

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Шварева Ксения Борисовна,

инструктор-методист;

Медведев Александр Владимирович,

тренер-преподаватель;

Шептур Виталий Петрович,

тренер-преподаватель,

МБУДО СШ № 6,

г. Белгород

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ ГРУППОЙ В МБУДО СШ № 6 Г. БЕЛГОРОДА

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы МБУДО СШ № 6 г. Белгорода в построении системы воспитательной работы ее структурного подразделения, то есть учебной группы.

Ключевые слова: методика воспитательной работы, учебная группа, МБУДО СШ № 6 г. Белгорода.

Логическим продолжением воспитательной системы любого учреждения дополнительного образования является построение системы воспитательной работы ее структурного подразделения, то есть учебной группы.

В воспитательной практике тренер-преподаватель занимает особое место и играет очень важную роль. Взаимодействие педагога и обучающихся является ключевым моментом в построении воспитательных отношений, от которого во многом зависят успешность деятельности всего педагогического коллектива, результативность процесса развития личности ребенка и формирования детского коллектива, благополучие контактов родителей и учебного заведения.

Много лет в Спортивной школе № 6 педагоги обновляют и совершенствуют воспитательные практики: применяют новые воспитательные

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

технологии, различные диагностики и всевозможные формы воспитательной работы. Более продуктивной, на наш взгляд, является идея моделирования и построения воспитательной системы тренировочной группы, реализация которой позволяет внести существенные изменения во все компоненты деятельности педагога дополнительного образования, начиная с планирования воспитательной работы и завершая оценкой ее эффективности.

Посещая учебно-тренировочные занятия, наблюдая участие учебных групп в соревнованиях, общаясь с детьми, анализируя работу тренеров-преподавателей, можно сделать вывод, что на практике почти у каждого педагога эта воспитательная система сложилась. Можно достоверно сказать, чем отличаются, например, учащиеся одной учебной группы от другой, независимо от этапа или уровня обучения. Это означает, что у каждого педагога есть свои приоритетные направления воспитательной работы, свои формы, методы и приемы.

Сегодня педагогический коллектив СШ № 6 умеет моделировать воспитательную систему в учебной группе.

Главную роль в построении и функционировании воспитательной системы группы юных спортсменов играет тренер-преподаватель. Ценностные ориентации руководителя учебной группы, его педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных системообразующих факторов.

В нашей спортивной школе для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно. Все участники учебной группы занимаются одним, интересным для всех делом – избранным видом спорта. Содержания и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

формы работы учебно-тренировочного процесса, при необходимости, могут варьировать.

Для формирования и развития детского коллектива необходимо:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого юного спортсмена, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в детском коллективе органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В свете Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МБУДО СШ № 6 посредством мероприятий различного содержания, форм и методов работы воспитательный процесс осуществляется в следующих направлениях:

- Гражданское воспитание, которое включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину и достижения российских спортсменов, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, которое осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики.

- Популяризация научных знаний среди юных спортсменов подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества; создание условий для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

- Формирование культуры здоровья включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- Экологическое воспитание включает: развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Все вышеперечисленное способствует моделированию и построению воспитательной системы учебной группы. Но для этого необходимо учитывать сущность, структуру и основные компоненты воспитательной системы.

Воспитательная система учебно-тренировочной группы – это целостная совокупность взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых способствует целенаправленному и эффективному развитию всех членов детского коллектива.

Основным предназначением воспитательной системы в МБУДО СШ № 6 является содействие развитию каждой личности и формированию коллектива в данной спортивной группе. Именно с этого компонента начинает работать федеральный государственный образовательный стандарт в начальном звене.

Список литературы

1. Бурлакова, И. В. Использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] / И. В. Бурлакова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – М. : Первое сентября, 2003-2010. – Текст : непосредственный.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

2. Калиш И. В. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / И. В. Калиш; под ред. А. К. Бруднова. – М. : Владос, 2000. – с. 11. – Текст : непосредственный.
3. Тюленков, С. Ю. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой футболистов / С. Ю. Тюленков, В. П. Губа, А. В. Прохоров. – Смоленск, 1997. – Текст : непосредственный.
4. Суслов, Ф. П. Теория и методика спорта. Учебное пособие для УОР / Ф. П. Суслов, Ж. К. Холодов – М. : Воениздат, 1997. – Текст : непосредственный.