

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Виноградова Альбина Юрьевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №105»,

г. Чебоксары

«САМЫЕ МАЛЕНЬКИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»

(из опыта работы)

Аннотация. В статье раскрыт опыт работы успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению с помощью апробации образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» ПМК «Мозаичный ПАРК». Изложена эффективность использования проектной деятельности в работе с детьми раннего возраста.

Ключевые слова: ранний возраст, проектная деятельность.

Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития детей. И успешное адаптирование детей к детскому саду необходимо для всесторонне развитой личности. В этом вопросе очень помогли проект детского сада и участие ДОУ в пилотной площадке. Именно проектная деятельность – эффективный инструмент достижения поставленной цели, а «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» ПМК «Мозаичный ПАРК» – это один из успешных способов достижения цели.

Детский сад имеет достаточный опыт работы с детьми раннего возраста, созданы необходимые условия для реализации программы, получены положительные результаты. В рамках реализации ФГОС ДО педагогический коллектив детского сада принял решение о создании и реализации педагогического проекта: «Самые маленькие в детском саду». Основа реализации проекта заложена в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Программа направлена на разностороннее развитие детей, большое

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

внимание уделяется развитию речи, имеются объемные рекомендации для оснащения развивающей предметно-пространственной среды, подготовки педагогов к работе в условиях инновационного развития. Кроме того, программа нацеливает педагогов учитывать потребности и возможности детей раннего возраста.

Использование проектной деятельности в работе с детьми раннего возраста способствует успешной социализации детей. Известно, что ранний возраст – самый интересный и ответственный период жизни человека, когда формируются значимые фундаментальные способности, влияющие в дальнейшем на развитие человека, закладываются такие качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. И от того, как пройдет адаптация ребёнка к условиям детского сада, зависит дальнейшее развитие малыша и его благополучие в детском саду и в семье. На сегодняшний день тема актуальна и востребована педагогами и родителями, она настраивает педагогов на новый взгляд проблемы воспитания детей раннего возраста.

Известно, что если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Трудности приспособления, возникающие вследствие конфликта между требованиями новой среды и возрастными и индивидуальными возможностями ребенка, вызывают отрицательные эмоции. Чем глубже и длительнее изменения в окружающей среде, тем глубже и длительнее изменения эмоционального состояния

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ребенка. Успех привыкания зависит, прежде всего, именно от состояния эмоциональной среды.

Во избежание стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к вопросу адаптации детей, помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада и созданию единой стратегии.

Основные разделы программы – **кадровое обеспечение** и **организационный блок**.

Разработана система подбора кадров для работы с детьми раннего возраста. Кроме личностных качеств, учитывающих психологические характеристики личности педагога (доброжелательность, нежность, спокойная эмоциональная речь), важно учитывать мотивацию педагога и квалификацию. Таким образом, в двух группах детей раннего возраста работаю 4 воспитателя и 2 младших воспитателя, которые прошли обучение на базе профессионального колледжа. Детей также сопровождают специалисты – педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, медсестра детской поликлиники.

Методическая работа включает ознакомление с программой «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, с методическими рекомендациями к ней, посещение семинаров по данному направлению, прослушивание вебинаров, программно-методическое обеспечение.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, были выделены следующие задачи:

- Развитие познавательных способностей посредством организации предметной деятельности детей;
- Социально-коммуникативное развитие через развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- Речевое развитие детей в общении со взрослым;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;

- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

На основании ООП эти задачи включены в перспективное планирование групп.

Материально-техническое оснащение групп и создание предметно-пространственной среды – немаловажный вопрос. Мы понимаем значимость для ребенка раннего возраста социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды, поэтому был хорошо изучен материал по оснащению групп раннего возраста. Нами была дополнительно приобретена яркая, красочная мебель для организации группового пространства – это устойчивые столики с закругленными углами для безопасности детей и стульчики, игровые уголки ряжения, книжные уголки, уголки песка и воды, автобусы, стеллажи. Было приобретено игровое дидактическое оборудование: различные конструкторы, деревянные логические игрушки, куклы, матрёшки, разнообразный сенсорный материал, стимулирующий развитие предметной и познавательной деятельности. Это оборудование выполнено из безопасного материала и имеет разные размеры, цвет, фактуру, оно стимулирует выполнение различных действий. Также имеется наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них. Мебель и оборудование располагаются так, чтобы было достаточное пространство для двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, возить за веревочку машинки, толкать перед собой коляски. Уют и тепло создают ковры, на которых малыши могут играть самостоятельно или вместе с воспитателем.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В рамках реализации проекта «Самые маленькие в детском саду» были организованы и проведены мастер-классы «Новая игрушка», «Играем, не скучаем», «Моем руки правильно», «Пословицы и потешки в развитии самостоятельности детей», которые помогали педагогам более качественно подойти к вопросу воспитания и развития малышей, стимулировали педагогов к самообучению, желанию внедрять новые игровые технологии.

Созданные игровые уголки театрализованной деятельности, сенсорного развития, конструирования, изобразительной деятельности, спортивный, музыкальный и экологический, художественно-речевой пополнились новыми наборами игрушек, игровым оборудованием, что позволило реализовать все поставленные задачи развития детей раннего возраста, достичь поставленной цели.

Активность педагогов позволяет наладить тесную взаимосвязь с родителями. Родители принимают активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, динамично участвуют в деятельности детского сада, проявляют инициативность. До 80% родителей активно сотрудничают с детским садом и проявляют интерес к совместной деятельности.

Благодаря слаженной работе адаптация детей у 90,9% воспитанников проходит в легкой степени.

ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностического наблюдения отражаются в таблицах, которые заполняются дважды в год. Диагностический инструментарий взят из программы «Первые шаги»: карта наблюдения за ребёнком в период

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

адаптации, индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками, карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста.

Для заполнения карты пользовались словами: • «обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто); • «изредка» (когда качество проявляется время от времени); • «нет» (когда качество не проявляется никогда). Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей малыша.

Реализация проекта «Самые маленькие в детском саду», наличие налаженной системы работы в группах раннего возраста всех субъектов образовательного процесса позволяет комплексно, качественно подойти к вопросу развития детей раннего возраста и быть успешной стартовой платформой развития каждого маленького воспитанника дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Галигузова, Л. Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2007. – Текст : непосредственный.
2. Носова, Е. А. Дидактические игры – занятия в ДОУ / Е. А. Носова. – М. : Детство-Пресс, 2001. – Текст : непосредственный.
3. Фьюэлл, Р. Р. Обучение через игру / Р. Р. Фьюэлл, П. Ф. Вэдэзи. – СПб, 2005. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Самоукина, Н. В. Игры, в которые играют / Н. В. Самоукина. – Дубна : Издат. центр «Феникс», 2000. – 127 с. – Текст : непосредственный.
5. Смирнова, Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – с. 22. – Текст : непосредственный.