

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Тирских Светлана Михайловна,

воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11 г. Черемхово»,

г. Черемхово

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Аннотация. В статье рассматривается технология «Дети-волонтеры», которая позволяет на практике реализовать принципы ФГОС ДО, предусматривает развитие духовно-нравственных качеств личности дошкольников, создает условия для разновозрастного, межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Ключевые слова: волонтерское движение, дети-волонтеры, позитивная социализация, патриотизм, духовные ценности.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [1].

Исходя из этого, актуальным является вопрос: «Как воспитать у дошкольника духовно-нравственные качества, научить ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им?».

И в первую очередь, что можем сделать мы, педагоги, в условиях детского сада? Одним из инновационных подходов в решении данного вопроса стало, волонтерское движение детей и родителей ДОО [2].

Новизна данной темы состоит в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада. Пройдя ряд курсов по

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

технологиям позитивной социализации Н. П. Гришаевой, мы остановились на технологии «Дети-волонтеры».

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности [2].

Цель данной практики: внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формировать у воспитанников высокое патриотическое сознание [2].

Основные задачи, которые решались в процессе организации волонтерского движения:

- создание условий для формирования социально-значимых качеств личности дошкольников, педагогов, родителей;
- совершенствование практических навыков участия в социально ориентированной деятельности всех участников образовательного процесса;
- обеспечение возможности для руководителя контролировать и оценивать результаты организации волонтерского движения, его влияние на формирование гражданско-патриотического сознания детей.

Организация волонтерства осуществлялась в три этапа:

I этап – социально-психологическая подготовка волонтеров;

II этап – развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий;

III этап – определение перспектив дальнейшего развития волонтерского движения.

В начале работы была проведена беседа с дошкольниками о волонтерской деятельности, в процессе разговора практически все дети выразили желание участвовать в ней, но ребята до конца не понимали, что это такое.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Далее в более доступной форме дошкольникам были раскрыты понятия «Волонтёр», «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Кто такие волонтёры и для чего они нужны?».

Создание волонтерского отряда начиналось с призыва «Хочу помочь!», символизирующего суть волонтерского движения. В состав отряда волонтеров под названием «Добрые ладошки» вошли воспитанники подготовительной группы.

Большой интерес у ребят вызвала совместная деятельность по разработке атрибутов волонтерского движения. Дети активно обсуждали название команды, придумали свой девиз, эмблему с множеством цветных ладошек и «правила волонтера». Девиз также отразил сплоченность, выносливость, стойкость отряда, её решительные действия.

На первый взгляд покажется: волонтерское движение и дошколята – несовместимые вещи, но наша деятельность в этом направлении уже приносит свои первые успехи.

Следует отметить направление, которое зародилось непосредственно в детском саду – это забота о младших и заключалась она в шефстве старших над младшими. Не секрет, что как в любой образовательной организации, наши группы комплектуются по принципу однородности и закрытости, поэтому у детей нет возможности для общения старших и малышей, а ведь такое межвозрастное и межличностное общение – неоценимый вклад в нравственном и коммуникативном воспитании детей, особенно тех, у кого нет младших братьев и сестер. Отряд волонтеров играл с малышами, помогал одеваться на прогулку, играл роли на праздниках и развлечениях [2].

Доброй традицией нашего детского сада является «День Доброты». Там дети-волонтеры проводят акции «Научим малышей убирать за собой игрушки», «Научим малышей одеваться» [2].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Также проводилась акция «Подари радость», где дети-волонтеры вместе с малышами создавали газету к Международному женскому дню 8 марта и изготавливали совместно книжки-малышки.

Акция «Твори добро» отражает помощь малышам в уборке снега на участке, в посадке огорода и цветника, а также – организацию совместных игр на прогулке.

Отряд волонтеров не остановился на достигнутом и организовал такие социально-значимые акции для всего детского сада, как: «Береги землю», «Утром, вечером и днём – осторожен будь с огнём» и т.д.

Волонтерская деятельность нашего отряда «Добрые ладошки» осуществлялась по проекту «Покормим птиц зимой». Волонтеры, рассказывая о том, как трудно птицам пережить зимний тяжелый период, привлекали к заботе о пернатых других детей детского сада и сотрудников. Весь холодный период дети заботились о птицах, ежедневно в «птичьей столовой» чистили от снега кормушки, пополняли их кормом. Такой проект – прекрасная возможность проявить сочувствие и заботу.

Опыт проведения социальных акций, в которых активно участвуют воспитанники ДОО, показал, что данная форма работы очень эффективна в процессе формирования гражданской позиции у дошкольников. Дети гордятся тем, что приносят пользу людям, слышат в свой адрес слова благодарности [2].

Мы считаем, что идея организации волонтерского движения в детском саду оптимально соответствует поставленной цели развития личности.

Детям очень нравится выступать в роли помощников. Тем более, это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Дети должны получать внутреннее удовлетворение, чувствовать гордость за проделанную работу и не ждать материального вознаграждения. В этом заключается главная суть волонтерского движения [2].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Анализируя опыт работы волонтерского движения, мы пришли к выводу, что с каждым годом вновь приходящие в волонтерский отряд дети из младших дошкольников стали более коммуникабельны, они легко вступали в контакт, они научились слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию. Мы считаем, что главный ресурс технологии «дети-волонтеры» – это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта от старших дошкольников к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде [2].

Опыт работы в этом направлении показывает, что в таком случае наши дети вырастут открытыми, честными и в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Список литературы

1. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 29 мая 2015 года N 996-р. – Текст : электронный // Консорциум кодекс. Электронный фонд : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 19.07.2022).
2. Чижмакова, В. И. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников / В. И. Чижмакова, Н. А. Кудряшова, С. Б. Костина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 46.2 (232.2). – С. 106-111. – URL: <https://moluch.ru/archive/232/54106/> (дата обращения: 19.07.2022).