них не вырабатывается стимул взрослости и ответственности. Вся их активность может направиться в неправильное русло, например, в пьянство, употребление наркотиков, вступление в преступные группировки. В этот период молодые люди ставят перед собой цель – найти самого себя, не потеряться среди всего этого. Но сделать правильный выбор не так-то просто. И проблема выбора неизбежно ставит принципы раздумья, сомнений, разочарований которые, в принципе характерны для юношеского возраста. И именно здесь можно выявить отличия между правовым воспитанием и правовым сознанием. Где правовое воспитание – это некий фундамент понятия принципов и идей права. А правовое сознание – это уже сущность, значимость и понятие того что происходит вокруг самого человека. И воспитываясь в обстановке общественного правового сознания, учащиеся принимают и используют уже полученные знания. И ориентируются с теми знаниями, которые получили во время обучения.

Разносторонняя общественная жизнь, наилучшим образом способствует пониманию того, что правильно и что нет. Происходит процесс оценочной действительности личности, как со стороны понимания, так и со стороны выражения интересов. А до конца неосознанные знания и неосознанный интерес могут привести к тому, что вся действительность будет выглядеть ложным образом, которая может привести к правонарушениям и конечно же преступлениям. Поэтому так

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

или иначе, важным является донести или воспитать принцип ответственности, интереса общественности, знания. Ведь чем лучше молодежь будет руководствоваться не своими знаниями, а знаниями, полученными в ходе изучения, в ходе правового воспитания, тем выше будет их уровень осознанного убеждения соблюдать закон. Таким образом, можно сказать, что правовое воспитание учащихся и правовое сознание отличаются друг от друга, т.к. правовое воспитание это сложная, многофункциональная деятельность, когда педагог хочет помочь учащимся осознанно принимать решения и делать правильный выбор, а правовое сознание – это уже то, что знает сам учащийся, то, что он чувствует, как относится к окружающим и как все это проявляется по отношению к праву и правовым явлениям в общественной жизни.

Рассматривая правовое сознание и правовую культуру, нужно отметить, что здесь также не все просто. С одной стороны может показаться что, эти два понятия просто одинаковы и не чем не отличаются. Но если рассматривать их роль и значение можно будет выявить не только их общее взаимодействие, но и выявить различия.

Хотя, правовая культура и правовое сознание рассматривают деятельность человека в рамках требований закона, в то же время существует, и возможность самостоятельно принять решение, найти выход, дать оценку, сформировать свою точку зрения, достигнуть новых знаний. Несмотря на все это различия в правовой культуре и правовом сознании все же есть. Обычно под правовой культурой понимается духовная, политическая, социальная, правовая жизнь, которая выражается в высоком уровне развития человека. Но также считается и то, что правовая культура, зависит и от развития правового сознания, от того как усвоены основные, начальные принципы понимания права, можно сказать полученные принципы правового воспитания. Также на правовую культуру влияет и деятельность государственных органов, которые регулируют общественную жизнь общества. С помощью правового сознания происходит осознанность происходящих явлений, а с

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

помощью правовой культуры выделяются ценности, определенные идеалы, которые раскрывают глаза на действительность происходящего. Поэтому опорой должно быть повышение уровня правового обучения, где будет формироваться правовая осознанность учащихся.

Несмотря на то, что правовая культура, правовое воспитание и правовое сознание взаимодействуют между собой, они представляются в виде отдельных частей, где каждая выполняет свою определенную функцию в развитии и обучении подрастающего поколения. Но все же, среди всего этого правовое сознание выходит на первый план, т.к. правовое воспитание – это лишь часть того, что дает возможность учащемуся понять основы права, правовая культура практически то же самое, хотя она и знакомит учащихся с основными элементами общественной жизни, а вот правовое сознание – это уже то, что человек воспринимает, так как думает, мыслит, чувствует. И правовое сознание, это то что нельзя отнять у человека, но можно подкорректировать в связи с получением новой информации, новых знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что низкая правовая грамотность, может привести к напряженности в обществе, которая будет непосредственно выражаться в общественных конфликтах. В связи с этим следует отметить, что правовое сознание, это значимый аспект, который помогает разобраться в общественной, политической жизни и сделать правильный выбор, о котором позже не придется жалеть.

Список литературы

1. Дружкова, А. В. Методика преподавания обществоведения в средней школе: учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов / А. В. Дружкова. — М. : Просвещение, 1985. — 207 с. — Текст: непосредственный.
2. Долгова, А.И. Правовое воспитание молодежи. — Москва : Знание, 1979. — 47 с. — Текст: непосредственный.

**Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика**

3. Науменкова, К.В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. — Тамбов, 2004. - С. 41-43. — Текст: непосредственный.
4. Певцова, Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е.А. Певцова. - М. : Новый учеб., 2003 (РГУП Чебоксар. тип. N1). — 415 с.; см. - (Серия "Правовое образование: теория и практика" / Рос. фонд правовых реформ). — Текст: непосредственный.
5. Студеникин М.Т. Повышение эффективности обучения основам Советского государства и права / М. Т. Студеникин, Е. Н. Захарова, Б. С. Духан. - М. : Просвещение, 1989. - 222 с. — Текст: непосредственный.