

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

**Штепина Ольга Станиславовна,**

директор,

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей № 36  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,  
664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, д.3;

**Шевченко Алена Константиновна,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе.,

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей № 36  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,  
664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, д.3;

**Бранденбург Наталия Петровна,**

заместитель директора по учебно-методической работе,

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей № 36  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,  
664005, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, д.3;

### ПРОЕКТ «КРЕАТИВНЫЕ КАНИКУЛЫ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА» КАК ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы ранней профориентации школьников. Авторы представляют опыт практической работы по реализации проекта «Креативные каникулы будущего инженера». Данный проект является одной из форм профориентационной деятельности в системе инженерно-ориентированного образования в Лицее №36 ОАО «РЖД».

**Ключевые слова:** ранняя профориентация, активные методы профориентационной деятельности, осознанный выбор будущей профессии, инженерно-ориентированное образование школьников, профессиональное самоопределение обучающихся, проект «Креативные каникулы будущего инженера», научно-познавательный квест, педагогические навигаторы, маршрутные карты, инженерно-технические задачи.

Изменения в обществе и на рынке труда диктуют необходимость раннего начала профориентации. С помощью активных методов профориентационной деятельности у

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

школьников младших классов необходимо как можно раньше формировать установку на выбор профессии, закладывать основы понимания ее роли в жизни человека и общества, воспитывать добросовестное, уважительное отношение к труду, выявлять у детей таланты с целью направления их в наиболее подходящие сферы деятельности в дальнейшей жизни.

Актуальность подготовки младших школьников к осознанному выбору будущей профессии обосновывается Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, принятыми в мае 2021 года. Ранняя профориентация дает ребенку начальные и максимально разнообразные представления о специальностях и компетенциях, которые востребованы в реальной жизни. В силу возраста обучающихся проблема выбора профессии не стоит так остро, но именно на этом уровне образования у обучающихся закладываются основы выбора будущей профессиональной деятельности. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой строится вся последующая работа по профессиональному определению в основной школе.

Весь мир, общество и, соответственно, мир профессий стремительно развиваются и меняются. Востребованность в специалистах технической направленности требует получения качественного образования в области математики, физики и информатики. Математика как универсальный язык определяет научный способ мышления, физика создает фундамент естественнонаучной картины мира, информатика составляет основу всех современных технологий, определяющих развитие науки, техники и общества. Развивая познавательные способности обучающихся, эти науки формируют критичность, креативность, последовательность, доказательность и другие характеристики мышления, необходимые человеку любой профессии.

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей №36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» работает над развитием инженерно-ориентированного образования школьников в условиях индивидуализации среды, начиная с младшего уровня. Педагоги Лицея №36 ОАО «РЖД» ведут активную деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся. На уроках, в играх, на экскурсиях, во

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

время участия в квестах, мастер-классах, конкурсах, в системе дополнительного образования, на классных часах – профориентационная деятельность является составляющей частью всего спектра учебно-воспитательного процесса. Широко используя возможности тематических олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных соревнований в организации ранней профориентации обучающихся, учителя Лицея расширяют у детей представления о мире профессий и развивают интерес к нему, формируют такие важные качества будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Вместе с тем, анализируя состояние проводимой профориентационной работы на уровне начального общего образования, складывается понимание того, что для обучающихся младших классов конференции, конкурсы, соревнования по техническому направлению или связанные с ранней профориентацией мероприятия организуются значительно реже в сравнении с подобного рода деятельностью, проводимой среди детей старшего возраста.

Исходя из вышеизложенной проблемы и потребности в подобного рода деятельности, педагогами лицея было решено провести анкетирование родителей обучающихся школ г. Иркутска, целью которого стало выявление заинтересованности родителей в ранней профориентации их детей.

Результаты анкетирования показали:

- 85% родителей считают необходимым проводить в школе работу по ранней профориентации школьников;
- 92% родителей хотят, чтобы содержание и формы образовательной деятельности расширяли представление ребенка о различных профессиях;
- 88,5% согласны с тем, что раннее знакомство с миром профессий поможет ребенку в профессиональном самоопределении.

В ходе исследования обозначилась проблема несформированности мотивации обучающихся к инженерно-техническому профилю. Но от степени самопознания школьника, от того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

многим будет зависеть обоснованность его будущего выбора. В этой связи была поставлена задача об организации мероприятия, в котором четвероклассники «попробовали» бы себя в технических науках, расширили бы интерес к дисциплинам, необходимым для инженерно-технологических специальностей, расширили бы их представления об инженерных профессиях и профессиях будущего.

Такой формой работы по подготовке обучающихся начальной школы к осознанному выбору профессии стал проект «Креативные каникулы будущего инженера». В осенние каникулы 100 обучающихся 4-х классов г. Иркутска и Иркутского района, прошедшие предварительный отбор, приняли участие в научно-познавательном квесте, который прошел на базе Лицея №36 ОАО «РЖД». Следуя за педагогами-навигаторами, участники мероприятия познакомились с многообразием инженерных специальностей, овладели новыми знаниями и развили многие практические навыки, получили импульс к дальнейшему освоению технических наук.

