

Наука и просвещение в современной России

Головина Татьяна Владимировна,
Вазюля Екатерина Александровна,
Явон Анна Сергеевна,

воспитатели,
АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с №182 «Золотой ключик»,
г.о. Тольятти

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ КРАЕМ

Аннотация. В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Известно, что дошкольное воспитание – важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств.

Ключевые слова: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, развитие личностной культуры.

Дошкольные образовательные учреждения, являются одним из первых в системе образования, которые призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. В этих условиях своевременным оказалось положение, Федерального закона «Об образовании» о приоритете воспитания трудолюбия, любви к Родине, окружающей природе, семье. В «Национальной доктрине образования в РФ», говорится о том, что система образования признана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; развитие культуры межэтнических отношений. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. Именно в дошкольном возрасте, как отмечает Б. И. Неменский, - «Необходимо привязать ребенка всеми чувствами, эмоциями к

Наука и просвещение в современной России

дереву культуры своего народа». Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, к родной стране. Поэтому, в соответствии с требованием ФГОС ДО, работа воспитателя в ДОО должна быть направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей. В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. Знакомство детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Основной задачей опыта является: формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувство любви к своему отечеству на основе разнообразия форм работы. Работая по данной теме «Формирование любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем» целью нашей работы было – показать значение патриотического воспитания у старших дошкольников. Совершенствовать нравственное воспитание, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю. Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков,
- познакомить с символикой родного города и народов Среднего Поволжья;
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду, направленную на обогащение представлений детей о родном крае;
- формировать интерес к прошлому и настоящему родного края;

Наука и просвещение в современной России

- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности;
- обеспечить единства работы ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей. Большая работа проводится в этом направлении в детском саду. Совместно с родителями созданы мини-музеи: «Русская изба», «Русская народная кукла». Экспонаты подбирали из личных коллекций семей или же делали своими руками. Родители и дети принимали активное участие. Знакомство проходит наглядно, на основе яркого и богатого материала, что позволяет не просто познакомиться со словом, но и попробовать применить его в жизни.

Народным праздникам у нас уделяется большое внимание. Традиции и обычаи народов Среднего Поволжья отраженные в праздниках, способствуют развитию у детей чувства прекрасного, воспитывают патриотизм, развивают смекалку, сообразительность.

На Рождество мы разучиваем с детьми рождественские колядки, устраиваем для них представления и рассказываем им, что святки – это радостное время, когда можно поделиться радостью с другими, помочь слабым, проявить радушие, щедрость и любовь. Вместе с детьми готовим рождественские подарки.

Проводы зимы – Масленица проходит с веселыми шутками, играми со скоморохами, пением закличек, угощением детей блинами.

В медовый и яблочный Спас устраиваем праздничные соревнования.

Знакомим с Татарскими народными праздниками. Через народные праздники дети знакомятся с бытом, традициями, играми, песнями татарского народа. (“Нардуган”, “Кагработкасы”, “Наврүз”, “Сабантуй”)

У нас регулярно проходят утренники, праздники, развлечения, на которых звучат русские, мордовские, татарские, чувашские песни, разучиваются народные игры, дети читают стихи о красоте её природы, о любви к ней. Интересно и увлекательно проходят такие праздники, как «Веселая маслени-

Наука и просвещение в современной России

ца», «Встреча весны», «Защитники Родины», «Ветераны победы», «Хлеб наше богатство», «Осенняя ярмарка», «Святой покров», «Серпень», «Праздник плуга», «Урожайная».

Приобщение к народной культуре должно носить обязательно живой, неформальный характер. Учитывая этот принцип, всю работу с детьми проводим в форме бесед, посиделок, различных игр, театрализованных представлений, приглашаем в гости на праздники национальные автономии. Таким образом, такая углубленная, комплексная, систематизированная работа по приобщению детей к истокам народной культуры народов Среднего Поволжья имеет положительные результаты: сформированы первые представления о культуре народов; обогатился словарный запас народным фольклором (дети знают потешки, заклички, пословицы и поговорки); у детей формируются представления о морально-нравственных ценностях (доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге).

Традицией нашего сада стало сотрудничество с национальными автономиями, которые рассказывают детям о своих традициях и обычаях. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы национального самосознания, формируются чувства национальной гордости, толерантное отношение к представителям других национальностей, которые во многом определяют социокультурное развитие ребенка в дальнейшем.

Список литературы

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2005. – 256 с.
3. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011. – 192 с.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.