

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Аласханова Радмила Имираслановна,

учитель английского языка,

МАОУ СОШ №2,

Россия, Ханты-Мансийский Автономный округ,

Нижневартовский район, г. Покачи, ул. Мира, д. 9

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности при обучении английскому языку в среднем звене ФГОС. Определяется важность и значение читательской компетенции при обучении английскому языку с учетом новых требований как к учителю, так и к ученику. Предлагается алгоритм формирования читательской грамотности и некоторые приемы ее достижения из личного опыта автора.

Ключевые слова: читательская грамотность, ФГОС третьего поколения, обучение чтению на английском языке, стратегический подход.

В наши дни требования к процессу обучения и приоритеты образования сильно изменились. На повестке дня не только приобретение учащимися знаний, но и их всестороннее развитие. На смену старым образовательным стандартам приходят новые и роль учителя в реализации новых веяний резко возрастает.

Английский язык сегодня – это средство обеспечения активной жизни общества, его роль постоянно возрастает в связи с развитием международных связей. В этом контексте необходимо, на наш взгляд, обратить особое внимание на формирование у учащихся такой компетенции, как читательская грамотность.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Читательская грамотность, наряду с другими видами грамотности, формирует функциональную грамотность. В соответствии с новыми требованиями к современному учителю, он из информатора становится управленцем, другими словами, учитель не просто доводит до учащихся какую-то новую информацию, а непосредственно консультирует их и управляет процессом обучения. Причем к каждому ученику применяется свой особый подход, обучение проходит с использованием развивающих технологий, и, наконец, учитель владеет информационной компетенцией, которую использует в ходе урока.

В то же время, возрастают и требования к ученику: он должен активно участвовать в процессе обучения, уметь ставить цель и находить пути ее достижения, а также он должен сам уметь находить и интерпретировать нужную информацию, чтобы использовать ее на практике.

Таким образом, такие умения, как поиск нужной информации, ее оценка и рефлексия служат обязательными компонентами процесса формирования читательской грамотности.

Читательская грамотность сегодня – это важнейший критерий качества современного образования. В век технологий чтение уже не столь популярно и задачей учителя является привить учащимся интерес и потребность в чтении на иностранном языке. Необходимо донести до учащихся, что от их умения читать и воспринимать прочитанное зависит весь успех их учебы в школе. Следовательно, читательская грамотность – это умение учащихся понимать письменные тексты, обсуждать прочитанное, давать ему оценку.

Для правильного и устойчивого формирования читательской грамотности на уроках английского языка, как мы считаем, учителю следует придерживаться следующего алгоритма работы с текстом:

- научить учащихся понимать смысл прочитанного;
- научить извлекать важную информацию, анализировать детали;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

- научить задавать вопросы по тексту и находить в тексте ответы на них;
- научить определять главную мысль прочитанного;
- научить высказывать простые суждения на основании прочитанного

[2].

Из личного опыта можем отметить, что для формирования читательской грамотности на уроках английского языка нами используются такие тексты для чтения, как: диалог, рассказ, сказка, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Согласно новым стандартам третьего поколения, большой акцент также делается и на личностную позицию ученика, его «эмоциональный интеллект». Важно отметить и тот факт, что при обучении иностранному языку формируется такая же читательская грамотность, как и при обучении на русском языке, ибо независимо от языка, у учащихся развиваются одинаковые навыки: внимательность, грамотность, логика, краткость, оценка, анализ и др. [1].

Так, например, в 5-х классах при формировании читательской грамотности мы используем различные приемы чтения, такие, как: чтение с остановками, постановка вопросов, поисковое, просмотровое чтение, сопоставление полученной информации с имеющимися сведениями, использование таблиц и схем и др.

Таким образом, только систематическая работа по развитию читательских навыков у учащихся дает необходимые результаты. Например, не все учащиеся 5-х классов могут без ошибок прочитать текст, выделить главную мысль, составить план пересказа. Мы стали вести словарики для незнакомых слов, применять прием – инсерт, прием «Задай вопрос» (Что? Где? Когда? Почему? Кто?).

Еще один эффективный, на наш взгляд, прием для формирования читательской грамотности – это прием создания кластера. Учащимися составля-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

ются карты-опоры, что позволяет сэкономить на уроке время для выполнения различных видов работы.

Мы уверены, что применение в комплексе упомянутых приемов на уроках английского языка способствует формированию читательской грамотности, а именно, уметь читать и понимать прочитанное, формулировать вопросы, обобщать, аргументировать и делать выводы. К тому же, во время такой практики у учащихся развиваются память, мышление, логика, что также достаточно важно для расширения их знаний и возможностей, для дальнейшего участия в жизни общества.

Формирование читательских навыков – одна из важнейших задач для учителя, задача сложная, но вполне осуществимая при условии планомерного и регулярного чтения текстов и выполнения заданий к ним [1, с. 7].

Читательская грамотность рассматривается сегодня как одна из самых важных компетентностей, характеризующих готовность к жизни в современном обществе. Читательская компетентность подразумевает сформированность у учащихся навыков и умений оперирования письменной информацией: поиск нужных текстов, их отбор и организация в соответствии с определенной темой, их адекватное прочтение и интерпретация, устная и письменная репрезентации прочитанного.

Требования к читательской грамотности изменились и в связи с информатизацией общества, со все расширяющимися сферами применения компьютеров и использованием интернета, где требуются совершенно другие умения в чтении. Чтение художественной литературы радикально отличается от интернет чтения самими стратегиями и глубиной понимания прочитанного.

Стратегический подход учит анализировать, отбирать, выбирать, организовывать и интегрировать то, что читается и воспитывает независимого, мыслящего читателя. В случае успеха ученик запоминает свои способы и переносит их в другие ситуации, что делает стратегию универсальной.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Стратегический подход формирует читательскую компетентность, то есть, когда ребенок творчески подходит к нестандартной ситуации, связанной с чтением, и умеет ориентироваться в различных видах информации.

Таким образом, читательская компетентность включает в себя понятия «грамотность» (навыки чтения, письма, счета и работы с документами), «минимальная грамотность» (способность читать и писать простые сообщения), а также «функциональная грамотность» (способность человека использовать навыки и умения чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом).

Список литературы

1. ФГОС по английскому 2022: каких изменений ждать от нового стандарта. – Текст : электронный // ПЕДСОВЕТ. Первый национальный психолого- педагогический институт : [сайт]. – URL: pedsovet.org/article/novyj-fgos-po-anglijskomu-kakih-izmenenij-zdat-ot-novogo-standarta (дата обращения: 01.09.2022).
2. Разработки уроков для учителей. – Текст : электронный // ВидеоУроки : [сайт]. – URL: videouroki.net/razrabotki/obnovliennyye-fgos-po-anghliiskomu-iazyku (дата обращения: 01.09.2022).