

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Бурова Лариса Анатольевна,

воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 г. Черемхово»,

г. Черемхово

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. В статье представлен опыт работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений через создание «Центра занимательной математики».

Ключевые слова: дидактическая игра, математическое развитие, познавательные способности, взаимодействие, самостоятельность.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо организовать взаимодействие с ребенком так, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности [2].

Математическое развитие является значимым компонентом в формировании «картины мира» ребенка. Всем известно, что эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе [2].

Данная проблема актуальна тем, что на практике вопросы интеллектуального развития часто недооцениваются. Формирование у дошкольников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

пытливости, любознательности, самостоятельности, которые необходимы для предстоящей учебной деятельности, их потенциальные возможности часто остаются нереализованными.

Перед нами встал вопрос: как обеспечить успешное математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям?

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, нужно помнить, что основной метод развития современного образования – проблемно-поисковый, а главная форма организации образовательной деятельности в детском саду – игра. Для этого в помощь педагогу имеется большой арсенал развивающих дидактических игр [3].

Целевым направлением работы является формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников через дидактические игры.

Дидактическая игра в общей системе методов и приёмов активизирует умственную деятельность детей, представляя собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка [1].

Также с ее помощью решается ряд образовательных и развивающих задач, позволяющих закрепить, активизировать и привести в систему полученные знания детей по формированию базисных математических представлений [2].

Для целенаправленной познавательной деятельности детей в группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует успешной реализации опыта работы с детьми, а также разработан банк методических рекомендаций для родителей (законных представителей).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В основе методики обучения математическим знаниям с использованием дидактических игр лежат обще-дидактические принципы, такие как систематичность, последовательность, постепенность и индивидуальный подход [1].

В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно. Увлёкшись игрой, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений и понятий. Даже самые пассивные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей в группе был организован авто-дидактический центр занимательной математики.

Специальная дидактическая зона с большим набором познавательных игр включает в себя:

- игры с цифрами и числами – проводятся для закрепления порядкового и количественного счёта с быстрой сменой действий: «Кто больше цифр найдёт?», «Разложи цифры по порядку», «Математическая карусель»;

- игры на ориентировку в пространстве и времени – позволяют быстрее усваивать понятия: «слева», «справа», «над», «под», «около»; дети запоминают дни недели, части суток с помощью занимательного кубика «Дни недели», игр «Времена года», «Части суток»;

- игры с геометрическими фигурами и телами (игры со строительным материалом).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В целях закрепления знаний о форме предметов были использованы игры: «Предмет и форма», «Разложи по форме (цвету, размеру)», «Геометрическое лото».

В процессе знакомства и закрепления знаний геометрических тел (шар, конус, цилиндр, куб) были использованы игры со строительным материалом в организованной деятельности, в совместной и в самостоятельной деятельности детей. Детям были предложены следующие игры и упражнения: «Построй башню только из кубов», «Катится – не катится», «Что похоже на цилиндр?», «Назови детали конструктора», «Построй по образцу» и другие.

Игры на логическое мышление.

Дети учатся строить логические цепочки, анализировать, делать выводы, учатся мыслить самостоятельно: «Монгольская игра», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Найди закономерности».

Игры на измерение массы, объема, длины с использованием различных мерок.

В группе имеется мини-лаборатория «Измеряй-ка», где сосредоточены жидкие и сыпучие вещества, предметы, различные по весу, размеру, материалу, различные по форме и размеру сосуды для измерения объема и инструменты для измерения массы, длины, времени.

Игры с блоками Дьенеша.

В процессе использования блоков дети развивают умения сравнивать геометрические блоки между собой, выявлять общий признак и находить фигуры по заданным признакам, используя карточки- символы.

Игры с палочками Кюизенера.

Цветные палочки позволяют «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее-короче», «выше-ниже» и многое другое.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Большое значение в развитии элементарных математических представлений имеет работа с индивидуальным или раздаточным материалом, который мы можем использовать во всех возрастных группах детского сада [2].

Процесс познания наиболее интенсивно протекает не тогда, когда дети только созерцают окружающий мир, а когда активно участвуют в его преобразовании.

Использование занимательного математического материала способствует повышению интереса детей, развитию активности, развитию творческих и познавательных способностей, воспитанию навыков сотрудничества. Игровая форма обучения повышает настроение детей, способствует проведению игр в эмоциональном ритме, а самое главное – способствует развитию элементарных математических способностей и познавательного интереса детей [2].

На основании всего выше сказанного можно сделать вывод, что регулярное использование дидактических игр по математике, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Обучая маленьких детей в процессе игры, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Список литературы

1. Галич, Т. Н. Использование дидактических игр в образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении / Т. Н. Галич, Е. А. Плустенко. – Текст: непосред-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ственный // Молодой ученый. – 2019. – № 16 (254). – С. 264-265. – URL: <https://moluch.ru/archive/254/58337>.

2. Смолянова, Т. Л. Развитие математических представлений у дошкольников / Т. Л. Смолянова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 29 (215). – С. 167-171. – URL: <https://moluch.ru/archive/215/52106/>.

3. Янкина, Н. В. Применение дидактических игр при работе с дошкольниками / Н. В. Янкина, О. А. Ирешева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 511-514. – URL: <https://moluch.ru/archive/100/22644/>.