

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Гребенникова Ирина Анатольевна,

к.п.н., учитель-логопед;

Дивеева Наталья Алексеевна,

педагог-психолог;

Соколова Олеся Александровна,

воспитатель;

Хромеева Дарья Владимировна,

воспитатель;

Шапиро Юлия Геннадьевна,

воспитатель;

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»,

г.о. Ступино, Московская область

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

Аннотация. В данной статье представлены методы и методические приемы, позволяющие педагогам создать благоприятные условия для позитивной социализации в учреждении детей раннего дошкольного возраста (2-3 года).

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, дошкольное образование, социальная адаптация, ранний дошкольный возраст.

Первым социальным учреждением, в котором маленький ребенок получает опыт коллективного общения, учится взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, является детский сад. Однако, процесс формирования у малышей социальных умений и навыков, адекватных эмоциональных реакций взаимодействия со сверстниками и взрослыми сложен и многогранен, и далеко не всегда протекает легко и безболезненно. Поэтому главная задача педагогов, работающих в группах раннего возраста – облегчить адаптационный

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

процесс, создать для каждого воспитанника особый, психологически комфортный климат, благоприятно влияющий на его эмоциональное и коммуникативное развитие [2;3].

В нашем образовательном учреждении важной частью социального взаимодействия и замечательным средством коррекции эмоционального состояния малышей в группе раннего возраста является ритуал приветствия. Он включает в себя такие формы образовательной деятельности, как работа со стендом «Здравствуй! Я пришел!» и «Утренний круг».

Стенд «Здравствуй! Я пришел!» располагается непосредственно в приемной. Каждое утро дети, приходящие в детский сад, с помощью воспитателей прикрепляют к нему свою фотографию. Мы считаем, что стенд играет большую роль в социализации наших воспитанников, помогает каждому малышу почувствовать себя членом сообщества. Он повышает настроение, настраивает ребенка на позитивное общение с воспитателями и сверстниками, способствует сплочению детского коллектива.

«Утренний круг» – это еще один ритуал, собирающий вместе малышей, чтобы с помощью педагога порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать что-то новое и интересное. Круг помогает создать положительный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо. Очень важно, что во время утреннего круга ребята учатся слушать друг друга и воспитателя, взаимодействовать не только на физическом, но и на эмоциональном уровне. Использование педагогами специальных упражнений на релаксацию помогает снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение.

Также для облегчения адаптационного периода, формирования социально-коммуникативных навыков педагог-психолог нашего учреждения проводит цикл специальных занятий-игротренингов, составленных на основе программы Пазухиной И. А. «Вместе весело играть». Поскольку игротренинг

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

подразумевает подгрупповые и групповые формы организации образовательной деятельности, он помогает малышам овладеть навыками самовыражения и самообучения, расширить их поведенческий репертуар. Темы занятий просты и понятны детям, так же, как и используемые педагогом наглядные средства: зайчик, мишка, матрешка, пирамидка, паровозик. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены общим персонажем и игровым сюжетом. Опосредованное общение через игрушку способствует созданию непринужденной обстановки в коллективе сверстников, помогает уменьшить чувство страха и тревоги, вызывает живой интерес у воспитанников [1].

Часто игротренинги разыгрываются как небольшое путешествие: например, мы отправляемся в зимний лес навестить зайчика и поиграть с ним, идем в зоопарк вместе с обезьянкой, гуляем вместе с котенком.

Темы занятий также перекликаются с сезонными изменениями в природе: осенью играем с листочками, собираем урожай вместе с ежиком, зимой забавляемся со снежинкой, снеговиком, Дедом Морозом, весной будим заспавшегося мишку и играем с ним, радуемся теплоте солнышка, ближе к лету играем с божьей коровкой, бабочкой. Тема и структура занятий варьируется психологом в зависимости от эмоционального и физического состояния детей.

Иготренинг имеет определенную **структуру**, которая остается постоянной от занятия к занятию и хорошо знакома детям. Он начинается с **ритуала приветствия** малышей, когда педагог-психолог называет каждого по имени, и проговаривания хорошо знакомого детям стихотворения с элементами самомассажа.

Далее следует **разминка**, задача которой – активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей. Чаще всего здесь используются короткие загадки-рифмовки, в которых отгадкой является

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ся последнее слово-рифма, и прием демонстрации и рассматривания предмета занятия.

Основной этап игротренинга включает игры с предметами и игрушками, ролевые, подвижные, развивающие с речевым сопровождением, пальчиковую гимнастику, разыгрывание этюдов. Выполняя вместе с педагогом-психологом и другими детьми ряд действий с предметами во время игры, малыш затем воспроизводит их в самостоятельной игровой деятельности. Это способствует не только формированию игровых действий, но и развитию навыков взаимоотношений со сверстниками. В ходе разыгрывания мини-этюдов дети имеют возможность подвигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать друг с другом.

Игровой ритм поддерживается разнообразными авторскими и народными стихами, песенками, потешками и позволяет регулировать психоэмоциональный и скелетно-мышечный тонус. При этом речевой материал повторяется несколько раз, что приводит к непроизвольному запоминанию речевых образов и стереотипов поведения.

Иготренинг заканчивается упражнениями на **релаксацию** под спокойную музыку и обязательным ритуалом прощания. Это дает возможность снять эмоциональное и мышечное напряжение и снизить излишнюю двигательную активность, тревожность, агрессию.

Для малышей с тяжелой формой адаптации организованы индивидуальные занятия в сенсорной комнате.

Наблюдения за нашими воспитанниками на протяжении трех лет и положительная динамика уровня сформированности социальной и коммуникативной компетентностей у дошкольников 2-3 лет по данным диагностических исследований свидетельствует о высокой эффективности описанных нами методов и приемов социальной адаптации. У малышей постепенно нормализуется эмоциональное состояние, появляется заинтересованность в общении

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

со взрослыми и сверстниками; улучшаются аппетит и сон; развиваются навыки взаимодействия друг с другом, внимание, речь, общая и мелкая моторика; формируются игровые навыки и произвольное поведение. Со временем дети все более осознанно воспринимают речь взрослого, правильно выполняют словесные инструкции, пользуются в общении ситуативной речью, у них появляется желание говорить по собственной инициативе. Все это способствует сокращению адаптационного периода и формированию позитивного опыта пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы

1. Пазухина, И. А. «Расти, малыш! Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет» / И. А. Пазухина. – М. : Детство-Пресс, 2020. – 112 с. – Текст : непосредственный.
2. Толкова, Н. М. Организация процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации / Н. М. Толкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-protsesssa-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 18.07.2022).
3. Цыбикжапова, Д. С. Адаптация детей к ДОО / Д. С. Цыбикжапова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 18 (152). – С. 346-348. – URL: <https://moluch.ru/archive/152/43093/> (дата обращения: 02.05.2022).