

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

**Мушкенова Зауре Ильясовна,**

ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 60»

Акимата города Нур-Султан,

Казахстан, г. Нур – Султан

## МИР СЛОВА

**Аннотация.** Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир слова» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы средней образовательной школы.

**Ключевые слова:** мир слова, внеурочная деятельность, дети.

*«То, что дети смогут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них может сделать самостоятельно».*

*Л. Выготский*

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета» (К. Д. Ушинский).

Главная задача учителя – глубокое усвоение значения слова и прочное запоминание его учащимся. При этом важно не только обогащать словарный запас, но и привить умение умело использовать слово в своей речи.

Виды работ со словами должны способствовать развитию познавательных и творческих возможностей обучающихся. Содержательная и красочная речь – это ожидаемый результат, который будет отражать богатый словарный запас ученика.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Работаем со словами: *атмосфера, космос, космонавт.*

1) Повторяем хором за учителем.

2) Учащимся раздаём буквы, затем учитель называет слово; к доске выходят учащиеся с буквами, составляющими это слово, класс записывает в тетрадь. Весь класс следит за правильным написанием слова:

А – 2, т – 1, м – 1, о – 2, с – 2, ф – 1, е – 1, р – 1, к – 1, н – 1, в – 1. Всего 14 букв.

3) Учащимся раздаются карточки со словами и другие карточки со значениями слов (таблица №1). Их задача – найти друг друга. Класс записывает определения в тетрадь.

Таблица 1. Найти соответствие

Атмосфера	человек, который выходит в космос
Космос	воздушная оболочка Земли
Космонавт	бесконечно большое пространство

4) Учащимся раздаются карточки со словами, и они составляют предложения. Предложение должно быть по теме, они должны содержать вывод. Класс записывает предложения и вывод в тетрадь.

5) После этого учитель вместе с учениками формирует группу интеллектуалов. Им преподносят букет из кленовых листьев. Каждый лист содержит информацию об изучаемых словах. Учащиеся выбирают листья клёна, изучают информацию, затем в группе обсуждают, как преподнести это классу.

Содержание «Информационного букета».

Толковый словарь русского языка (Алабугина)

### 1. **Атмосфера**

-«Ы, Ж».

1. Воздушное пространство вокруг Земли. \* Земная атмосфера. \*

2. перен. Окружающие условия, обстановка. \* Праздничная атмосфера \*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

2. **КО́СМОС**, -а, м. Мир, вселенная. Освоение космоса. Полеты в космос. (Малый академический словарь, МАС).

3. **Космос** – (греч. *kosmos* – вселенная) – мир в целом и как целое, вся совокупность движущейся материи, включая Землю, Солнечную систему, нашу и все остальные галактики.

4. **Синонимы:** земля, земной шар, космос, макрокосм, мир, мироздание, планета, подлунная, подлунный мир, поднебесная, подсолнечная, свет.

5. **КОСМОНА́ВТ**, -а, м. Человек, совершающий полет в космос с целью испытания космической техники и ведения научных наблюдений (Малый академический словарь, МАС).

6. **КОСМОНА́ВТ** Мужской род.

Тот, кто совершает полёты в космическое пространство.

7. Слово *атмосфера* является производным от двух греческих: *atmos* – «пар» и *sphaîra* – «шар» – и означает воздушную оболочку, которая окружает поверхность всего Земного шара и вращается вокруг него вместе с Солнцем.

8. Фразеологический словарь русского языка.

**Атмосфера.**

**Атмосфера сгущается вокруг** – о приближении каких-либо неприятных событий.

**Накалять атмосферу** – еще больше усложнять сложившуюся ситуацию.

**Разряжать атмосферу** – облегчить сложившуюся тяжелую ситуацию, напряженное настроение.

9. Предложения со словом «атмосфера».

Только в атмосфере этой свободной борьбы человеческая и художественная мысль может развиваться.

