

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Волошина Валентина Викторовна,

учитель английского языка,

МБОУ ЦО №15 «Луч»,

г. Белгород

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

«Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку и взрослому».

В. А. Караковский.

Аннотация. В статье даётся описание доброжелательной комфортной среды, принципов психологической комфортности. Автор делится опытом работы в данной области.

Ключевые слова: доброжелательная школа, комфортность, образовательные результаты, атмосфера урока.

На всём протяжении существования школы как специального социального института велись, ведутся и не перестанут вестись дискуссии о том, какой должна быть школа. Время меняло и будет менять взгляды на многие вещи, процессы, явления, в том числе и на школу. Совсем недавно из уст Губернатора Белгородской области прозвучала мысль о школе доброжелательной.

Мы даже и не подозреваем, какой глубочайший смысл вмещает в себя понятие «доброжелательная школа». И получается, что доброжелательная школа призвана развить в учениках духовные силы, сделать пребывание детей в школе максимально комфортным.

«Школа – это особый мир детства, где должны быть созданы благоприятные условия для роста и развития детей. Правильно организованная школьная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки».

XXI век... каким ему быть – во многом зависит и от нас, учителей иностранного языка. В законе РФ «Об образовании» говорится об индивидуальном подходе в процессе обучения к каждому ученику и воспитанию, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта.

«Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова дает следующее определение комфортности: «Комфортность – это условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют»

Существуют три структурные составляющие данного понятия «комфортность»: психологическая, интеллектуальная, физическая.

Принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие по возможности всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя «как дома». Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создаёт комфорт и условия для работы, раскрывает потенциальные возможности личности.

Если говорить о комфортности образовательной среды и исходить из положений Конвенции о правах ребенка, то воспитательный процесс должен охватывать как познавательные потребности детей, так и их физическое, социальное, эмоциональное, эстетическое и духовное развитие.

Как добиться психологической комфортности на уроке?

- используйте в своей работе просьбы, а не требования;
- используйте методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
- используйте компромиссные решения спорных вопросов;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- используйте на уроках методы эмоциональной разрядки;
- создайте «домашнюю» атмосферу урока для полного раскрепощения учащихся;
- не допускайте стресс образующих ситуаций;
- добивайтесь чёткой организации урока, а не жёсткой дисциплины;
- создавайте ситуацию успеха («Я могу!»), которая формирует у ребёнка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать своё продвижение вперёд.

Как добиться интеллектуальной комфортности на уроке?

- используйте частую смену видов учебной деятельности на уроке;
- используйте на уроке методы, способствующие активизации и творчеству самовыражения самих учащихся;
- используйте динамические паузы или минуты релаксации;
- стимулируйте внутреннюю и внешнюю мотивацию;
- создавайте ситуацию успеха на уроке, справедливо оценивайте ответы учащихся.

Диагностические методы изучения личности ребенка позволяют проследить динамику и выявить трудности, испытываемые ребенком в школе, а также наметить пути их преодоления. Все мы очень часто спешим, но давайте остановимся и подумаем.

- *Относятся ли вы ко всем ученикам как к личностям?*
- *Обращаетесь ли вы к ним по имени?*
- *Стараетесь ли вы устанавливать с учениками зрительный или тактильный контакт, чтобы заверить их в вашем внимании к ним и участии?*
- *Извиняетесь ли вы, если допустили ошибку?*
- *Улыбаетесь ли вы в классе?*
- *Поощряете ли вы класс за что-то хорошо сделанное вместе?*
- *Приклеиваете ли вы ярлыки «плохой» или «хороший» своим ученикам?*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы огласить 12 заповедей, выполнение которых благоприятно скажется на улучшении комфортности на уроке:

- уважайте детей;
- не навредите, ищите в детях хорошее;
- замечайте и отмечайте малейший успех ученика, от постоянных неудач дети озлобляются;
- не приписывайте успех себе, а вину – ученику;
- ошиблись – извинитесь, но ошибайтесь реже. Будьте великодушны, умейте прощать;
- на уроке всегда создавайте ситуацию успеха;
- не кричите, не оскорбляйте ученика ни при каких обстоятельствах;
- хвалите ученика в присутствии коллектива, а прощайте наедине;
- только приблизив к себе ребенка, можно влиять на развитие его духовного мира;
- не ищите в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность;
- оценивайте поступок, а не личность;
- дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него.

Ребенку должно быть комфортно на уроке. Это важно для саморазвития. Он должен почувствовать, что его знания, пусть даже не большие будут оценены положительно. Для этого я применяю разноуровневые задания. Работа с разноуровневыми заданиями создает условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ученика, так как в основе ее целевой ориентации лежит принцип «все способны». [1, 16 с].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

То есть перед нами стоит цель – ученик на уроке должен не просто реализовать свои возможности, но и развивать свои способности, утверждать себя как личность.

От педагогического влияния зависит то, насколько ребенок будет эмоционально насыщен, насколько интересна и увлекательна будет для него жизнь в школе. Педагог «выступает как субъект конструирования мироустройства, миропорядка».

Какие же действия педагога по конструированию комфортной среды во время учебно-воспитательного процесса можно выделить?

В первую очередь – это обеспечение наиболее благоприятных условий для взаимодействия, в том, чтобы дать возможность ребенку проявиться в полной мере как личности. То есть, когда вы идете на урок или мероприятие, постарайтесь «оставить за дверью» плохое настроение. Входите в класс с хорошим бодрым настроением, настройте себя на жизнерадостную с детьми параллель. Учителю должно быть присуще желание и стремление общаться с детьми в доброжелательной форме.

Но не стоит забывать, что не только родители, педагоги, но и сами дети создают климат в школе.

Если в классе лидирующую позицию занимает ученик или группа учеников с более глубокими духовными запросами, более содержательными интересами, то и другие начинают им подражать. В такой класс педагог идет с ощущением радости, работа в нем вызывает прилив энергии, вдохновляет на поиск новых методических решений. Но есть и такие ученические группы, контакты с которыми хотелось бы сократить до минимума или вовсе избежать. В такой класс педагог отправляется вести урок или внеклассное мероприятие, преодолевая себя. Причём ученики в нём могут быть «сильными», интеллектуально развитыми. Возникает вопрос: если дело не в успеваемости, то в чём?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Среди учителей можно услышать: «в этом классе ужасный климат», «жуткая атмосфера» и т.д.

Делая вывод, можно сказать, что психологический климат в школе создают и учителя, и родители, и ученики. И от их совместных усилий зависит, каким он будет. Только в комфортных условиях можно развить в ребёнке качества личности, только, зная, что ребёнок находится в комфортных условиях и получает всё необходимое для развития, родители будут спокойны и удовлетворены, а педагогический коллектив при комфортных условиях сможет более плодотворно работать и творить.

Список литературы

1. Караковский, В. А. К 85–летию со дня рождения / В. А. Караковский // ГКУК ЧОБД; сост. Е. Е. Смотровая; ред. Е. В. Караваева. – Челябинск, 2017. – 16 с. – Текст : непосредственный.
2. Елена, Талалаева. Школа для ребёнка, а не наоборот. Зачем нужна новая стратегия «Доброжелательная школа» / Талалаева Елена. – Текст : электронный // БелПресса : [сайт]. – URL: <https://www.belpressa.ru/28115.html> (дата обращения: 04.08.2022).