

**Наука и образование в современном мире:  
методология, теория и практика**

**УДК 372.881.1**

**Анучина Арина Андреевна,**

студентка,

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»,  
Россия, 693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290;

**Шаповалова Татьяна Романовна,**

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»,  
Россия, 693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются дидактические возможности языкового портфеля как средства создания ситуации успеха и инструмента оценки и самооценки деятельности младших школьников на уроках английского языка. Подчеркивается, что для достижения оптимального результата педагогу необходимо систематически и методически грамотно организовывать работу, используя технологию языкового портфеля, а ситуация успеха приобретает высокую педагогическую значимость только в том случае, если является достижимой для школьника.

**Ключевые слова:** английский язык, языковой портфель, адекватная самооценка, ситуация успеха, мотивация, младшие школьники.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у младшего школьника положительной адекватной и рефлексивной самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Целесообразным является использование таких средств и методов обучения иностранным языкам, которые позволили бы повысить интерес

## **Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**

школьников к учебе и к ее результатам. Реализация данных методов должна предоставить школьникам возможность проявить и развить лучшие творческие и личностные качества, уметь анализировать собственные неудачи и преодолевая их, научиться контролировать и повышать самооценку, фиксировать свои успехи и достижения [4].

Как утверждал В. А. Сухомлинский, успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Вслед за великим педагогом, под «ситуацией успеха» мы понимаем совокупность обстоятельств и действий учителя и ученика, действуя согласно которым ученик достигает успеха в учебе [3].

Существуют различные методы и приемы создания ситуации успеха на уроках английского языка у младших школьников. Так, можно выделить методы дифференцированного обучения, репродуктивные методы, проблемно-поисковые, а также метод проектов.

Анализ методической литературы по проблеме исследования и изучение передового педагогического опыта показывают, что для того, чтобы учащийся и учитель имели возможность адекватно оценивать собственные знания, прогресс в своей деятельности, должен быть определенный эталон. Портфель достижений ученика портфолио может стать таким эталоном и способствовать формированию необходимых навыков оценки и самооценки динамики образовательных достижений.

Портфолио как средство фиксации направленности личностных интересов и учебных достижений обучающихся рассматривается в работах Н. Д. Гальсковой, Е. С. Полат, А. С. Прутченкова, Е. Е. Федотовой и др.

По определению Н. Д. Гальсковой, метод языкового портфеля – «современный инновационный метод, в основе которого применяется метод аутентичного оценивания результатов собственной деятельности» [2, с. 80]. Автор выделяет ряд функций, которые выполняет портфолио школьника:

## **Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**

1. Диагностическая – отмечает изменения, а также рост за определенный промежуток времени.
2. Целеполагания – поддерживает учебные цели.
3. Мотивационная – поощряет результаты учеников, педагогов и родителей.
4. Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году.
5. Рейтинговая – демонстрирует навыки и умения [2, с. 82].

Как подчеркивает Д. Р. Ялаева, портфолио является значимым компонентом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию, значительным преимуществом которого является тот факт, что «предметом оценки и дальнейшего совершенствования являются не только предметные (академические) успехи обучающегося, но и индивидуальные и метапредметные результаты» [5, с. 32].

Согласно исследованиям Б. С. Волкова, Н. Д. Гальсковой, Н. В. Ивановой, З. Н. Никитенко, Д. Р. Яляевой и других по проблеме применения языкового портфеля в практике обучения иностранному языку, самостоятельную работу учащихся, нацеленную на формирование операций оценки и самооценки с применением метода портфолио на уроках английского языка целесообразно начинать уже в младших классах.

Данные теоретические положения и выводы легли в основу разработки комплекса мероприятий по созданию ситуации успеха у младших школьников на уроках английского языка «Занимательный английский язык» для 3 класса с использованием языкового портфеля для самооценки учебных достижений (таблица 1).

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Таблица 1

Комплекс мероприятий «Занимательный английский язык»

№	Мероприятие	Метод
1	Проект «My pet»	Метод проектов
2	Викторина «Animals»	Проблемно-поисковый
3	Игра «Guess the animal»	Дифференцированное обучение

Данный комплекс был нами апробирован в ходе обучающего эксперимента в средней общеобразовательной школе г. Южно-Сахалинска.

В качестве деятельностной цели эксперимента рассматривалось развитие навыков рефлексивной деятельности обучающихся, формирование стремления самостоятельно осваивать иностранный язык и адекватно оценивать свои учебные достижения на начальном этапе изучения английского языка.

Языковой портфель необходим ученику для того, чтобы:

1) фиксировать в нем свои достижения в изучении иностранного языка, помочь в его изучении, как в школе, так и за ее пределами;

2) показать, какие навыки он уже приобрел (умение читать, говорить и писать на английском языке);

3) собирать в нем свои творческие работы, письменные задания, выполненные на английском языке, дипломы, похвальные грамоты и т.д.;

4) отмечать в нем всё, чем он занимается, изучая язык.

