

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Тихонова Полина Ивановна,  
Яковлева Светлана Валериановна,  
Забирова Лейла Радиковна,

воспитатели,  
МАДОУ «Детский сад №202»,  
г. Чебоксары

### ИГРЫ ДЛЯ РЕБЕНКА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

**Аннотация.** Подбирая игры для детей в возрасте 2-3 лет, особый упор следует делать на развитие координации движений, в том числе, мелкой моторики рук. Именно в этом возрасте быстро идет развитие речи и резко возрастает число употребляемых слов, начинает формироваться воображение. Играя, хорошо расширять кругозор ребенка, увеличивать словарный запас, развивать речь и память.

**Ключевые слова:** взаимодействие, взрослый, ребенок, развитие речи, внимание, творческие способности, игры с детьми.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонации, проявления заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всего выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

Ребенок к двум годам является уже почти сформировавшейся личностью, он переходит из младенчества в раннее детство. Малыш уже знаком с миром предметов и замечательно с ним взаимодействует. В этом возрасте

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ребенок уже полностью может контролировать движения собственного тела. Начиная с двух лет у ребенка появляется интерес к другим детям, он стремится к общению со своими сверстниками. Умственные способности ребенка в этом возрасте развиваются с необычной скоростью. К трем годам ребенок уже может контролировать свои эмоции. В это время мама может испытывать и радость, и разочарование одновременно. Но достижения ребенка не могут не вызывать положительных эмоций. С другой стороны, приоритеты ребенка меняются. Если до двух лет главным человеком в его жизни была мама, то теперь ребенок стремится к общению со сверстниками, что, несомненно, может расстроить маму. Большую радость ребенку доставляет общение с детьми, которых он видит.

В этом возрасте у ребенка доминирует интерес к творческим видам деятельности, просмотру телевизионных передач (конечно, смысл большинства мультфильмов или передач он ещё не поймет, но будет с большим удовольствием следить за движениями и звуками в красочных мультфильмах) и различными фантазиями (время для просмотра мультфильмов должно быть строго ограничено – это необходимо для здоровья ребенка).

Ребенок начинает показывать свой характер в разных ситуациях, и родителям понадобится много сил и терпения, чтобы настоять на своем и объяснить ему, что можно делать, а что – нельзя. Характер ребенка может проявляться в самых разных ситуациях: при приеме пищи, во время игры, при общении со сверстниками, в детском саду (если ребенок его посещает и т.д.).

Первым решающим условием нормального психического развития ребёнка является доброжелательное и открытое отношение его со сверстниками и взрослыми, способность к сотрудничеству, совместной деятельности.

При правильном воспитании ребенок из проказника постепенно превращается в помощника. Он становится более самостоятельным, принимает

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

активное участие в повседневных занятиях родителя и даже может высказывать свое мнение.

В этом возрасте он уже начинает задавать родителям каверзные вопросы о простейших вещах, на которые не всегда будет легко ответить.

Но, несмотря на большие достижения маленького человека он постоянно развивается дальше. Поэтому вы должны контролировать, помогать и направлять на правильный путь.

Дети третьего года жизни склонны к подражанию. Они легко «заражаются» настроением товарищей, их возбуждением и с удовольствием подражают как желательным и нежелательным действиям.

У детей очень рано возникает интерес к окружающей жизни, проявляется готовность к усвоению знаний и положительно – радостные переживания по поводу того, что им рассказывают, показывают.

На третьем году жизни ребёнок должен уметь слушать и понимать несложные по сюжету и небольшие по объёму художественные произведения (сказки, рассказы), отвечать на вопросы по прочитанному, совместно с воспитателем передавать содержание знакомой сказки (рассказа), договаривая отдельные слова и фразы, договаривать отдельные слова и строчки из хорошо знакомых ему стихотворений; по программе; уметь отгадывать простые загадки, в содержании которых есть знакомые ребёнку звукоподражательные слова, помогающие найти правильный ответ.

Максимальный акцент нужно сделать на развитие речи, внимания, творческих способностей. Ребенка нужно научить планировать свои действия. Главное – не переусердствовать. Не стоит ставить ребенка в жесткие рамки и ежедневно заставлять его совершать определенные действия, даже если ваша методика по всем прогнозам должно привести к хорошим результатам. Воспитание и обучение ребенка должно происходить в легкой, непринужденной форме. Лучше всего – если это будет происходить в форме игры.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Игры в этом возрасте составляют практически всю жизнь ребенка, изменяется лишь их характер. Если раньше малыш любил играть только с одним человеком, то сейчас он все больше и больше стремится к играм с другими детьми. Без помощи родителей даже в этом возрасте дети вряд ли обойдутся. Это не значит, что дети не смогут играть друг с другом без помощи родителей. Дело в том, что каждый ребенок в этом возрасте подвержен разрушительным эмоциям и игры могут привести к негативным последствиям по отношению к его психике. Например, один ребенок во всех играх занимает лидирующую позицию, а это значит, другой ребенок может испытывать на себе психологическое давление. Не всегда дети в этом возрасте могут объяснить друг другу, что, по их мнению, должен сделать товарищ. Так что разработка и планирование игры лежит целиком и полностью на родителях. Но ребенка сложно заинтересовать одной и той же игрой на протяжении нескольких дней, поэтому маме нужно постоянно фантазировать и изменять игры, чтобы доставить ребенку максимум удовольствия.

