

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

УДК 371.3

Моисеенко Анна Львовна,

учитель химии,

МБОУ СОШ №2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская,
ул. Красноармейская, 16, Краснодарский край, Щербиновский район,
станция Старощербиновская, 353620, Россия;

Бабенко Лев Львович,

преподаватель технологии пищевых продуктов,

ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум
Краснодарского края»
станция Старощербиновская, Краснодарский край, Щербиновский район,
353620, Россия

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ЦОР**

Аннотация. Целью статьи является описание модели методического сопровождения педагогов МБОУ по организации работы повышения уровня компетентности в условиях ФГОС школьного образования, способствование популяризации передового педагогического опыта.

Ключевые слова: содержание деятельности, компетентность, мотивация, проектирование, методическая система, модель организации.

При организации учебного процесса преимущественное значение имеет подборка методики исследования, а именно материалов электронной дидактики. Понятие «электронная дидактика» представляет собой комплекс теоретических и эмпирических методов, ориентированных на многогранное исследование учебно-образовательного процесса. Комплекс методов электронной дидактики направлен на то, чтобы выдвинуть перед педагогом ряд задач, некоторые из которых направлены на изучение проблемы и результат поставленной цели.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

В следствие этого необходимо провести методический анализ содержания комплексов электронных пособий, выделить ряд принципиальных установок работы:

- электронные дидактические принципы отбора содержания материала;
- принцип педоцентризма как применение природосообразных форм обучения, учет потребностей детей этого возраста, выбор актуальных для них видов деятельности; как опора на ведущую деятельность этого периода развития;
- принцип индивидуализации обучения как учет индивидуального темпа обучаемости, уровня развития обучающегося, его интереса к учебной деятельности;
- культурологический принцип как создание благополучного интеллектуального фона обучения, как возможность формировать у младших школьников эрудицию, общую культуру и широкие познавательные интересы;
- принцип интеграции теоретических сведений и практической направленности учебной деятельности, который обеспечивает, с одной стороны, усвоение необходимых научных сведений (понятий, терминов), развитие умений самообразования (в соответствии с возможностями возраста), а с другой стороны – развитие умений применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности в условиях нестандартных учебных и практических задач.

Выделенные принципы воплощаются в ЭУП в достаточно «прозрачной» форме: каждый обучающийся получает возможность выбрать адекватную его потребностям и способностям деятельность (решение учебных, игровых, коммуникативных, конструктивных и др. задач), партнера (участие в групповых и коллективных формах обучения), способов самоконтроля и самооценки (учебный или тестовый вариант и т.п.).

Говоря об электронной демонстрации, обучающемуся представляется возможность особого наглядного зрительно-иллюстративного предъявления информации. То есть основное назначение демонстраций – сформировать представление

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

школьников об изучаемом объекте, которое в дальнейшем будет развиваться до понятийного уровня. Методология поэтапного освоения представлена доступными разделами, такими как: учебные упражнения, конструктор поля деятельности и игровая среда, использование тестового характера упражнений, «Задания от педагога».

Особенности представления теоретического материала в электронных пособиях: глубина, достаточность информации, доступность изложения, занимательность. Дидактика теоретической части ЭУП достаточно изложена: внесены расшифровки, тест достаточно понятен, не нужно прибегать к другим источникам. Методическая оценка иллюстративного материала электронного пособия: виды иллюстраций, их содержательность, наглядность, качество оформления.

Например, «Лестница» исторического развития человека (анимация) используется как иллюстрация к урокам формирования знаний об отдельных этапах развития человека, развивает детский кругозор.

Следующий не менее красочный пример «Организм человека. Анимация». Электронная дидактика используется как иллюстрация к занятиям формирования знаний о биологической сущности человека, развитие интереса ученика к устройству своего организма.

В примере, «Мимика человека. Фотоальбом» нужно соотнести текст с иллюстрациями. Текст задания следующий: нужно расставить правильно подписи под рисунками. Используется для формирования исторических представлений разновозрастных школьников, расширения кругозора, художественного восприятия и мышления.

