

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Нисина Наталья Викторовна,

воспитатель,

МАДОУ Детский сад «Журавушка,

г. Салехард, ЯНАО

НЕОБХОДИМОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Эмоциональное развитие детей раннего возраста особенно необходимо в период кризиса 3-х летнего возраста. В этот период у ребенка появляются элементы бунтарского поведения, желание манипуляции родителями, ревность к младшему (старшему) ребенку, возможна агрессия к окружающим. Все это говорит о том, что ребенок меняет свое отношение, как к себе, так и к окружающим.

Ключевые слова: эмоциональное воспитание, физическое и сенсорное развитие ребенка, родители, детский сад.

Эмоциональное развитие детей раннего возраста особенно необходимо в период кризиса 3-х летнего возраста. В этот период у ребенка появляются элементы бунтарского поведения, желание манипуляции родителями, ревность к младшему (старшему) ребенку, возможна агрессия к окружающим. Все это говорит о том, что ребенок меняет свое отношение, как к себе, так и к окружающим. Нужно спокойно и уважительно относиться к ребенку, его запросам, без проявления агрессии объяснять и показывать на собственном примере, как надо вести себя в сложной ситуации.

Понимание взрослыми эмоциональной жизни ребенка, соучастие в ней создает основу его психологического здоровья и зрелости:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- физическое и сенсорное развитие ребенка, активное созревание мозговых структур и внутрикорковых связей обеспечивают основу для реализации нейрофизиологических механизмов возникновения эмоциональных реакций;
- активное освоение окружающего мира вызывает у ребенка различные эмоции, расширяя и усложняя их диапазон, эмоции становятся мотивом и регулятором деятельности;
- эмоциональный отклик на предметные действия со взрослым и игровые события служат предпосылкой формирования игры – ведущей деятельности на последующем этапе возрастного развития;
- с формированием эмоциональной сферы детей раннего возраста связано развитие когнитивной сферы и речи: появление познавательных эмоций стимулирует познавательную активность ребенка, произвольность деятельности;
- для нормального речевого развития ребенка определяющую роль играет эмоционально значимое общение, при различных эмоциональных травмах (испуг, переживания разлуки с близкими и т.д.) увеличивается риск возникновения речевых нарушений;
- постепенно с развитием от года до трех чувства и эмоции детей становятся более устойчивыми, рациональными, приобретают большую глубину, что обусловлено положительным отношением окружающих и успешностью процесса психологического развития ребенка;
- с развитием личности ребенка, появлением собственного «Я» и ранним опытом социализации связано формирование эмоций самосознания, эмпатии и социальных эмоций;
- от характера эмоционального отношения взрослых к ребенку, адекватности их эмоциональных реакций на поступки ребенка и зависит обретение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

им чувства независимости, самостоятельности, как психологического новообразования раннего возраста, его эмоциональное благополучие, и даже соматическое здоровье;

- обострение кризиса трех лет приводит к проявлению таких негативных эмоций как тревога, негативизм, агрессия;

- важное направление развития эмоциональной сферы детей – это появление способности управлять своими чувствами.

Эмоциональное воспитание – это последовательность действий, которые помогают создавать эмоциональные связи, когда родители помогают своим детям распознавать эмоции, развивать положительные эмоции, справляться с негативными эмоциями. Тем самым родители создают взаимное доверие и привязанность.

Ребенку необходимо овладеть способностями эмоционального интеллекта, а именно:

- умением контролировать свои чувства;
- способностью сознательно влиять на свои эмоции;
- умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);
- способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Для этого необходимо:

1. Создавать положительный эмоциональный фон в семье (это способствует хорошему самочувствию ребенка. Если он плохо себя чувствует, он не может думать о других).

2. Беседовать с ребенком.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Спросите, что сегодня происходило с ним в детском саду, как он воспринимал различные ситуации, какие у него возникли эмоции, обсудите, какие варианты поведения были возможны, как воспринимали окружающие его поступки и как они реагировали бы на другое его поведение. Дайте ребенку возможность высказать все, что он думает, а затем вместе с ним выберите самый подходящий способ поведения.

3. Не забывать, что родители – пример для своего ребенка (дети учатся, подражая действиям окружающих людей, и в первую очередь своих родителей).

4. Поощрять игру своего ребенка с другими детьми (именно в совместной деятельности ребенок приобретает коммуникативные навыки).

5. Помогать ребенку распознавать эмоциональные состояния по рисункам и фотографиям, которые можно найти в журналах.

6. Читать ребенку рассказы и стихи, насыщенные эмоциями.

Обсудите с ним поведение персонажей. Предложите внести изменения в сюжет или придумать другую концовку.

7. Разговаривать об эмоциях и чувствах, поскольку при проговаривании и назывании этих психических состояний ребенок осмысливает эмоциональный опыт.

А вот регулярное подавление эмоций влечет за собой появление страхов и неуверенности в себе, снижение способности к обучению.

Как делать не надо:

Среди родителей, которые не могут развить у своих детей эмоциональный интеллект, Готтман выделил три типа:

1) Отвергающие – это те, кто не придает значения негативным эмоциям детей, игнорирует их или считает пустяком.

2) Не одобряющие – это те, кто критикует своих детей за проявление отрицательных эмоций, может сделать выговор или даже за них наказать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

3) Не вмешивающиеся – они принимают эмоции своих детей, сопереживают, но не предлагают пути решения и не устанавливают лимиты в поведении своих детей.

Как делать надо:

1. Применять позитивные формы поддержания дисциплины: больше хвалить, чем критиковать, награждать, а не наказывать, поощрять, а не препятствовать.

2. Понимать, какую эмоцию испытывает ребенок, сочувственно выслушивать и признавать чувства ребенка, помогать ему найти слова для обозначения эмоции, вместе с ребенком изучать стратегии решения проблемы.

Принципы воспитания Хаима Гинотта:

- Допустимы любые чувства, но не любое поведение:

- Взаимоотношения «родитель – ребенок» – это не демократия; только родитель определяет, какое поведение является допустимым.

Список литературы:

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86. – Текст : непосредственный.
2. Ежкова, Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников / Н. С. Ежкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Текст : непосредственный.