

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Нисина Наталья Викторовна,**

**Исангулова Лилия Марсовна,**

воспитатели,

МАДОУ Детский сад «Журавушка»,

ЯНАО, г. Салехард

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ**

**Аннотация.** Дошкольный возраст представляет собой важный период с точки зрения подготовки к вхождению в сложную социальную жизнь, накопления необходимого социального опыта, овладения социальными эмоциями, представлениями, деятельностью. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяя траектории развития и адаптации в меняющемся социуме.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, кинезиологические игровые сеансы, программно-аппаратный комплекс «КУБИК», дошкольный возраст, игра, внимание, социально-эмоциональный интеллект.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта ФГОС по дошкольному образованию.

Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу наши педагоги в ДОО испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Захлестнувшая весь мир волна нетерпимости оказывает

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

негативное влияние и на детей, которые нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как окружающие их взрослые.

Дошкольный возраст представляет собой важный период с точки зрения подготовки к вхождению в сложную социальную жизнь, накопления необходимого социального опыта, овладения социальными эмоциями, представлениями, деятельностью. В этом возрасте у ребенка происходит формирование социальных навыков, усвоение объективно заданных норм, правил человеческого общества, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия и утверждение себя как социального субъекта. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяя траектории развития и адаптации в меняющемся социуме.

Социальная компетентность дошкольника включает следующие компоненты:

- мотивационный, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников;

- когнитивный или познавательный – наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;

- представления детей о труде взрослых, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда;

- представления о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно»;

- понимание ребенком настроения партнера по его вербальному и невербальному признаку;

- понимание ребенком последствия своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

– поведенческий или собственно коммуникативный – эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;

- умение ребенка получать необходимую информацию, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок – ребенок» «ребенок – взрослый»;

- умение принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные трудовые поручения со взрослыми и оказывать помощь;

- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;

– эмоциональный – как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей;

- отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное;

- отношение благородности, отзывчивости, сочувствия, соучастия;

- отношение ребенка к сверстнику, построенное в соответствии с их желаниями и интересами;

- отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное;

- умение самостоятельно находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях.

Перечисленные компоненты социальной компетентности дошкольника еще только формируются, неустойчивы, зависят от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность.

Что нам помогает?

**ПАК (программно-аппаратный комплекс) «КУБИК»** – это современная

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

альтернатива интерактивному полу, исключая все его недостатки. Широкоформатная проекция даёт возможность полного погружения в любой познавательный и развлекательный медиа-контент, при этом размер изображения можно регулировать так, как удобно. Проведение занятий осуществляется в форме кинезиологических игровых сеансов в комнате психологической разгрузки с использованием воображаемых ситуаций, игровых образов, подражательных действий.

Использование кинезиологических игровых сеансов с детьми играет важную роль в эмоциональном развитии:

- способствует снятию психоэмоционального напряжения, совершенствованию коммуникативных и двигательных навыков (чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений);

- способствует развитию познавательных процессов (внимания, восприятия, речи, воображения), преодолению стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду.

Программно-аппаратный комплекс «КУБИК» используется в группах для осуществления коррекционно-развивающей деятельности детей.

Музыкальные игры, направленные на сближение детей друг с другом и с воспитателем:

- Игры-ситуации, активизирующие общение;
- Игры, направленные на развитие психической устойчивости;
- Эмоциональные паузы, психогимнастика;
- Физические упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния через кинезиологические эффекты;
- Игры, активизирующие познавательные и творческие способности детей.

**Интерактивные игровые комплексы для детей** создают условия для об-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ретения опыта социального поведения, общения через сказки и игровые ситуации.

Игровая ситуация в своей основе имеет определённый сюжет, например, «День Мишутки», «Угостим Мишку», «Уложим Мишку спать» и другие сюжетные игры. Смысл этой ситуации состоит в том, чтобы охватить ребёнка впечатлением, положительной эмоцией, создать атмосферу непринуждённости, импровизации.

В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Интерактивным комплексом предусмотрено много вариантов игр, их проведение достаточно универсально.

Многократное повторение игр является необходимым условием развивающего эффекта. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

На основе имеющего интерактивного оборудования (программно-аппаратный комплекс «КУБИК» интерактивного игрового комплекса) планируется разработка и осуществление перспективных планов образовательной, коррекционно-развивающей деятельности педагогов через использование интерактивного оборудования и технологии работы с ним.

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности** по развитию социально-эмоционального интеллекта включает:

1. Формирование положительного самоощущения ребенка, положительное отношение ребенка к окружающим людям (сверстникам, взрослым).
2. Формирование умения адекватно выражать свои эмоциональные переживания.
3. Развитие положительных эмоциональных реакций (радости, улыбки, смеха), умение выражать желания приемлемым способом.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

4. Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения (состояний тревожности, мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, гиперактивности)).

5. Формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

6. Развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками в игре, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

7. Развитие понимания ребенком своих индивидуальных внешних и внутренних особенностей (пола, желаний, потребностей).

Содержание педагогической деятельности по формированию навыков эмоционального интеллекта и действия с предметами.

Реализуемые программы, технологии и методики позволяют нам эффективно организовать деятельность с детьми в соответствии с ФГОС и добиться хороших результатов воспитанников.

Полученные в ходе реализации данной технологии результаты имеют практическую ценность.

### ***Для родителей:***

- получение практико-ориентированной, консультативной помощи в вопросах развития социально-эмоционального интеллекта у детей через использование интерактивных образовательных ресурсов;

- оптимизации детско-родительских отношений;

- повышение роли семьи в развитии социально-эмоционального интеллекта ребенка;

- повышение информированности родителей по вопросам воспитания и развития детей.

### ***Для педагогов:***

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

работников в части социально-эмоционального интеллекта у детей через использование интерактивных образовательных ресурсов;

- создание эффективной системы обобщения и распространения инновационного опыта;

### **Для детей дошкольного возраста:**

- развитие и реализация возможностей ребенка в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с педагогами и сверстниками и окружающим миром.

Нам бы хотелось, чтобы наша работа по развитию социально коммуникативных компетенций была бы эффективной. Дети не просто бы научились навыкам общения, а умели бы легко ориентироваться в любой жизненной ситуации, вступать в общение с людьми любого возраста, чтобы не было различий в общении детей.

### **Список литературы**

1. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева/ - СПб. : БХВ- Петербург, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – с. 86. – Текст : непосредственный.
3. Нгуен, М. А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте / М. А. Нгуен // Культурно-историческая психология. – 2007. – №3. – с 50. – Текст : непосредственный.
4. Нгуен М. А. Развитие эмоционального интеллекта / М. А. Нгуен // Ребенок в детском саду. – 2007. – №5. – с. 80 – Текст : непосредственный.
5. Эмоциональное развитие дошкольника : пособие для воспитателей дет. сада. / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и [др.], под ред. А. Д. Кошелевой. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с. – Текст : непосредственный.