Механизм работы с электронными пособиями доступен любому типу обещающихся. Ученик должен взять мышкой текст, расположенный внизу, и поставить его к соответствующему рисунку. Например, представлены рисунки:

1 - Иван Грозный

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

- 2 - Большой театр
- 3 - Сцена Ледового побоища
- 4 - Монгол-воин на коне
- 5 - Французы на Смоленской дороге бегут из России
- 6 - Медный всадник
- 7 - Крестьяне на поле

В теме «Природа», подтема: «Явления природы» представлены репродукции картин русских художников о природе (фотоальбом). Используется как иллюстрация творческого восприятия человеком явлений окружающей природы. Тем самым нам позволяет формировать у школьников пакет образовательных УУД и реализовывать воспитательную цель образовательного стандарта посредством культуры.

Ранжирование справочного материал ЭУП вне зависимости от способа его организации представляет собой единое целое, состоящее из многих элементов, имеющих смысловые отношения и связи между собой, которые обеспечивают целостность ЭУП как средства обучения.

В перечнях ЭУП текущий контроль совпадает с тематическим планированием дисциплин. Он проводится в двух формах: как проверка усвоенных знаний-умений в процессе прохождения определенной темы (начальный и основной периоды формирования знания-умения-навыки) и как аттестация в конце изучения темы (завершающий период формирования знания-умения-навыки). 70 % выполненных заданий аттестационной работы говорит о хорошем уровне обученности ребенка. При выполнении учебных заданий ученик имеет возможность неоднократно выполнять каждое задание. Предусмотрен механизм помощи, который реализует обучающую функцию контроля.

Уровень наглядности ЭУП значительно выше, чем у учебника с печатной основой. Причем наглядность более высокого уровня, так как она реализуется с помощью анимации, звукового сопровождения, видеосюжетов.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Предметное содержание перечня ЭУП соответствует ФГОС. Ориентация идет на образовательный стандарт, а не на конкретную авторскую программу по данному предмету для образовательных организаций существенно позволит сделать ЭУП «Природа, человек, общество» инвариантным относительно конкретного вариативного учебника. Более того, такой подход обеспечивает возможность для каждого педагога творчески подойти к планированию своей деятельности, отбору содержания и формы организации обучения с использованием ЭУП. Это способствует реализации принципа демократизации образования, его вариативности и личностно-ориентированной направленности обучения.

Задачи формирования предметной компетентности могут решаться на традиционном занятии. Учитывая конкретные задачи воспитания и образования, зная содержание учебного материала, уровень подготовленности учеников, характер их мыслительной деятельности, учитель может выбрать степень сложности заданий таким образом, чтобы с помощью имеющихся знаний и способов действия учащиеся могли его выполнить. Учителю нужно продумать методику руководства учебными действиями, способы корректировки возможных ошибок, контролирующие вопросы и задания.

В процессе приобретения исследовательского опыта, студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции: ПК-1 по ПК-6.

Главной отличительной особенностью организации с учетом ЦОР учебно-исследовательской деятельности на занятиях является отсутствие жестких временных рамок. Оптимизация внеурочной проектной работы остается неизменной и состоит из таких же этапов, как и в урочное время.

Список литературы

1. Власова, В. Н. Интеграция общей и военной педагогики в подготовке специалиста медицинского вуза : учеб. пособие / В. Н. Власова, Н. И. Фокин, Н. Л. Бабенко // Рост. гос. мед. ун-т, каф. педагогики ФПК и ППС. – Ростов н/Д : РостГМУ, 2016. – 130 с. – Текст непосредственный.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

2. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный // Гарант.ру: информационно-правовое обеспечение : [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения: 26.07.2022).
3. Виноградова, Н. Ф. Начальная школа XXI века. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2003. – 43 с. – Текст непосредственный.
4. Виноградова, Н. Ф. Начальная школа XXI века. Проблемы и перспективы развития Текст. / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2007. – № 2. – С. 3 -6. – Текст непосредственный.
5. Уваров, А. Ю. Педагогический дизайн / А. Ю. Уваров // Информатика. – М. : Издательский дом «Первое сентября», 2003. – № 30. – С. 1-32. – Текст непосредственный.