

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

**Абреева Гульназ Фадаэлевна,**

воспитатель,

МБДОУ Муслюмовский детский сад общеразвивающего вида «Ляйсан»

Муслюмовского муниципального района РТ

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ**

**Аннотация.** Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Научить видеть и понимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому – главные задачи экологической работы в ДОУ.

**Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, лэпбук, проект.

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её значение становится сильнее.

Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Научить видеть и понимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому – главные задачи экологической работы в ДОУ.

Природа и все живое под опасностью. Густой лес, зеленые луга, глубокие реки, водоемы куда все это с течением времени исчезает? Эти вопросы заставляют задуматься каждого. Экологическая проблема – это не просто проблема загрязнения окружающей среды и других отрицательных влияний, деятельности человека на Земле.

Поэтому мы должны направить все усилия для охраны природы, для

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

улучшения экологической обстановки. Будущее природы, целостность в руках человека. Детям, особенно дошкольного возраста, свойственна любознательность. Они особенно обращают внимание на окружающую их среду и природу. Изучение природы, стремление ее сохранить, обогащают духовный мир детей, учат задумываться. В детском саду изучение окружающего мира, бережного отношения к природе, экологическое воспитание занимают важное место.

В целях реализации воспитательных задач в детском саду ведется многогранная работа. В каждой группе был создан уголок экологии: там были посажены комнатные цветы, такие как бегония, алоэ, герань, традесканция. Дети каждый день наблюдали, как растут, распускаются цветы. Для того, чтобы лицезреть такую красоту ежедневно, дети рыхлят почву, поливают цветы, они вытирают пыль. Воспитанники восхищаются красотой выращенных цветов. Они понимают, что если не ухаживать за растениями, то они не растут, что растения – это живая природа, для их роста нужен воздух, вода, свет. В уголках природы дети с удовольствием работают. Результатом этой работы являются цветущие клумбы возле детского сада.

Также детям очень нравится проводить различные опыты. Опыты, проведенные с водой, воздухом, камнями, землей и песком помогают детям лучше понять природу, совершенствуют их мышление. С помощью опытов дети стремятся к новым знаниям, к творческим исследованиям, в их душе возникают новые вопросы, они учатся самостоятельно подводить различные итоги:

- ознакомление с влиянием чистой и грязной воды на растения;
- рост растений на плодородной почве;
- различные состояния воды – пар, вода, лед.

Круглый год воспитанники с воспитателями следят за птицами, тем самым, они формируют знания о зимующих и перелетных птицах. Зимой прово-

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

дим акции «Кормушки для птиц». Дети приносят кормушки, сделанные совместно с родителями. Воспитанники вместе с воспитателями вешают кормушки на деревья, которые выросли в нашем саду, организуем «столовую птиц». Дети с большим удовольствием подкармливают птиц. Во время прогулки на свежем воздухе они любят наблюдать, как питаются синицы и воробьи. У детей тонкая душа, они жалеют птиц, спешат им помощь. С наступлением весны каждый год проводятся конкурс скворечников, а также – «День птиц».

Круглый год воспитанники вместе с воспитателями следят за деревьями, кустарниками, которые растут вокруг детского сада. Исходя из наблюдений, дети понимают, что в природе все взаимосвязано. Весной дети наблюдают, как капли каплют с крыш, наблюдают за сосульками, которые меняются утром и вечером, за таянием снежных фигур на солнце, за землей после таяния снега. Во время экскурсий дети непосредственно «общаются» с природой: знакомятся с растительным и животным миром, выявляют животных, нуждающихся в сохранении, проводят экологические наблюдения и учатся делать гербарий. После этого они сами получают душевное спокойствие.

Художественная литература, произведения устного народного творчества, расширяют знания о природе родного края. Загадки, сказки, скороговорка, пословицы, поговорки очень выгодно использовать в экологическом воспитании. Дети думают, рассуждают, обогащается речь, дети получают новые знания.

Ежедневно дети отмечают свои проделанные дела в экологическом «Чек-листе».

А в нашем районе работает проект «Мы Муслюмовцы». Опираясь на этот проект, мы совместно с родителями и детьми разработали свой мини-проект под названием «Красная книга Муслюмовского района», который включает в себя брошюру, электронную лабораторию и лэпбук.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Лэпбук представляет собой тематическую папку или книжку-раскладушку. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков.

Цель проекта – формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде, воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.

Задачи:

- познакомить с отличительными особенностями отдельных видов животных, растений, насекомых и птиц, занесенных в Красную книгу;
- расширять и углублять знания детей о животном и растительном мире родного края;
- выявить значимость «Красной книги», для чего она создана;
- создать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- развивать связную речь, обогащать словарь детей;
- развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, навык самостоятельной исследовательской деятельности при изучении природы родного края;
- воспитывать любознательность, бережное отношение к природе;
- развивать интерес родителей к жизни детского сада.

Проект был создан для детей дошкольного возраста с целью воспитания бережного отношения к исчезающим видам растений, насекомых, животных и птиц родного края. Экологическое воспитание в детском саду невозможно без поддержки со стороны родителей, без взаимопонимания с ними нельзя добиться положительных результатов. Для этого прежде всего мы, взрослые, должны показать пример.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО**

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Таким образом, работа по экологическому воспитанию в дошкольной организации должна начинаться с раннего возраста и, усложняясь, проводиться самым серьезным образом на протяжении всего дошкольного детства.