Большое удовольствие детям доставляют эксперименты с жидкостью. Например: разливание, измерение в игры на воде, складывание различных предметов в кучу, подборка, сортировка, манипуляции с бумагой.

Ребенок с большим интересом наблюдает за взрослыми и другими детьми, изучает стишки, короткие сказки, рассказы и музыку. Дети с удовольствием посещают магазины вместе с мамой, рассматривают красочные прилавки и при удобном случае стараются выпросить любимое лакомство. Это основные пристрастия ребенка. В этом возрасте психическое и физическое развитие ребенка составляют единое целое. Но каждый ребенок индивидуален, и каждая мама должна подбирать игры в соответствии с особенностями и желаниями своего ребенка.

Развивающая игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль и т.д. И её

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

обязательные правила регулируют поведения детей, ограничивают их импульсивность.

В играх на внимание ребёнок выполняет такие действия, которые формируют целенаправленность и устойчивость внимания. Задача «быть внимательным» становится понятной и актуальной для ребёнка.

В играх, развивающих память, младшие дошкольники учатся устанавливать связь между предметами (запоминать, чтобы припоминать потом). Эта связь задается правилами игры и игровыми действиями.

В играх на развития мышления специально созданная ситуацией предлагаемые действия помогают ребёнку учиться, передавать свои мысль движением и связной речи.

Рациональные приёмы познавательной деятельности, показанной ребёнку взрослым, повышают её эффективность не только в игре, но и на занятиях.

Игры доставляют детям большую радость, а жизнерадостный ребенок – это счастье для всех родителей.

**- «Игрушка спряталась».**

**Цель игры.** Развить слуховое восприятие ребенка и ловкость, улучшить координацию его движений.

**Описание игры.** Дети выбирают ведущего и закрывают глаза. В это время ведущий прячет на небольшой территории игрушку, которую он предварительно должен продемонстрировать игрокам. Как только игрушка будет спрятана, дети начинают ее искать. Ведущий должен следить за действиями игроков и помогать их найти игрушку ос словами: «Горячо» – если игрок находится близко к цели, «Холодно» – если он находится далеко от цели и «Огонь» – если он совсем рядом с ней.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ребенок, который нашел игрушку, не должен говорить об этом, ему следует подкрасться к игроку, который к нему ближе всего. Этот игрок будет прятать игрушку в следующий раз.

**Примечание.** Можно поменяться ролями и попросить ребенка спрятать игрушку, чтобы все искали.

- **«Корзина картофеля» (Две большие деревянные ложки или два половника, две корзины и картофель).**

**Цель игры.** Развить ловкость и координацию движений ребенка.

**Описание игры.** Перед проведением игры необходимо разложить на полу картофель. Двум участникам игры выдаются ложка (половник) и корзина. После условного сигнала дети с помощью ложки (половника) должны собирать с пола картофель. Выигрывает тот участник, который соберет большее количество клубней картофеля.

**Примечание.** Картофель должен быть тщательно промыт перед игрой.

- **«Палочки».**

**Цель игры.** Развить мышление ребенка, а также – его цветовое восприятие.

**Описание игры.** Нужно положить палочки перед ребенком. Объяснить ему, в каком порядке необходимо их разложить. И во время выполнения задания помогать ребенку.

**Примечание.** Рекомендуется использовать в этой игре 4-5 видов палочек.

- **«Договори слово».**

**Специального оборудования не требуется**

**Цель игры.** Развить мышление, слуховое восприятие, сообразительность и речевую активность ребенка.

**Описание игры.** Говорить ребенку первые слоги знакомых ему слов, а он должен закончить слово.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Примечание.** Каждый раз нужно выбирать более сложные слова, если ребенок благополучно справился с предыдущим заданием.

- «Игрушки не хватает».

**Цель игры.** Развить память и внимание ребенка.

**Описание игры.** Нужно расставить игрушки в один ряд. Ребенок должен в течение 1-2 мин. внимательно смотреть на игрушки. После этого ему следует отвернуться и только после этого необходимо убрать 1-2 игрушки.

Затем ребенку нужно постараться вспомнить исходное расположение игрушек и сказать, какой игрушки или игрушек не хватает.

**Примечание.** В эту игру можно играть каждый день, меняя игрушки и увеличивая их количество.

Благодаря тому, что развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, в которой он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным достоянием, так как его можно свободно применять и в других условиях. Перенос усвоенного опыта новые ситуации в его собственных играх является важным показателем в играх развития творческой инициативы ребёнка. Кроме того, многие игры учат детей действовать «в уме», мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их творческие возможности и способности.

### Список литературы

- 1) Теплюк, С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС / С. Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, 2014. – Текст : непосредственный.
- 2) Воспитание детей в игре : пособие для воспитателя детского сада; сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. 2-е изд., переработанное и дополненное. – М. : Просвещение, 2010. – Текст : непосредственный.
- 3) Васильева, М. А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М. А. Васильева. – М. : Просвещение, 2006. – Текст : непосредственный.