

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Сарсемалиева Айнагуль Хабидуллаевна,**

учитель русского языка и литературы,

МКОУ «ООШ с. Ивановки»,

МО «Енотаевский район»

### **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС ООУ:**

#### **СУФФИКСЫ ГЛАГОЛОВ –ОВА-//-ЕВА- И –ИВА-//-ЫВА-**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы учителя через описание урока. Конспект представлен в форме технологической карты, с учётом всех УУД, формируемых на отдельных этапах урока. В конспекте предусмотрены различные виды и формы работ, такие как групповая, парная, фронтальная.

**Ключевые слова:** работа с приложением LearningApps, суффиксы глаголов, разминка, рефлексия, кроссворд.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, видеопроектор, интернет-ресурсы.

**Цель урока:** организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:

**Личностные результаты:** у обучающихся будут сформированы (в рамках ценностно-эмоционального компонента) уважение к личности и ее достоинствам; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; мотивация к учению и изучению русского языка; обеспечение значимости решения учебных задач; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование адекватного понимания причин успеха; формирование самоуважения и самопонимания. Ученик получит возможность для формирования устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты:**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- **Регулятивные УУД:** ученик научится целеполаганию, включая постановку новых целей; преобразованию практической задачи в познавательную; научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Также обучающийся получит возможность научиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

- **Коммуникативные УУД:** ученик научится формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять оценку действий партнера, уметь убеждать; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Также обучающийся получит возможность: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; развивать навыки самоконтроля.

- **Познавательные УУД:** ученик научится делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Ученик получит возможность: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения.

- **Предметные результаты:** ученик усвоит правило написания суффиксов глаголов –ова-//-ева и –ива-//-ыва-, научится: применять знания и умения по орфографии в практике правописания; соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; выявит и освоит способы действия при выборе суффиксов глаголов; обозначать суффиксы в словах.

Структура и ход урока:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Этап урока	Название используемых ЭОР (гиперссылка на ресурс)	Деятельность учителя	Деятельность учащегося (познавательная, коммуникативная, регулятивная)
1. Организационный момент (2 минуты)	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=7Bem2R_c_HQ">http://www.youtube.com/watch?v=7Bem2R_c_HQ</a>	<p>Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку, создает благоприятный психологический климат.</p> <p><i>Зелень на деревьях – Первые листочки. И на всех газонах – Жёлтые цветочки. Уличная серость Солнышком согрета, Свежестью залита, Ярким майским цветом. В голубом раздолье Щебет не смолкает, Пятнышком весёлым Бабочка порхает.</i></p> <p>«Я желаю вам яркого весеннего настроения. Пожелайте мысленно себе и одноклассникам удачи. Приступим к работе».</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.
2. Актуализация знаний (3 минуты)		<p>Учитель подводит учащихся к проблеме:</p> <p>– Какая орфографическая проблема возникла в данных глаголах? В какой морфеме?</p> <p>ДОКЛАД ? ВАТЬ,</p>	Ученики под руководством учителя формулируют проблему: есть суффиксы, правило написания которых пока неизвестно.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

		<p>КОМАНД? ВАТЬ, ГОР? ВАТЬ, НАСТА? ВАТЬ.</p> <p>Есть суффиксы, правило написания которых пока неизвестно. Учитель осуществляет фронтальную беседу по вопросам: что объединяет эти слова? Стоит ли их выделять в отдельную группу и учиться писать? Есть ли еще слова с этими суффиксами? Приведите примеры. Надо постараться разрешить возникшую проблему?</p>	<p>Ученики участвуют в беседе, вступают в диалог, высказывают свое мнение, приводят аргументы.</p>
<p>3. Изучение нового материала (5 минут)</p>		<p>- Учитель предлагает самостоятельную работу с новым материалом (<b>Упр. №95 стр.299</b>).</p> <p>- Дает задание:</p> <p>1) Прочитайте глаголы, назовите их суффиксы. Какие суффиксы сохраняются при изменении формы времени? Какие заменяются другими суффиксами?</p> <p>2) Требуется ли проверка написания гласных в этих суффиксах? Запишите вывод, выбрав нужное слово в скобках.</p>	<p>Ученики выполняют самостоятельную работу, записывают вывод.</p> <p>Проверяют самостоятельную работу.</p>
<p>4. Целеполагание. (4 минуты)</p>		<p>Назовите проблему урока. (Правописание гласных в суффиксах глаголов). Какую цель мы поставим на уроке? Всем спасибо.</p> <p>Учитель демонстрирует и читает сказку (Грамматическая сказка):</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос, формулируют тему урока, приходят к выводу, что нужно выяснить, правило правописания гласных</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

