

**Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика**

УДК 377.5

Шайкенова Ольга Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»,
Россия, 445007, г. Тольятти, ул. Новозаводская, д. 39

**ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Приведен анализ ФГОС СПО четвертого поколения. Рассмотрены задачи обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности. В основе реализуемого подхода к проектированию содержания задачной технологии мы заложили единство всех компонентов профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков, профессионально-значимых личностных качеств) посредством моделирования производственных ситуаций в процессе изучения дисциплин профессионального цикла СПО.

Ключевые слова: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС), программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), задача, компетенция, профессиональный модуль, среднее профессиональное образование (СПО).

Переход к ФГОС четвертого поколения связан с выходом профессиональных стандартов, так как промышленность диктует свои требования к выпускнику. К отличиям ФГОС четвертого поколения можно отнести следующее:

1. ФГОС СПО-4 разрабатываются по направлениям подготовки и включают требования к ППКРС и ППССЗ в одном стандарте.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

2. Отсутствуют требования к наименованиям дисциплин и модулей.
3. Присутствуют иные соотношения в части практико-ориентированных программ: 40% – теоретическая подготовка, 60% – практическая подготовка.
4. Имеют иное соотношение аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузок студента – 75% / 25%.
5. Увеличивают объем вариативной части учебного плана до 50%.
6. Устанавливают реальный объем недельной нагрузки студентов – 45-47 часов при аудиторной нагрузке не более 36 часов.
7. Вводят в СПО систему зачетных единиц с размерностью 30-34 часа.
8. Исключают из структуры учебных планов и программ данные о самостоятельной работе студентов.

Актуализация ФГОС СПО четвертого поколения осуществляется путем внесения в них изменений в соответствии с процедурами, установленными правилами в разделах ФГОС, содержащих описание профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, и требований к результатам освоения основной образовательной программы [8]. В современных условиях обновление профессионального образования на основе формирования компетенций путем усиления практико-ориентированного образования (ПОО) сохраняет его фундаментальность [1, 2]. В системе СПО существует несколько подходов к ПОО. Одни авторы связывают ПОО с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми предприятиями химической отрасли, осознания собственной роли в производственной среде [4]. Другие авторы [6, 9] считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов важных для будущей производственной деятельности качеств личности, а также умений, знаний и навыков, которые обеспечивают качественное

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

выполнение функциональных обязанностей по специальности. Авторы [3, 10] связывают становление ПОО с использованием возможностей профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин. Теория деятельности, основанная А. Н. Леонтьевым, достаточно широко применяется в системе общего образования, например, «Деятельностная теория усвоения социального опыта» [8]. При изучении профессиональных модулей студент получает опыт учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов. Далее осваивается опыт профессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, используя разнообразные активные формы обучения. В ходе учебной деятельности студенты овладевают реальным опытом выполнения практических задач производства и опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики. По определению А. Н. Леонтьева [6], задача – это цель, данная в определенных условиях. Анализируя разработки учёных в области задачного обучения, передовой педагогической и наш опыт, мы разработали систему задач, направленных на формирование профессиональных компетенций у студентов. В основе подхода к проектированию содержания системы задач мы заложили единство всех компонентов профессиональной компетенции (знаний, умений, навыков) посредством создания производственных ситуаций в процессе изучения дисциплин профессионального цикла СПО. Такие задачи основываются на реальных производственных ситуациях, в которых умения и навыки студентов по профессиональным модулям являются необходимым условием подготовки студентов к решению производственных задач, входящих в компетенции специалистов и могут быть предложены студентам в виде задачной технологии. Постановка задачи и организация студентов на ее решение требует от преподавателя большой, серьезной работы, так как нужно глубоко и точно ориентироваться в материале, его внутреннем строении. В процессе решения задачи поставленная цель

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

должна быть достигнута студентом, только тогда она для него приобретает смысл. Преподаватель организывает действия студентов дифференцированием задачи на ряд частных простых задач, которые приводят студента к постепенному решению основной. Учебный процесс с использованием задачной технологии носит характер парного диалога совместной деятельности сопоставления точек зрения, анализа, выработки общей позиции преподавателя со студентом. На основе изученного опыта [5] рассмотренные в статье вопросы разработки и внедрения в образовательный процесс задачной технологии позволили нам сделать следующие выводы:

1. Практико-ориентированные задачи помогают понять технологическую схему производства на изучаемом участке, устройство и конструктивные особенности оборудования и применяемых контрольно-измерительных приборов химической технологии.

2. Практико-ориентированные задачи способствуют знанию правил и способов контроля и регулирования обслуживаемых процессов, правил и методик проведения расчетов, предусмотренных химической технологией.

3. Практико-ориентированные задачи способствуют освоению правил отключения и включения обслуживаемого оборудования при остановке на ремонт и пуске ее в работу и технических условий на используемое сырье и готовую продукцию.

4. Система компетентностно-ориентированных задач, реализуемая в учебном процессе, способна обеспечить формирование у студентов знаний, умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения компетенций специалиста. Таким образом, сформированные компетенции будущего специалиста позволят в дальнейшей производственной деятельности успешно работать, реализуя умения и знания на основе разработанной задачной технологии, принимать эффективные решения, а также определять социальную значимость, его востребованность и готовность к профессиональной деятельности.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Список литературы

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 45-52. – Текст : непосредственный.
2. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14. – Текст : непосредственный.
3. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения // А. А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с. — Текст : непосредственный.
4. Ветров, Ю. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования / Ю. Ветров, А. Ивашкин // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 45-52. – Текст : непосредственный.
5. Дмитриева, Ф. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач. / Ф. В. Дмитриева // Вестник СФВУ, 2012, т. 9, №3. – С.131-135. – Текст : электронный – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-spo-cherez-vnedrenie-v-obrazovatelnyy-protsess-praktiko-orientirovannyh-zadach> (дата обращения 08.09.2022 г.).
6. Леонтьев А. Н. Избранные психологические труды: В 2 х т. – Т. 1. //А.Н. Леонтьев– Москва: Периодика, 1983. – С. 200. — Текст : непосредственный.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – С. 304. – Текст : непосредственный.
8. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов: (Минобрнауки России, 20 апреля 2015 г.). – Текст : электронный. – URL: <http://rulaws.ru/acts/Methodicheskie-rekomendatsii-po-aktualizatsii-deystvuyuschih-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-st/> (дата обращения: 07.09.2022).
9. Образцов, П. И. Новый тип обеспечения учебного процесса в вузе / П. И. Образцов // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 54-58. – Текст : непосредственный.
10. Шершнева, В. А. Как оценить междисциплинарные компетентности студента / В. А. Шершнева // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 48-50. – Текст : непосредственный.