

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Молодцова Татьяна Леонидовна,

воспитатель,

Трапезникова Алёна Максимовна,

заместитель заведующего по ВМР,

МДОУ «Детский сад № 11»,

Иркутская область, г. Черемхово

АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ КАК НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Современное образование встало на новый уровень, в 21 веке педагогу нельзя работать и обучать так, как делали это раньше – просто передавать знания, периодически закрепляя умения и навыки, заставляя, требуя. Главная причина заключается в том, что цели обучения в последнее время кардинально изменились, а значит логично, что и средства достижения этих целей должны поменяться.

Ключевые слова: адвент-календарь, современный образовательный процесс, проектно-игровая деятельность в ДОУ.

Сегодня мы учим дошкольников добывать знания самостоятельно, уметь оценивать себя и ситуацию, анализировать, сравнивать, обобщать, осознавать цели, искать новые пути и решения, чтобы быть успешными и востребованными в разное время и в разных условиях. Согласитесь, что, если мы будем, как раньше, просто передавать детям знания в готовом виде, мы воспитаем их людьми, неспособными успешно справляться с задачами, которые необходимо решать в условиях информационного общества.

Да и задача сегодня у педагога совершенно иная: воспитать конкурентоспособную личность, умеющую противостоять жизненным трудностям, быть востребованной на рынке труда, способной организовывать и планировать новые шаги – в профессии и в жизни.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Современные подходы к организации образовательного процесса требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников в VUCA - мире.

До недавнего времени одной из форм организации непосредственно образовательной деятельностью в детском саду были занятия. Несомненно, во время учебной деятельности, дети накапливают необходимый личностный опыт, приобретаются знания, умения и навыки, которые являются важнейшим средством развития личности ребёнка. Но не стоит забывать о становлении таких важнейших новообразований дошкольного возраста, как целенаправленность, креативность, произвольность или самоорганизация, которые формируются в процессе общения и совместной работы взрослого и ребенка.

НОД основана на индивидуализации, на изменении позиций воспитателя по отношению к дошкольникам. Где ребёнок и взрослый – оба субъекты взаимодействия, они оба равны по значимости и каждый в равной степени ценен. В процессе работы дети общаются друг с другом и с педагогом свободно. От воспитателя не требуются особые приёмы объяснения, он должен стимулировать инициативу детей выражать свое мнение и говорить о чувствах.

Основные формы работы с детьми намного разнообразнее, чем традиционное занятие. Это рассматривание, наблюдения, беседы, ситуативные разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерские, экскурсии и многое другое.

НОД ≠ занятие. Занятие это одна из форм непосредственной образовательной деятельности, такая же, как и другие формы взаимодействия взрослого и ребенка.

Современный образовательный процесс в ДОО должен быть вариативным и гибким. Дети должны не заниматься, а действовать. Поэтому главной особенностью организации НОД в ДОУ на современном этапе: уход от учебной де-

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

тельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Во время НОД ребёнок должен использовать имеющийся опыт, который для него является лично-значимым, а не просто воспринимать все то, что говорит воспитатель. При этом в течение всей непосредственно образовательной деятельности ребёнок попадает в ситуацию, в которой ему необходимо аргументировать, возражать, высказывать просьбу и оценку, вступать в другие виды коммуникации, т. е. говорить. В этом заключается лично-ориентированный замысел НОД.

Выбор темы зависит от образовательной программы в каждой возрастной группе. На этом основании педагог прорабатывает каждый вид занятия и составляет конспект, по содержанию которого оно будет проходить. НО! Конспект может использоваться только частично для фактического материала, но не как «готовый образец» образовательного процесса. В данном случае, образовательный процесс предполагает внесение изменений в планы, корректирование с учетом потребностей и интересов детей.

НОД интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс.

Одной из новых форм НОД интегрированного характера является адвент - календарь. Использование адвент-календаря позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса, к более инновационным и современным. Реализация предложенной системы

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

работы охватывает все образовательные области, а от педагога зависит успех и эффективность воспитательно-образовательной работы в дальнейшем.

Адвент-календарь (или календарь ожидания) был впервые напечатан в Германии в 1908 году Герхардом Лангом. Когда он был ребёнком, его мама в преддверии католического Рождества пекла 24 бёзе и прикрепляла их к картону, чтобы сын знал, сколько осталось до сочельника.

В последнее время технология адвент-календарей стала входить и в практику работы детских садов. Он даёт представление об идее и логике образовательной деятельности, отражает последовательность действий и диалога с детьми, но не ограничивает воспитателя и детей в импровизации, идеях, свободном выборе и общении.

Создание и наполнение адвент-календаря – это творческий процесс, который может состоять из разных деталей – всё это зависит от фантазии, возраста и увлечений детей. Макетом Адвент-календаря может быть простое полотно и тематические визуальные карточки (конверты, коробочки и т.д.)

Адвент – календарь состоит из определенного количества тематических дней и итоговым мероприятием в конце, в виде его логического завершения.

Число дней зависит от периода реализации темы, и составляют его от недели до месяца. Дети ежедневно снимают по одному элементу, тем самым уменьшая количество дней, оставшихся до мероприятия. Прежде чем выбрать карточку с символом (или открыть ячейку) мы выслушиваем предложение детей, предложений поступает всегда много.