		<p>«Жили-были в русской грамматике суффиксы -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-. Честно трудились, образовывали глаголы. Но вели себя при этом по-разному. Суффиксы -ыва- и -ива- были очень преданными. Они никогда не покидали глагольные формы и не доверяли свое место другим суффиксам.</p> <p>Злые языки, правда, говорили, что дело не в преданности – просто буквам Ы, И тяжело ходить, всю жизнь они ходят с палочками и уйти из суффиксов не могут. Так или иначе, но суффиксы -ыва- и -ива- всегда оставались верными, постоянно присутствуя в глагольных формах.</p> <p>А вот суффиксы -ова- и -ева- таким постоянством не отличались и уступали свое место суффиксам -у-, -ю-, оставаясь только в некоторых формах. Так их теперь и различают. Если суффикс не покидает свое место, это -ыва- и -ива-, а если стремится убежать, как колобок, то это суффикс с «круглыми» буквами – О, Е».</p> <p>– Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Какой</p>	в суффиксах глаголов, потренироваться в написании слов с этими суффиксами.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

		нам урок дают эта сказка?	
5. Закрепление изученного материала		<p>1. Для решения выявленной проблемы ученикам предлагается выполнить упражнение №96 на стр.300 (работа в паре):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подберите к существительным однокоренные слова с суффиксом -ова//-ева-или -ива//-ыва-. Запишите эти глаголы сначала в форме настоящего времени, а затем-в инфинитиве.</li> </ul> <p>2. Лингвистические задачи (базовый и повышенный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Замените данные слова синонимичными глаголами с суффиксами -ова-, -ева-; -ыва-, -ива-:</li> </ul> <p>болтать –  помогать –  веселиться –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Замените сочетания близкими по значению глаголами прошедшего времени с суффиксами -ова-, -ева-; -ыва-, -ива-:</li> </ul> <p>дал совет –  проводил беседу –  делал запись –  оказывал воздействие –  смотрел время от времени –  приводил цитаты –</p> <p>3. Работа с аудио-приложением.  №100 на стр.301.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напишите предложения под</li> </ul>	Ученики выполняют упражнение, проводят взаимопроверку, заменяют данные слова , работая в паре, сотрудничают друг с другом, выполняя задания.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

		диктовку, обозначьте изученную орфограмму.	
6. Промежуточная рефлексия. (2 минуты)		Учитель сообщает детям: «Сейчас вы сделали маленькое, но важное открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для них нужен определенный багаж теоретических знаний. Какие знания вас приблизили сегодня к открытию? Что было трудным на этом этапе работы? Что удалось? Как бы вы оценили работу группу и собственную?»	Ученики отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, отмечают, что им помогло умение выделять суффиксы, т.е. знание морфемики.
7. Физкультминутка (2 минуты)	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=inG2QQzBo8U">http://www.youtube.com/watch?v=inG2QQzBo8U</a>	Учитель проводит разминку	Ученики выполняют разминку.
8. Творческое задание (5 минут)	<a href="http://learningapps.org/display?v=pdf02612j01&amp;preview=1">http://learningapps.org/display?v=pdf02612j01&amp;preview=1</a>	Учитель предлагает заполнить кроссворд «Суффиксы глаголов – ова-//-ева- и –ива-//-ыва (проецируется на экран). Использование дидактического материала на основе офисного приложения LearningApps.	Работа с приложением
9. Подведение итогов урока. Рефлексия. (3 минуты)		Учитель подводит итоги. Рефлексия по вопросам: Кто доволен своей работой на уроке? Удалось ли нам достичь поставленных целей? Почему? Что было самым интересным на уроке? Что было наиболее трудным? Чью работу на уроке можно выделить (поче-	Ученики отвечают на вопросы, высказывая свое мнение.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

		му?) и оценить (как?)? Выставляет оценки.	
10. Домашнее задание (3 минуты)		Учитель дает домашнее задание по выбору: - Параграф 18, упр.98(базовый уровень). - Упр. 101 (повышенный уровень). - Придумать грамматическую сказку о правописании суффиксов глаголов -ова-//-ева и -ива// -ыва- (высокий уровень).	Слушают учителя, записывают домашнее задание