Мероприятие №1 – написание проекта «My pet».

Цель: повысить уровень внутренней мотивации к изучению английского языка у младших школьников.

Задачи:

1) использование метода проектов;

2) формирование адекватной самооценки в процессе презентации проекта;

3) применение выделенных способов создания ситуации успеха;

## **Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**

4) применение языкового портфеля в ходе анализа результатов своей деятельности.

Проект включает следующие этапы.

1. Поисковый: введение темы, её обсуждение, знакомство с базовой лексикой и грамматикой, освоение простых предложений.

2. Аналитический: постановка цели проекта, пошаговое планирование работы, работа с информацией.

3. Практический: выполнение запланированной работы (домашнее задание) в группе или самостоятельно, осуществляется текущий контроль.

4. Оценочный: обсуждение проектов учащихся, анализ и оценка результатов выполнения проекта на следующем уроке.

Мероприятие №2 – игра по станциям «Guess the animal».

Цель: коррекция низкой самооценки.

Задачи:

- 1) использование проблемно-поискового метода;
- 2) использование выделенных приемов создания ситуации успеха;
- 3) снижение уровня тревожности учащихся;
- 4) применение языкового портфеля в процессе анализа результатов собственной деятельности.

Правила игры: учащиеся распределяются по двум командам, во время игры участники совершают путешествие на поезде, им предлагается выполнить задания на следующих станциях:

- 1) «Sounds» (фонетическая сторона речи);
- 2) «The Odd Word» (работа над лексической стороной речи);
- 3) «Riddles» (лексическая сторона речи);
- 4) «It can», «Our Grammar» (лексико-грамматическая сторона речи);
- 5) «Snowballs» (развитие навыков говорения).

## **Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**

За каждое верно выполненное задание команда получает балл в виде звезды. Команда-победитель определяется путем подсчета суммы баллов, полученных на каждой из станций. В конце урока проводится рефлексия, создаются условия для самооценки учебной деятельности учащихся на уроке при помощи языкового портфеля.

Мероприятие №3 – викторина «Animals».

Цель: повысить уровень внутренней мотивации к изучению английского языка у младших школьников.

Задачи:

- 1) использование проблемно-поискового метода;
- 2) использование выделенных приемов создания ситуации успеха;
- 3) развитие качеств личности;
- 4) применение языкового портфеля в ходе анализа результатов своей деятельности.

Каждый ученик зачитывает свою загадку возле доски, классу необходимо дать верный ответ. За каждый правильный ответ ученик получает звезду – 1 балл. В конце викторины подсчитываются баллы, определяется, кто из учеников чаще всех давал верные ответы.

Для выявления эффективности методики были использованы следующие параметры:

1. Умение работать с языковым портфелем, а именно:
  - отбирать и оценивать информацию;
  - планировать свою деятельность;
  - оценивать собственные результаты деятельности;
  - отслеживать и корректировать собственные ошибки.
2. Повышение уровня мотивации к изучению английского языка.
3. Снижение уровня тревожности.
4. Повышение самооценки.

## **Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика**

Сравнив результаты диагностики на поисковом, формирующем и контрольно-оценочном этапах эксперимента, мы можем констатировать, что показатели внешней положительной мотивации и внутренней мотивации школьников выросли, а показатель внешней отрицательной мотивации снизился. Уровень тревожности и число детей с низкой самооценкой также уменьшились. Показатели личностных качеств (активность, инициативность, креативность) достигли среднего уровня.

Подводя итог, мы можем обобщить дидактические возможности языкового портфеля в формировании адекватной самооценки учебных достижений школьников на начальном этапе изучения английского языка.

1. Языковой портфель позволяет ученику, а также учителю оценить, в какой степени учащийся способен общаться на иностранном языке.

2. Языковой портфель способствует развитию самостоятельности учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком и иноязычной культурой.

3. Языковой портфель усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, способствует повышению мотивации младших школьников к изучению английского языка, коррекции негативных личностных качеств, таких как тревожность и низкая самооценка, развитию личностных качеств.

Мы приходим к выводу, что процесс формирования адекватной самооценки учебных достижений школьников будет успешным, если педагог систематически и методически грамотно использует технологию языкового портфеля, а ситуация успеха будет значима только в том случае, если будет достижимой для обучающихся.

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

### Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков / Н. Д. Гальскова // ИЯШ. – 2010. – №5. – С. 80-84. – Текст: непосредственный.
2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 2011. – 163 с. – Текст: непосредственный.
3. Сухомлинский, В. А. 100 советов учителю / В. А. Сухомлинский. – М. : Советские учебники, 2021. – 272 с. – Текст: непосредственный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. 1-4 классы. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. – Текст: электронный. – URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef> (дата обращения: 20.05.2022).
5. Ялаева, Д. Р. Использование портфолио на уроках английского языка / Д. Р. Ялаева. – М. : РосТип, 2014. – 78 с. – Текст: непосредственный.