

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Упатова Татьяна Сергеевна,

учитель математики и информатики,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Малиновская основная общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»,

Россия, 308592, Белгородская область, Белгородский район,

п. Малиновка, ул. Мирная, д. 9

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Обучение особенных детей на уроках математики основывается на индивидуальных возможностях и требует большого терпения.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, аутизм, уникальные дети, трудности обучения.

Расстройство аутистического спектра (далее в тексте РАС) – это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий).

В России распространенность составляет 1 случай на 100 детей, но официальный диагноз получают гораздо меньшее количество людей. В Белгородской области – 460 детей с РАС [2]. Но с каждым годом их количество растет.

Каждый ребенок с аутизмом имеет свои особенности. Он – уникален, поэтому процесс обучения математике следует основывать на индивидуальных потребностях. Многие из таких детей хорошо ладят с цифрами.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Какие трудности могут возникнуть при обучении ребенка с аутизмом:

Сложности в общении. Ребенок может не говорить, что именно ему непонятно, или вообще не следить за вашими объяснениями. При непонимании ребенок с аутизмом почти наверняка не станет задавать вопросы.

Проблемы с устным восприятием. Дети могут испытывать проблемы с обработкой аудиальной информации, которая отвечает за преобразование звуков в слова. В этом случае на помощь придут письменные и наглядные средства.

Отсутствие интереса к предмету. Дети с аутизмом могут проявлять слабый интерес к предмету, которые не относятся к их конкретным увлечениям. Сделайте процесс обучения интерактивным и увлекательным, чтобы привлечь внимание ребенка.

Недостаточно сформированные моторные навыки. Математические задачи обычно решают с помощью ручки и бумаги. Нарушения мелкой моторики являются распространенной трудностью при обучении детей с аутизмом математике.

Как преодолеть трудности:

Учитывайте интересы ребенка. Попробуйте учитывать интересы ребенка при составлении задач и примеров.

Хвалите как можно чаще. Несмотря на отрешенный вид, дети с аутизмом обычно любят узнавать новое. Старайтесь постоянно хвалить и подбадривать ребенка, так как это очень важно для поддержания мотивации. Вдобавок, ребенок будет чувствовать себя счастливым и связывать обучение с положительными эмоциями. Вместо страха и опасений он начнет стремиться к такому позитивному вниманию.

Задавайте вопросы с несколькими вариантами ответов. В рамках языка не используйте вопросы, на которые можно дать односложный ответ, если у

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

ребенка недостаточно сформированы речевые навыки. Замешательство, связанное с языковым барьером, способно помешать изучению математических понятий. Вопросы с несколькими вариантами ответов могут частично решить такую проблему.

Попросите ребенка повторять ваши действия. Это весьма успешный подход к обучению. По сути, так вы обучаете ребенка подражать вам. Постепенно он начнет замечать последствия ваших действий и научится делать выводы самостоятельно.

Планируйте занятия с учетом уровня знаний и навыков ребенка. Важно осознать уровень знаний ребенка и отталкиваться от него. Возможно, он не соответствует возрасту ребенка, поэтому нужно сосредоточиться на имеющихся навыках. Некоторые аспекты математики могут даваться ребенку легче других. Это значит, что к некоторым темам следует подходить с учетом имеющегося уровня навыков.

Давайте ребенку инструкцию по выполнению заданий. Детям с аутизмом трудно запоминать последовательности. Если ребенок умеет читать, попробуйте записывать инструкции. Если ему трудно понять первый набор действий, то не нужно вводить ребенка в замешательство новыми инструкциями. Проговаривайте вслух описание действий, которые последовательно выполняет ребенок, решая задание. Ему требуется немного больше времени, чтобы обдумать ваши слова, поэтому давайте указания кратко и четко.

Как создать подходящие условия:

Занимайтесь в тишине без отвлекающих факторов. Для обучения нужна комфортная сенсорная обстановка, особенно для детей с повышенной чувствительностью. Попробуйте сесть у стены или в углу, чтобы уменьшить входящий поток сенсорной информации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Обучайте ребенка в знакомой обстановке. Детям с аутизмом гораздо комфортнее в знакомых местах, поскольку так они не будут отвлекаться на новые детали.

Работайте с ребенком один на один. Дети с аутизмом лучше поддаются обучению, если работать один на один. Это позволит повысить самооценку и уверенность ребенка. Важно сосредоточиться на конкретных потребностях. Также ребенок не будет отвлекаться по сторонам, если в комнате вы только вдвоем. Вам тоже будет проще.

Поддерживайте порядок на рабочем месте. Не оставляйте предметы, которые могут отвлекать от работы. Визуальные отвлекающие факторы нередко мешают процессу обучения. Оставьте на столе только необходимые вещи.

Рабочие тетради ребенка должны храниться в одном месте в организованном виде. Все учебные принадлежности также следует хранить в одном безопасном месте. Так ребенок сможет вернуться и просмотреть уроки более подробно.

Аутоstimуляция также известная как («стимминг») помогает детям с аутизмом концентрироваться и сохранять спокойствие. Дайте ребенку предмет, который можно держать одной рукой во время занятия, например, мячик-антистресс или что-то подобное.

Убедитесь, что ребенок умеет выражать свои базовые потребности. Если ребенок не знает, как это делается, то он не сможет сообщить вам, когда что-то пойдет не так, а вы будете удивляться его неспособности сосредоточиться. Ребенок должен знать, как выразить такие потребности.

Оснастите комнату для обучения предметами, которые помогают лучше понять математику.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЁСТОК: ШКОЛА – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО

Для успешного обучения математике ребенка с РАС необходимо разработать адаптированную программу индивидуального обучения, учитывать его психологические особенности.

Список литературы

1. Обучение математическим представлениям детей с РАС. – Текст : электронный // kopilkaurokov.ru – сайт для учителей : [сайт]. – URL: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/obuchenie_matematicheskim_predstavleniiam_detei_s_ras (дата обращения: 30.08.2022).
2. Как в Белгородской области обучают детей с расстройствами аутистического спектра. – Текст : электронный // БелПресса : [сайт]. – URL: <https://www.belpressa.ru/society/obrazovanie/28850.html#:~:text=%C2%AB> (дата обращения: 30.08.2022).