С наступившим числом с другой стороны этой карточки, дети находят задания либо сюрприз-задания. Задания могут быть как составляющая часть расписания организованной непосредственно образовательной деятельности, так и игровых заданий, выполняемых в режимные моменты совместной деятельности педагогов с детьми или самостоятельно.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

Принципы составления адвент-календаря:

- наглядность, стиль оформления соответствует тематике;
- календарь располагается в группе на виду, на высоте удобной для детей, чтобы каждый мог подойти и посчитать сколько дней осталось до праздника, вспомнить названия дней недели;
- один день – одно задание. Любопытный ребёнок может захотеть увидеть сразу все задания и сюрпризы, поэтому задания добавляются ежедневно;
- задания должны быть приятными, интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей;
- календарь должен быть доступным и многофункциональным;
- взаимодействие с родителями. На выходные дни предлагаются совместные (родители + ребёнок) небольшие задания. В подтверждение того, что они выполнили задание, родители принесут продукты деятельности или фотофакты.

Тема адвент – календаря, в преддверии Нового года, напросилась сама собой ---«Чудеса под Новый год».

Для изготовления календаря ожидания праздника я взяла простые, доступные предметы – обруч, мишуру, гирлянду на батарейках, искусственные еловые веточки, пластмассовые и картонные снежинки, «дождь», распечатанные цифры – числа дней месяца. В итоге получился снежный адвент -календарь из множества снежинок разной формы и размера.

Представление детям адвент-календаря прошло в форме решения проблемной ситуации «Как этот объект появился в нашей группе? Что это?», дети высказывали свои мнения и предположения далее я рассказала в доступной форме об адвент-календаре, о правилах ведения и работы с ним. Дети были в восторге, новое всегда хочется попробовать и узнать.

В адвент-календарь были включены следующие интересные, новогодние задания:

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

День	Задание адвент-календаря
6 декабря	Написание-рисование писем Деду Морозу.
7 декабря	Просмотр мультфильма «Снеговик -почтовик», секретное задание для родителей – подготовка картинок-вытыканок для конкурса «Сказки на окне».
8 декабря	«Новогодние раскраски»
9 декабря	Выучить песню «Научите танцевать» с движениями.
10 декабря	Наряжаем елку в группе.
11 и 12 декабря	Совместное задание «Лепим – мастерим снеговиков», итог – фотофакты.
13 декабря	Мастерим снеговиков. Решение проблемы «Где посылка от Деда Мороза?»
14 декабря	Начинаем составлять сказку на окнах группы – «Снеговик – почтовик», превращаем группу – в сказку.
15 декабря	Отправляемся в ледяную мастерскую для изготовления украшений прогулочного участка.
16 декабря	Вы все превращаетесь в сыщиков. На прогулку возьмите лупы. Надо найти две одинаковые снежинки!
17 декабря	Играем на прогулке в подвижную игру «Два Мороза»
18 и 19 декабря	Домашнее задание «Попробуйте порисовать красками на снегу!»
20 декабря	Просмотр фильма «Как готовятся к празднику в разных странах?», беседа.
21 декабря	Начинаем читать сказку С.Маршака «Двенадцать месяцев»
22 декабря	Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков»
23 декабря	Лепка из пластилина «Снегурочка»
24 декабря	Беседа «Как моя семья готовится к Новому году?»
25 и 26 декабря	Домашнее задание. Просмотр отрывков из мультфильмов о сказочных героях – Старике Хоттабыче, Оле Лукойе. Обсуждение.
27 декабря	Рисование «Портрет Деда Мороза»
28 декабря	Весёлая прогулка. Играем в снежки.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

29 декабря	Ура! Новогодний утренник.
30 декабря	Новогодняя игротека.

Все дети стремятся принять активное участие в выполнении заданий от Деда Мороза.

В своей практике я начала использовать такой метод недавно, но могу с уверенностью сказать, что:

1. Адвент - календарь позволяет интегрировать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

2. Тема в адвент-календаре раскрывается через различные виды деятельности детей: игровую, экспериментальную, коммуникативную, поисково-исследовательскую деятельность, конструирование, изобразительную и трудовую деятельность, а также в занятиях.

3. Позволяет сочетать в себе идеи современных образовательных технологий – здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии и т.д.

4. Это высокоэффективное средство стимулирования детей к образовательной деятельности и открывающая новые возможности.

5. Новая технология, которая носит характер комплексного воздействия. Развивает не только познавательную активность дошкольников, но также способствует развитию у ребенка: инициативности и самостоятельности; уверенности в своих силах; открытости внешнему миру; умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умению участвовать в совместных играх; способности договариваться, усовершенствование коммуникативных и ре-

Образовательная среда дошкольной образовательной организации

чевых навыков; формирование аналитических предпосылок; переработка и обмен поступающей информации.

Вывод: Адвент-календарь – инновационная проектно-игровая деятельность в ДООУ, способствующая всестороннему развитию ребёнка. Адвент-календарь – это наглядный проект. Он удобен тем, что понятен и доступен, как детям, так и родителям. А для педагога адвент -календарь – это гибкий проект, так как его можно изменять в зависимости от условий и адаптировать под разные образовательные области.

Не нужно пугаться изменений в привычных образовательных и педагогических подходах, их подсказывает нам с вами жизнь и здравый смысл, если, конечно, мы не безразличны к судьбе наших детей.