Разумеется, в атмосфере, которая господствует сейчас, далеко не все читатели услышат этот призыв.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

### 10. Фразеологизмы и устойчивые сочетания.

- Ближний **космос**, дальний **космос**. освоение **космоса**
- Звезд с неба не хватает
- Звезда первой величины
- Звездная болезнь

### 6) **Вспомни! Инфографика – способ передачи информации с помощью рисунка, текста, цифр:**

- Рассмотрите инфографику. Какую информацию мы получили?

7) **Синквейн**. Это одна из форм контроля и в тоже время учит выделять главную мысль, облегчает более осознанно усвоить понятия. Составлять синквейн легко и полезно, словно играешь. Синквейн учит находить и выделять главное в большом. Это возможность творческого самовыражения, то есть почувствовать себя творцом, философом.

8) Составляем «Словарную карту», работаем над единицей текста.

Методика составления «Словарной карты»:

- В центре записывается новое слово.
- Над словом записывается его толкование, значение.
- Слева от слова – словоформы этого слова.
- Под ним – предложение из текста.
- Под ним – собственное предложение с этим словом.
- Слева от слова – ассоциации, примеры.
- Справа – синонимы, антонимы.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

### Собственное предложение

9) Звуко – буквенный анализ слова (фонетический разбор слова).

**Атмосфера** - [атмас'ф'эра]

А – [а], гл., безуд;

Т – [т], согл, тв., глухой, парный,;

М – [м], согл., звонкий, непарный,;

О – [а], гл., безуд.;

С – [с], согл., мягк., глухой, парный;

Ф – [ф], согл., мягк., глухой, парный;

Е – [э], гл., уд.;

Р – [р], согл., звонкий, непарный;

А – [а], гл., безуд.

---

9 букв, 9 звуков, 4 слога

**Космос** - [к`осмас]

к — [к] — согл., тв., глухой, парный;

о — [о] — гл., уд.;

с — [с] — согл., тв., глухой, парный;

м — [м] — согл., тв., звонкий, непарный;

о — [а] — гл., безуд.;

с — [с] — согл., тв., глухой, парный

---

6 букв, 6 звуков, 2 слога

**Космонавт** - [касман`афт]

к — [к] — согл., тв., глухой, парный;

о — [а] — гл., безуд.;

с — [с] — согл., тв., глухой, парный;

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

м— [м] — согл., тв., звонкий, непарный;

о— [а] — гл., безуд.;

н— [н] — согл., тв., звонкий, непарный;

а— [а] — гл., уд.;

в— [ф] — согл., тв., глухой, парный;

т— [т] — согл., тв., глухой, парный;

---

9 букв, 9 звуков, 3 слога

10. Разбор слова по составу.

- **атмосфера:**

корень – [атмо], корень – [сфер], окончание – [а]

- **космос:**

корень – [космос], окончание - нулевое

- **космотавт:**

корень – [косм], [о] – соединительная гласная, корень – [навт], окончание – нулевое.

Таким образом, проведение исследовательских работ, применение знаний, использование необходимой информации, работа в группе и индивидуально, при соблюдении последовательности и системности, способствуют самостоятельному осмыслению знаний.

### Список литературы

1. Калашникова, Т. М. Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / Т. М. Калашникова, А. Б. Султанова, Р. Х. Беспалова, О. В. Карлова, Н. В. Гунько, Р. Ч. Бектурганова. — Алматы: кітап, 2019. — Текст: непосредственный.
2. Абилова, Б. А. Русский язык. Методическое руководство для учителей 4 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения / Б. А. Абилова, К. К. Сагындыкова. — Алматы: Атамұра, — 2019. — Текст: непосредственный.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

3. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. — М., 1982. — С. 74. —

Текст: непосредственный.

4. Жинкин, Н. И. Язык – речь – творчество: Избранные труды. / Н. И. Жинкин. — М., 1998. —

Текст: непосредственный.