

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

УДК 373.3

Васильев Валентин Валентинович,

аспирант 3 курса,
ФГБОУ высшего образования «Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева», д. 38,
ул. К. Маркса, г. Чебоксары, 428000, Чувашская Республика, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ СКАЗКОТЕРАПИИ В
СОСТАВЕ КОМПЛЕКСНЫХ МЕР ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ АДАПТАЦИИ
К ДОУ. ИСТОРИЯ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ. ПРЕИМУЩЕСТВА И
НЕДОСТАТКИ МЕТОДА**

Аннотация. В данной статье автор представляет результаты изучения опыта применения средств ИКТ в ходе сказкотерапевтических занятий, включённых в состав программы педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста к образовательному учреждению. Рассмотрена история изучения вопроса, дан краткий исторический очерк применения метода в России, проведён анализ достоинств и недостатков использования ИКТ.

Ключевые слова: адаптация, дети дошкольного возраста, информационно-коммуникационные технологии, сказкотерапия, организация педагогического сопровождения

Проблема адаптации детей дошкольного возраста к образовательному учреждению остаётся весьма актуальной, потому что в этот период происходит первичное формирование базовых свойств личности. Это особенно важно, т.к. через несколько лет сегодняшние дети станут взрослыми, и опыт первого вхождения в широкий круг социальных контактов во многом определит структуру их личности, а значит и будущее страны.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Одним из широко применяемых видов работы с детьми, испытывающими существенные эмоциональные и поведенческие затруднения в период адаптации к ДООУ, в последние годы становится сказкотерапия. Основателем метода комплексной сказкотерапии является Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Сам термин в педагогической науке появился относительно недавно (в 1994 г.), однако, в качестве педагогического, психотерапевтического, воспитательного пособия сказки применяются на протяжении многих веков [1].

Источниками концепции сказкотерапии стали работы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, позитивная терапия притчами и историями Н. Пезешкяна, исследования детской субкультуры М. Осориной, работы В. Проппа, идеи Е. Романовой, психотерапевтические сказки и идеи А. Гнездилова, опыт А. Захарова.

Терминологическое значение понятия «сказкотерапия» толкуется, как способ передачи знаний и социальной реализации человека. Именно поэтому сказкотерапию называют воспитательной системой, сообразной духовной природе человека.

В настоящий момент сказкотерапия — синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи.

Ещё пятнадцать лет назад бумажная книга была основным предметным средством реализации сказкотерапевтической процедуры. Однако, в настоящий момент, у книги появилось много альтернатив: аудио, видео, телепрограммы, компьютерные программы.

Целесообразность использования информационных технологий в процессе педагогического сопровождения адаптации к ДООУ подтвер-

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

ждает работы таких отечественных учёных, как (Г.А. Репина, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает педагогу решать как сиюмоментные, так и долгосрочные образовательные задачи. С появлением новых технологий появилась возможность сделать образовательный процесс обучения менее догматичным [2].

Педагоги, изучающие инклюзию компьютерных технологий в дошкольном образовании, полагают, что использование ИКТ в ДОО является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, помощь в освоении социальной роли; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, организация благоприятной для адаптации предметной и социальной среды.

На занятиях сказкотерапии с применением ИКТ дети ярче проживают эмоциональные состояния персонажей, вербализируют свои собственные переживания, знакомятся с новыми формами выражения эмоций, на примере героев сказки учатся способам самоконтроля в стрессовых состояниях [3, 4].

Однако, несмотря на достоинства применения ИКТ в сказкотерапии, необходимо отметить и минусы данной технологии. При злоупотреблении использованием ИКТ в виде игрушек, наблюдается ухудшение состояния психического и физического здоровья, в частности возникнове-

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

ние искусственной «аутизации» и отказа от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости.

Также нужно помнить, что компьютер не альтернатива общению с педагогом, столь необходимому в дошкольном возрасте. Он лишь дополняет воспитателя и родителя, а не заменяет его. Использование ИКТ детьми подразумевает контроль и объяснения со стороны взрослого, а не самостоятельное времяпрепровождение.

Таким образом, применение компьютерных технологий в процессе сопровождения адаптации к ДООУ позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов. Использование компьютера, как основного средства реализации ИКТ в ДООУ может вполне оправдать и принести большую пользу для развития всех сфер личности дошкольника, взаимодействию с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя. Однако успешность решения задач можно достичь только при высоком уровне профессионализма педагогических работников.

Список литературы

1. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», Санкт-Петербург, 2008. – С. 88. - Текст: непосредственный.
2. Коваль, А. Н. Использование ИКТ - технологий в детском саду / А. Н. Коваль, А. Н. Малыгина. – Текст: электронный // Молодой ученый. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27863/> (дата обращения: 06.06.2022).
3. Чегаева, Е. А. Сказкотерапия как средство социализации старших дошкольников с общими нарушениями речи / Е. А. Чегаева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – URL: <https://moluch.ru/archive/301/68084> (дата обращения: 06.06.2022)

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

4. Якимова, М. С. Сказкотерапия как способ работы учителя-логопеда над успешной адаптацией ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата к условиям дошкольного учреждения / М. С. Якимова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – URL: moluch.ru/archive/356/79666 (дата обращения: 20.01.2021).