Мероприятие состояло из нескольких этапов. Первый этап, подготовительный, включал презентацию проекта «Креативные каникулы будущего инженера» в образовательных учреждениях г. Иркутска и анкетирование обучающихся иркутских школ с целью отбора для участия в проекте.

Второй этап, реализация проекта, проходил в формате научно-познавательного квеста. Поделившись на пять команд, участники мероприятия в течение трех дней пробовали себя на станциях «Математика», «Физика», «Информатика», «Робототехника», «Куборо». Ребята посещали по две станции в день, следуя указаниям маршрутной карты. На каждой станции учеников ждал мастер-класс педагогов и тематическое задание. Организаторы проекта постарались максимально разнообразить тематическое наполнение станций: ребята приобрели опыт работы с онлайн-редактором TincerCad, познакомились с основами создания мультипликации, роботов, получили представление о 3D-моделировании, о конструировании электрических цепей, поучаствовали в научных экспериментах.

На станции «Робототехника» участники проекта собрали машину из набора Lego spike prime, написали программу для робота, задачей которого стало движение по заданному маршруту.

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

На станции «Физика» участники узнали, что такое электромагнитные поля, провели эксперимент, доказывающий наличие магнитного поля у планеты Земля, познакомились с понятиями молекулы, атомы, заряженные частицы, провели опыт Эрстеда и другие физические опыты, доказывающие наличие вокруг проводника с током не только электрического, но и магнитного поля, а также с помощью магнита определяли стороны света в кабинете.

На станции «Математика» участники проекта систематизировали знания о плоских и объемных геометрических фигурах, понятия периметра и площади, расширили знания о пространственных отношениях, развивали графические навыки в игровой форме. Познакомившись с программой Coreldraw и узнав о её возможностях, ребята на фрезерном станке выпилили детали, из которых собрали куб.

Решение логических задач, обучение созданию анимации с помощью программных средств MS PowerPoint и компьютерных 3D моделей в онлайн-редакторе TinkerCad стало наполнением станции «Информатика».

Знакомство с конструктором куборо состоялось на станции с одноименным названием. Участники узнали историю его происхождения и предназначение, учились строить максимально длинную дорожку с поворотами только направо, строили конструкции различных уровней сложности.

Успех ребенка в дальнейшем самоопределении во многом зависит от мотивации его родителей и его наставников. В этой связи отдельный блок в проекте был посвящен работе со значимыми для него взрослыми. Психологами лицея был проведен цикл вебинаров для родителей и педагогов г. Иркутска по проблеме ранней профориентации младших школьников. Они рассказали, на что нужно обращать внимание при развитии способностей и увлечений ребенка, как ранний интерес к некоторым предметам помогает профессиональному становлению в будущем. Также был организован вебинар, на котором организаторы проекта поделились опытом создания образовательных программ, направленных на развитие технического мышления и конструкторских способностей младших школьников.

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

На заключительном этапе, после проведения квеста, дети заполнили листы рефлексии. Анализ ответов показал, 44% респондентов задания давались легко, у 44% участников трудности возникли на некоторых станциях (чаще упоминалась физика и математика), что 11% опрошенным было трудно выполнять задания, для 1% участников все задания были непонятными и трудными. При этом 59% ребят оценили свою работу на «отлично», 38% - на «хорошо», 3 % дали оценку «удовлетворительно».

Проанализировав результаты мероприятия, мы пришли к заключению: проект «Инженерные каникулы будущего инженера» реализован успешно. Он стал для участников шагом к самопознанию себя, позволил повысить уровень информированности об инженерных профессиях и профессиях будущего с целью ранней профориентации и социальной адаптации, улучшил качество образования, выраженного в развитии личностных потенциалов обучающихся, в способности к креативному мышлению, проявлению творческой инициативы, умению решать инженерно-технические задачи, работать в команде. Педагоги лицея, участвовавшие в проекте, продемонстрировали заинтересованность вести целенаправленную работу по ранней профориентации посредством популяризации и распространения знаний в области инженерных профессий, показали умение вести просветительскую деятельность среди учителей и родителей обучающихся, проявили готовность выработать систему тесного сотрудничества с педагогическим сообществом города Иркутска в направлении создания условий для осознанного дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
2. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации обучающихся четвертого класса. // Начальная школа. – 2002.
3. Махлеева Л. В. Профессиональная ориентация как средство содействия профессиональному самоопределению обучающихся / Л. В. Махлеева // Профессионально-педагогическая культура: стратегия развития воспитания : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным

## **КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

участием, посвященной 140-летию Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгород, 25–26 февраля 2016 года. – Белгород: Издательский дом «Белгород». – 2016.

4. <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-nachalnoj-shkole.html>

5. <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/80855/1/iurp-2020-195-21.pdf>